

## **Liebe 8a!**

Nachdem ihr jetzt alle Aufgaben erledigt habt, geht es zunächst bis zum Mittwoch, 20.5. weiter. Donnerstag ist ein Feiertag und Freitag ein beweglicher Ferientag, sodass ihr regulär bis dahin 12 Deutschstunden hättet. –Vergleicht bitte zuerst die Arbeitsblätter der Wochenpläne vom 20.4 bis 30.4 mit den Lösungen und verbessert eure Fehler. Da ihr weiterhin wiederholen und vertiefen sollt, werdet ihr anschließend wieder Aufgaben aus den Bereichen richtigem Schreiben sowie Sprache bekommen. Wieder gilt, dass die Aufgaben ordentlich mit Datumsangabe auf dem Arbeitsblatt oder in eurem Deutschheft stehen müssen und bei Unterrichtsbeginn mitgebracht werden müssen.

### **1. Wochenplan Deutsch vom 4.5.20 bis 8.5.20**

#### Lösung:

- AB - Wörter mit Dehnungs-h
- AB - Wörter mit ie
- AB - Schreibweisen langer Vokale
- AB - Schreibweisen langer Vokale
- AB - Schreibweisen langer Vokale
- AB - Lange Vokale in Wortfamilien
- AB - Zusammengesetzte Nomen
- AB - Zusammensetzungen aus verschiedenen Wortarten
- AB - Zusammensetzungen richtig bilden
- AB - Ableitungen: Vorsilbe, Wortstamm, Nachsilbe
- AB - Satzanfang und Satzschlusszeichen

#### Rechtschreibung:

- AB 1 - Mehrere Konsonanten nach kurzem Vokal
- AB 2 - Doppelkonsonant nach kurzem Vokal

### **2. Wochenplan Deutsch vom 11.5.20 bis 15.5.20**

#### Rechtschreibung:

- AB 3 - Doppelkonsonant: Rechtschreibhilfen
- AB 4 - Kurze und lange Vokale
- AB 5 - Wörter mit *f*, *pf* und *ph*
- AB 6 - Wörter mit *f* oder *v*

#### Grammatik und Zeichensetzung:

- AB 7 - Ableitungen richtig bilden

### **3. Wochenplan Deutsch vom 18.5.20 bis 20.5.20**

#### Grammatik und Zeichensetzung:

- AB 8 - Wortfamilien
- AB 9 - Das Wortfeld *gehen*
- AB 10 - Das Wortfeld *sagen*
- AB 11 - Kommas bei Aufzählungen

Euch allen weiterhin viel Gesundheit und passt gut auf euch auf.

Viele Grüße

T. Schade

Lang gesprochene Vokale kannst du unterschiedlich schreiben.  
 In manchen Fällen wird ein langer Vokal durch ein *h* gekennzeichnet.  
 Das *h* erscheint oft – aber nicht immer – in der Verbindung *hl, hm, hn, hr*.  
*Beispiele: dehnen, der Sohn, die Uhr*

ahnen • fahren • Fehler • gähnen • Gebühr • hohl • lahm • Lehrer • Lohn  
 kehren • Ruhm • sehr • Stuhl • verwöhnen • zahm • Sohle • Mühle

**1** Ordne die Wörter mit Dehnungs-h nach den Vokalen und Umlauten.

ah/äh	eh	oh/öh	uh/üh
<i>ahnen</i>	<i>Fehler</i>	<i>hohl</i>	<i>Gebühr</i>
<i>fahren</i>	<i>Lehrer</i>	<i>Lohn</i>	<i>Ruhm</i>
<i>gähnen</i>	<i>kehren</i>	<i>verwöhnen</i>	<i>Stuhl</i>
<i>lahm</i>	<i>sehr</i>	<i>Sohle</i>	<i>Mühle</i>
<i>zahm</i>	<i>Lehm</i>	<i>Ohr</i>	<i>Huhn</i>
<i>Zahl</i>	<i>mehr</i>	<i>Kohl</i>	<i>Bühne</i>
<i>Rahmen</i>	<i>Lehne</i>	<i>bohren</i>	<i>Uhr</i>
<i>fahl</i>	...	...	...

