

Klasse 6b		Deutsch	
<b>Wochenplan</b> für die Woche vom 16.-22. März 2020			
	<b>Thema</b>	<b>Aufgabe</b>	<b>Erledigt?</b>
1.	Lesemethode für Sachtexte anwenden: Das Leben der Schweinswale	Buch, S. 286-287, Nr. 1	
2.	Ringelgänse – gezielt Informationen entnehmen	Arbeitsheft, S. 37-38	
3.	Informationen aus einer Grafik entnehmen	Arbeitsheft, S. 39	
4.	Informationen zusammenfassen, vergleichen und Schlüsse daraus ziehen	Arbeitsheft, S. 40	

Klasse 6b		Deutsch	
<b>Wochenplan</b> für die Woche vom 23.-29. März 2020			
	<b>Thema</b>	<b>Aufgabe</b>	<b>Erledigt?</b>
1.	Informieren und auffordern	Buch, S. 168, Nr. 1-4	
2.	Heuler sind keine Kuschtiere – Materialien vergleichen und Schlüsse ziehen	Buch, S. 162-163, Nr. 1-3	
3.	Einen Textvergleich überarbeiten	Buch, S. 164, Nr. 1	
4.	Satzschlusszeichen	Buch, S. 268, Nr. 1, 2a Arbeitsheft, S. 73, Nr. 1-2	

Klasse 6b		Deutsch	
<b>Wochenplan</b> für die Woche vom 30. März – 5. April 2020			
	<b>Thema</b>	<b>Aufgabe</b>	<b>Erledigt?</b>
1.	Informationen ermitteln, vergleichen und daraus Schlüsse ziehen (Kompetenz-Check A)	Buch, S. 165 – 166, Nr. 1-5	
2.	Das Komma bei Aufzählungen	Buch, S. 269, Nr. 1-2 Arbeitsheft, S. 74, Nr. 1	
3.	Das Komma zwischen Nebensätzen (Satzreihe)	Buch, S. 270, Nr. 1-2 Arbeitsheft, S. 75, Nr. 2-3	
4.	Das Komma zwischen Haupt- und Nebensätzen (Satzgefüge)	Buch, S. 271, Nr. 1-2 Arbeitsheft, S. 76, Nr. 1-3	

### Informationen ermitteln, vergleichen und bewerten – *Checkliste*

Anhand der Checkliste kannst du jeweils überprüfen, ob dein Text die notwendigen Aspekte beinhaltet:

INHALT:	✓
<b>1. Überschrift:</b> – Hast du eine passende Überschrift formuliert, die die Aufmerksamkeit deiner Leser weckt?	
<b>2. Einleitung:</b>	
a. <b>Thema</b> – Hast du in der Einleitung kurz dein Thema vorgestellt?	
b. <b>Neugier wecken</b> – Hast du die Neugier/Aufmerksamkeit deiner Leser geweckt?	
<b>3. Hauptteil:</b>	
a. <b>Informationen zusammenfassen</b> – Hast du <u>alle</u> in den beiden Materialien (M1 und M2!) vorhandenen wichtigen Informationen genau erläutert?	
b. <b>Reihenfolge</b> – Hast du die Informationen zu den einzelnen Teilaufgaben in der vorgegebenen Reihenfolge genannt?	
<b>4. Schluss:</b>	
a. <b>Vergleichen und schlussfolgern</b> – Hast du die Informationen aus beiden Materialien miteinander verglichen und Schlüsse daraus gezogen, wie man sich verhalten sollte?	
b. <b>Aufforderungen</b> – Hast du am Schluss mehrere Aufforderungen formuliert, wie sich die Personen verhalten sollten?	
c. <b>Begründung</b> – Hast du deine Aufforderungen mithilfe von Beispielen ausführlich und nachvollziehbar begründet?	
<b>DARSTELLUNG:</b>	
a. <b>Informationsziel</b> – Hast du nachvollziehbar und anschaulich sowie informativ geschrieben?	
b. <b>Aufforderungen sprachlich deutlich machen</b> – Hast du den Aufforderungscharakter deiner Aufforderungen sprachlich deutlich gemacht?	
c. <b>Ausdruck</b> – Hast du dich verständlich und sachlich (ohne persönliche Wertungen) sowie insgesamt angemessen (Satzanfänge, Wortwdh., Ugs., Wortwahl allg., Satzaufbau) ausgedrückt?	
d. <b>Eigene Worte</b> – Hast du eigenständig formuliert, d.h., drückst dich genau und differenziert aus?	
e. <b>Aufbau</b> – Hast du einen schlüssigen und gedanklich klaren Text formuliert? Hältst du die Reihenfolge der Informationen für angemessen?	
f. <b>vollständige Sätze</b> – Hast du darauf geachtet, dass du in vollständigen und abwechslungsreichen Sätzen geschrieben hast?	
g. <b>Präsens</b> – Hast du durchgehend im Präsens geschrieben?	
h. <b>Rechtschreibung / Zeichensetzung / Grammatik</b> – Hast du deinen Text noch einmal auf Rechtschreibung, Zeichensetzung und Grammatik kontrolliert?	
i. <b>Gliederung</b> – Machst du zwischen den einzelnen Teilaufgaben einen Absatz (= eine Leerzeile)?	
j. <b>Ordnung</b> – Hast du auf eine ordentliche und gut lesbare Schrift geachtet sowie deine Klassenarbeitsmappe mit deiner letzten Klassenarbeit, der Berichtigung sowie der Unterschrift deiner Eltern abgegeben?	