**2** Ergänze in jeder Spalte drei weitere Beispiele. Kontrolliere mit dem Wörterbuch.

**3** Wähle fünf Wörter aus und bilde Zusammensetzungen.

*der Fehlerteufel, die Lohnerhöhung, das Wahnsinnsgefühl, die Parkgebühr,*  
*der Mathelehrer, die Stahlfabrik, die Schuhsohle, die Kaffeemühle ...*

**4** Wähle vier andere Wörter aus und schreibe Wörter aus der gleichen Wortfamilie oder verwandte Wörter auf.

*ahnen – die Ahnung, ahnungslos*

*Lehrer – lehren, lehrreich*

*fahren – der Fahrer, fahrerlos, die Gefahr*

*Ruhm – ruhmlos, berühmt ...*

## Wörter mit ie

## Lösung

Lang gesprochene i-Laute werden meistens mit *ie* geschrieben.

Beispiele: *liegen, der Riese, viel*

1 Bilde zu jedem Nomen ein Verb mit *ie*.

der Spiegel	<u>spiegeln</u>	das Siegel	<u>versiegeln</u>
der Sieg	<u>siegen</u>	die Liebe	<u>lieben</u>
die Miete	<u>(ver)mieten</u>	das Ziel	<u>zielen</u>
die Liege	<u>liegen</u>	die Wiege	<u>wiegen</u>

2 Finde zu jedem Wort drei Reimwörter mit *ie*.

liegen biegen, siegen, fliegen, wiegen, die Ziegen, gediegen, kriegen ...  
frieren schmieren, probieren, die Nieren, verlieren, verzieren ...

3 Finde zu jedem Wort drei verwandte oder zusammengesetzte Wörter mit *ie*.

der Riese riesig, das Riesenrad, riesengroß, das Riesengebirge ...  
tief die Tiefe, das Tief, vertiefen, die Wassertiefe, die Tiefsee ...

Viele Verben bilden **Präteritumformen** mit *ie*.

Beispiele: *schlafen – er schlief, rufen – sie rief*

4 Ergänze die fehlenden Präteritumformen und unterstreiche *ie*.

Infinitiv	Präteritum, 3. Person Singular (er, sie, es ...)
bleiben	er <u>blieb</u>
scheinen	sie <u>schien</u>
schreiben	er <u>schrieb</u>
rufen	sie <u>rief</u>
stoßen	es <u>stieß</u>
raten	er <u>riet</u>
preisen	sie <u>pries</u>

## Schreibweisen langer Vokale

## Lösung

Ein langer Vokal wird beim Schreiben häufig angezeigt durch:

- ein **Dehnungs-h**: die *Fahrbahn*, die *Uhr*, *bohren*
- **Vokalverdopplung**: das *Boot*, der *Seeemann*
- ein **e** beim **i**: der *Lieferwagen*, *sieben*, *wie*

Oft wird der lange Vokal aber auch nur als einfacher Vokal geschrieben.

Beispiele: der *Motor*, das *Benzin*, die *Sage*

**1** Unterstreiche alle langen Vokale.

fahren, vielleicht, Lohn, Bot, Segel, Ruder, Ostsee, Ziel, lahm, Haar, Matrose, Hafen, verlieren,  
Minute, Fehler, liegen, Termin, Zoo, Monat, Wiese, ahnen,  
Frühjahr, Datum, Aabend, ewig, Lehrer, niesen, Moos, Nase, besiegen

**2** Ordne die Wörter in die Tabelle ein.

einfacher Vokal	Dehnungs-h	Vokalverdopplung	ie
<i>Segel</i>	<i>fahren</i>	<i>Boot</i>	<i>vielleicht</i>
<i>Ruder</i>	<i>Lohn</i>	<i>Ostsee</i>	<i>Ziel</i>
<i>Matrose</i>	<i>lahm</i>	<i>Haar</i>	<i>verlieren</i>
<i>Hafen</i>	<i>Fehler</i>	<i>Zoo</i>	<i>liegen</i>
<i>Minute</i>	<i>ahnen</i>	<i>Moos</i>	<i>Wiese</i>
<i>Termin</i>	<i>Frühjahr</i>		<i>niesen</i>
<i>Monat</i>	<i>Lehrer</i>		<i>besiegen</i>
<i>Datum</i>			
<i>Abend</i>			
<i>ewig</i>			
<i>Nase</i>			

Ein langer Vokal wird beim Schreiben häufig angezeigt durch:

- ein **Dehnungs-h**: die Fahrbahn, die Uhr, bohren
- **Vokalverdopplung**: das Boot, der Seeeemann
- ein **e** beim **i**: der Lieferwagen, sieben, wie

Oft wird der lange Vokal aber auch nur als einfacher Vokal geschrieben.

Beispiele: der Motor, das Benzin, die Sage

- 1** Die vier im Text hervorgehobenen Wörter stehen für verschiedene Möglichkeiten, den langen Vokal zu schreiben.

Unterstreiche im Text zehn weitere Wörter mit langem Vokal.

### Darüber habe ich noch nie nachgedacht!

Weshalb läuft der Uhrzeiger eigentlich rechts- und nicht linksherum? Jemand meinte, der Zeiger liefe sonst nicht im Uhrzeigersinn. Welch ein Unsinn! Nachforschungen haben ergeben, dass sich die Erfinder die Sonnenuhr der alten Griechen zum Vorbild nahmen. Schon ein senkrecht in den Sand gebohrter Speer genügte zur Beobachung, wie sein Schatten im Sonnenlicht von links nach rechts im Halbkreis wanderte. Aber Griechenland liegt auf der nördlichen Erdhalbkugel. Was wäre passiert, wenn die Uhr auf der anderen Erdhälfte, z. B. in Südamerika, erfunden worden wäre? Dann müsste der Uhrzeiger umgekehrt laufen, namlich von rechts nach links. Auf der Südhalbkugel schaut man aus der anderen Richtung auf die Sonne, folglich verläuft die Bahn des Schattens andersherum. Was wäre dann mit den Zahlen, die die Stunden markieren? Wo müssten dann die Vier, die Sieben oder die Zehn stehen? Ziemlich schwierig! Gott sei Dank, dass wir uns nicht umgewöhnen müssen.

- 2** Schreibe die unterstrichenen Wörter in die richtigen Zeilen.

einfacher Vokal: jemand, nach, haben, ergeben ...

Dehnungs-h: Uhr, nahmen, Zahlen, zehn ...

Vokalverdopplung: Speer ...

ie: liefe, wie, liegt, die, ziemlich ...

- 3** Schreibe fünf Wörter mit Dehnungs-h aus dem Text heraus.

der Uhrzeiger, der Uhrzeigersinn, die Sonnenuhr, nahmen, gebohrter,

die Uhr, umgekehrt, die Bahn, die Zahlen, die Zehn, stehen, umgewöhnen

Ein langer Vokal wird beim Schreiben häufig angezeigt durch:

- ein **Dehnungs-h**: die Fahrbahn, die Uhr, bohren
- **Vokalverdopplung**: das Boot, der Seemann
- ein **e** beim **i**: der Lieferwagen, sieben, wie

Oft wird der lange Vokal aber auch nur als einfacher Vokal geschrieben.

Beispiele: der Motor, das Benzin, die Sage

**1** Unterstreiche im Text alle langen Vokale.

## Das Beste

Auf einer blumigen Alm tummelten sich viele Schmetterlinge und flatterten von Blüte zu Blüte. Da sahen sie eine Kuh emporsteigen. „Lasst uns schnell den Honig trinken!“, riefen sie einander zu, „dann haben wir das Beste hinweg!“

Als die Kuh zur Stelle kam und die Schmetterlinge davonfliegen sah, brummte sie zufrieden: „Das Beste haben sie stehen lassen!“, und machte sich über die Blumen und Kräuter her.

Endlich trollte auch sie sich hinweg. Da erstieg ein Mistkäfer den Kothaufen, den sie zurückgelassen hatte, und rief triumphierend: „Das Beste bleibt jedes Mal für mich!“

(Rudolf Kirsten)

**2** Ordne alle Wörter mit einem langen Vokal in die Tabelle ein.

Zwei Wörter musst du in zwei Spalten eintragen.

einfacher Vokal	Dehnungs-h	ie
blumigen, Blüte (2x), zu (2x), da (2x), emporsteigen, Honig, haben (2x), wir, zur, kam, zufrieden, über, Blumen, her, Mistkäfer, den (2x), Kothaufen, triumphierend, jedes, Mal, für	sahen, Kuh (2x), sah, stehen	viele, sie (6x), riefen, die (2x), davonfliegen, zufrieden, erstieg, rief, triumphierend

Ein langer Vokal wird beim Schreiben häufig angezeigt durch:

- ein **Dehnungs-h**: die Fahrbahn, die Uhr, bohren
- **Vokalverdopplung**: das Boot, der Seeemann
- ein **e** beim **i**: der Lieferwagen, sieben, wie

Oft wird der lange Vokal aber auch nur als einfacher Vokal geschrieben.

Beispiele: der Motor, das Benzin, die Sage

In der **Wortfamilie** bleibt die Schreibweise für den langen Vokal erhalten.

## 1 Unterstreiche die langen Vokale.

bezahlen • bohren • der Bohrer • der Bundesstaat • der Etappensieg  
 der Sieger • der Staat • der Staatsbürger • der Zahnarztbohrer • die Bohrinsel  
 die Mehrzahl • die Zahl • siegen • siegesbewusst • staatlich • zahlreich

## 2 Ordne die Wörter den vier Wortfamilien zu.

### -sieg-

siegen, der Sieger

siegesbewusst, der Etappensieg

### -zahl-

die Zahl, bezahlen

zahlreich, die Mehrzahl

### -staat-

der Staat, staatlich

der Bundesstaat, der Staatsbürger

### -bohr-

bohren, der Bohrer

die Bohrinself, der Zahnarztbohrer

## 3 Wähle zwei Wortfamilien aus und ergänze weitere passende Wörter.

-sieg-: die Siege, die Siegerin, die Siegerehrung, der Siegerkranz,  
der Siegerpokal, besiegen, sieghaft, siegesgewiss, siegreich

-zahl-: die Zahlen, die Zahlung, die Zahlkarte, das Zahlenschloss,  
das Zahlenlotto, das Zahlenrätsel, zahlen, gezahlt, bezahlbar,  
zahlungsunfähig, zahlenmäßig

-staat-: das Staatsoberhaupt, verstaatlichen, der Ameisenstaat,  
der Freistaat, der Stadtstaat, staatenlos, der Staatsakt,  
der Staatsangehörige, staatsmännisch

-bohr-: bohrend, anbohren, aufbohren, durchbohren, die Bohrmaschine,  
die Erdölbohrung, das Bohrloch, verbohrt, der Bohrturm



## Zusammengesetzte Nomen

## Lösung

Nomen können aus mehreren Wörtern zusammengesetzt sein.

Das erste Wort heißt **Bestimmungswort**, da es das nachfolgende **Grundwort** näher bestimmt.

Das Grundwort bestimmt den Artikel des zusammengesetzten Nomen.

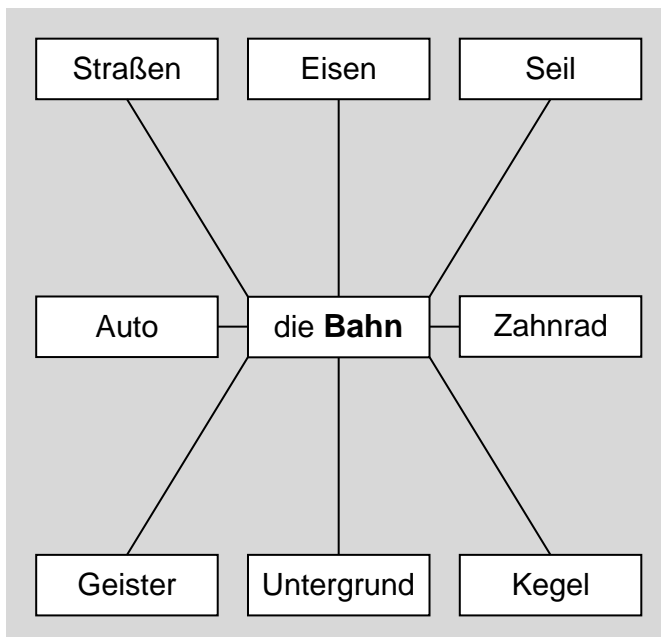
Beispiel: *das Leder* + *die Tasche* = **die Ledertasche**

Bestimmungswort + Grundwort = zusammengesetztes Nomen

1 Was für Bahnen gibt es?

a) Bilde acht zusammengesetzte Nomen.

b) Welches Wort ist in allen Zusammensetzungen das Grundwort?



die Seilbahn

die Zahnradbahn

die Kegelbahn

die Untergrundbahn

die Geisterbahn

die Autobahn

die Straßenbahn

die Eisenbahn

Das Grundwort ist immer:

Bahn

2 Was wird in dieser Anzeige angeboten? Unterstreiche in deinen Antworten immer das Grundwort.

# Jetzt zugreifen!

## Haushaltsgeräte enorm preiswert

**Föhn**  
1200 Watt, 2 Schaltstufen **14,90**

**Eierkocher**  
bis 7 Eier, Sicherheitsgriff **34,80**

**Kaffeeautomat**  
10 Tassen, verschiedene Farben **44,80**

**Bügeltisch**  
stufenlose Höhenverstellung **49,80**

Was für Geräte?

Haushaltsgeräte

Was für Kocher?

Eierkocher

Mit was für einem Griff?

Sicherheitsgriff

Was für ein Automat?

Kaffeeautomat

Was für ein Tisch?

\_\_\_\_\_

## Zusammensetzungen aus verschiedenen Wortarten

## Lösung

Viele Wörter sind aus zwei oder mehreren Wörtern zusammengesetzt. Wenn man Wörter verschiedener Wortarten zusammensetzt, bestimmt der letzte Bestandteil die **Wortart** des zusammengesetzten Wortes.

Beispiel: *tief* + *schlafen* + *die Phase* = ***die Tiefschlafphase***  
 Adjektiv + Verb + Nomen = zusammengesetztes Nomen

- 1** Bilde Zusammensetzungen aus den vorgegebenen Wörtern. Schreibe Nomen mit Artikel auf. Notiere die Wortart der Zusammensetzung darüber.

<b>Präposition</b>	<b>Verb</b>	<i>Verb</i>
<i>ab</i>	<i>geben</i>	<i>abgeben</i>
<i>über</i>	<i>holen</i>	<i>überholen</i>
<b>Präposition</b>	<b>Nomen</b>	<i>Nomen</i>
<i>unter</i>	<i>die Lage</i>	<i>die Unterlage</i>
<i>neben</i>	<i>der Mann</i>	<i>der Nebenmann</i>
<b>Nomen</b>	<b>Nomen</b>	<i>Nomen</i>
<i>die Birne</i>	<i>der Baum</i>	<i>der Birnbaum</i>
<i>der Fuß</i>	<i>der Ball</i>	<i>der Fußball</i>
<b>Nomen</b>	<b>Adjektiv</b>	<i>Adjektiv</i>
<i>der Bär</i>	<i>stark</i>	<i>bärenstark</i>
<i>der Blitz</i>	<i>schnell</i>	<i>blitzschnell</i>
<b>Nomen</b>	<b>Verb</b>	<i>Verb</i>
<i>die Hand</i>	<i>haben</i>	<i>handhaben</i>
<i>der/das Teil</i>	<i>nehmen</i>	<i>teilnehmen</i>
<b>Adjektiv</b>	<b>Adjektiv</b>	<i>Adjektiv</i>
<i>hell</i>	<i>grün</i>	<i>hellgrün</i>
<i>klein</i>	<i>laut</i>	<i>kleinlaut</i>

- 2** Schreibe zu jedem Muster ein weiteres Beispiel auf.

## Zusammensetzungen richtig bilden

## Lösung

Viele Wörter sind aus zwei oder mehreren Wörtern zusammengesetzt. Wenn du dir nicht sicher bist, wie du ein zusammengesetztes Wort schreiben sollst, zerlege es in seine Bestandteile. Dann siehst du, welche Buchstaben du schreiben musst.

Beispiel: die Tiefschla\_?\_ase > schlafen, die **Ph**ase > die Tiefschlafphase  
der Ro\_?\_aden > rollen, der **L**aden > der Rolllladen

### 1 Bilde Zusammensetzungen mit dem Wort *der Schlag*.

Verwende die vorgegebenen Wortbausteine. Schreibe den bestimmten Artikel dazu.

Aus- • Nach- • Um- • Vor- • Zu-

Preiserhöhung für Sonderleistungen: der Zuschlag

Schutzhülle für Bücher oder Briefe: der Umschlag

zusätzliche Portion Essen: der Nachschlag

Hautentzündung: der Ausschlag

Anregung, Tipp: der Vorschlag

### 2 Zerlege die Wörter in ihre Bestandteile. Unterstreiche die fett gedruckten Konsonanten in den Bestandteilen.

Zusammengesetztes Wort	Bestandteile
der Arzt <b>t</b> ermin	der Arz <u>t</u> , der <u>T</u> ermin
das Motorrad	der Motor <u>r</u> , das <u>R</u> ad
das Straf <b>v</b> erfahren	die Stra <u>f</u> e, das <u>V</u> erfahren
die Motiv <b>v</b> orlage	das Motiv <u>v</u> , die <u>V</u> orlage
der Triumph <b>w</b> agen	der Triump <u>h</u> , der <u>W</u> agen

### 3 Bilde Zusammensetzungen aus den folgenden Wörtern.

Unterstreiche die dreifachen Konsonanten in der Zusammensetzung.

der Sauerstoff, die Flasche die Sauerstoffffflasche

die Werkstatt, die Treppe die Werkstattttreppe

der Fluss, das Schiff, die Fahrt die Flussssschifffffahrt

der Fußball, die Länder, das Spiel das Fußballländerspiel

der Krepp, das Papier das Krepppppapier

## Ableitungen: Vorsilbe, Wortstamm, Nachsilbe

## Lösung

Von **Ableitung** spricht man, wenn einem Wort oder Wortstamm eine **Vorsilbe** (Präfix) vorangestellt oder eine **Nachsilbe** (Suffix) angehängt wird.

Beispiel: die Verteilung – **Ver-** **teil** **-ung**  
 Präfix Wortstamm Suffix

**1** Bilde mithilfe der Nachsilben aus den Nomen Adjektive. Unterstreiche die Nachsilben.

-haft • -ig • -isch • -lich

Nomen	abgeleitetes Adjektiv	Nomen	abgeleitetes Adjektiv
die Art	<u>artig</u>	das Glück	<u>glücklich</u>
der Freund	<u>freundlich</u>	das Kind	<u>kindlich</u> , <u>kindisch</u> , <u>kindhaft</u>
die Fabel	<u>fabelhaft</u>	die Hölle	<u>höllisch</u>
der Berg	<u>bergig</u>	der Friede	<u>friedlich</u>

**2** Bilde mithilfe der Vorsilben neue Verben. Unterstreiche die Vorsilben.

be- • ent- • er- • ver-

stellen: bestellen, entstellen, erstellen, (sich) verstellen

tragen: (sich) betragen, ertragen, (sich) vertragen

sorgen: besorgen, entsorgen, versorgen

suchen: besuchen, ersuchen, versuchen

treten: betreten, vertreten

**3** Bilde mithilfe der Vorsilben und der Nachsilbe **-ung** aus den folgenden Verben Nomen. Schreibe alle Nomen mit Artikel. Unterstreiche die Vorsilben und Nachsilben.

be- • ent- • er- • ver-

Verb	abgeleitetes Nomen	Verb	abgeleitetes Nomen
ziehen	die <u>Erziehung</u>	halten	die <u>Enthaltung</u> , die <u>Erhaltung</u>
scheiden	die <u>Entscheidung</u>	warten	die <u>Erwartung</u>
nehmen	die <u>Vernehmung</u>	suchen	die <u>Versuchung</u>
grüßen	die <u>Begrüßung</u>	führen	die <u>Entführung</u> , die <u>Verführung</u>

## Am Anfang eines Satzes schreibt man groß.

Am Ende eines Satzes steht ein Satzschlusszeichen:

- Am Ende eines **Aussagesatzes** steht ein **Punkt**: *Ich lese gern.*
- Am Ende eines **Fragesatzes** steht ein **Fragezeichen**: *Liest du gern?*
- Am Ende eines **Aufforderungssatzes** oder eines **Ausrufs** steht ein **Ausrufezeichen**: *Lies dieses Buch! Achtung!*

- 1** Im folgenden Text sind die Satzanfänge kleingeschrieben und es fehlen die Satzschlusszeichen. Schreibe den Text mit passenden Satzschlusszeichen und verbesserten Satzanfängen in die Zeilen.

### Die Redaktionskonferenz

die Redaktion der Schülerzeitung tagt Simone bittet darum, zum ersten Tages-ordnungspunkt Vorschläge zu machen: „welche Themen sollen wir in der nächsten Ausgabe behandeln“ „wir brauchen Themen, die unsere Leser spielend fesseln“ „also, Chris, das ist ein toller Vorschlag geht's denn auch ein bisschen konkreter“ Sandra meldet sich zu Wort: „das wird die erste Ausgabe im neuen Schuljahr wir brauchen etwas für die Kleinen, damit sie ihre neue Schule kennen lernen“ „was meinst du, Florian“ „ja, und in der übernächsten Ausgabe können wir eines der Küken einen Bericht über seine Erlebnisse schreiben lassen“ Niko ruft dazwischen: „sollen die übrigens das erste Heft geschenkt bekommen“ Ines übertönt ihn: „einige werden ja auch sitzen bleiben können wir nicht einen Kummerkasten aufstellen“ „wir sollten die einzelnen Tagesordnungspunkte getrennt besprechen sonst können wir das Ganze gleich bleiben lassen“



### Die Redaktionskonferenz

Die Redaktion der Schülerzeitung tagt. Simone bittet darum, zum ersten Tagesordnungspunkt Vorschläge zu machen: „Welche Themen sollen wir in der nächsten Ausgabe behandeln?“ „Wir brauchen Themen, die unsere Leser spielend fesseln!“ „Also, Chris, das ist ein toller Vorschlag! Geht's denn auch ein bisschen konkreter?“ Sandra meldet sich zu Wort: „Das wird die erste Ausgabe im neuen Schuljahr. Wir brauchen etwas für die Kleinen, damit sie ihre neue Schule kennen lernen.“ „Was meinst du, Florian?“ „Ja, und in der übernächsten Ausgabe können wir eines der Küken einen Bericht über seine Erlebnisse schreiben lassen.“ Niko ruft dazwischen: „Sollen die übrigens das erste Heft geschenkt bekommen?“ Ines übertönt ihn: „Einige werden ja auch sitzen bleiben. Können wir nicht einen Kummerkasten aufstellen?“ „Wir sollten die einzelnen Tagesordnungspunkte getrennt besprechen. Sonst können wir das Ganze gleich bleiben lassen.“

## AB 1 - Mehrere Konsonanten nach kurzem Vokal

Nach einem **kurzen betonten Vokal** stehen meistens mehrere Konsonanten.  
Das können mehrere **verschiedene Konsonanten** oder **Doppelkonsonanten** sein.

Beispiele: *das Hemd, der Strumpf, kratzen*  
*die Bitte, der Ball, rennen*

**1** Schreibe zu jedem Konsonantenpaar mindestens drei weitere Wörter auf.

-bb- krabbeln,

-dd- das Paddel,

-ff- hoffen,

-ll- die Halle,

-mm- kommen,

-nn- Anna,

-pp- die Treppe,

-rr- irren,

-ss- fassen,

-tt- die Ratte,

-ck- lecker,

-kk- der Akku,

-tz- der Spatz,

-nz- tanzen,

**2** Schreibe drei Sätze auf. Verwende dabei möglichst viele Wörter aus Aufgabe 1.

---

---

---

---

---

---

---

## AB 2 - Doppelkonsonant nach kurzem Vokal

Nach einem **kurzen betonten Vokal** stehen meistens mehrere Konsonanten.  
Hörst du nach einem kurzen betonten Vokal nur einen Konsonanten, verdoppele ihn.  
*Beispiele: der Kamm, das Schiff, die Treppe, müssen*

1 Welche 17 Wörter sind hier versteckt? Kreise die (oft zusammengesetzten) Wörter ein.

A	S	C	H	L	O	S	S	G	R	A	B	E	N	Q
L	A	M	M	B	R	A	T	E	N	B	C	P	T	U
P	U	R	D	H	E	F	G	W	H	I	J	A	I	E
U	S	A	K	O	L	M	R	I	F	F	I	D	P	L
L	G	B	N	F	O	P	Q	S	R	S	R	D	P	L
L	U	A	T	F	U	V	W	S	Y	K	R	E	F	W
I	S	T	K	N	A	P	P	H	E	I	T	L	E	A
V	S	T	Y	U	Z	A	B	E	C	Z	U	D	H	S
E	S	O	N	N	T	A	G	I	E	Z	M	F	L	S
R	G	H	I	G	J	K	L	T	M	E	B	B	E	E
X	T	E	P	P	I	C	H	N	O	P	Q	R	R	R

2 Ordne die Wörter nach ihren Doppelkonsonanten. Ergänze die Artikel.

-bb- \_\_\_\_\_

-dd- \_\_\_\_\_

-ff- \_\_\_\_\_

-ll- \_\_\_\_\_

-mm- \_\_\_\_\_

-nn- \_\_\_\_\_

-pp- \_\_\_\_\_

-rr- \_\_\_\_\_

-ss- der Schlossgraben, \_\_\_\_\_

-tt- \_\_\_\_\_

-zz- \_\_\_\_\_

## AB 3 - Doppelkonsonant: Rechtschreibhilfen

Hörst du nach einem **kurzen betonten Vokal** nur einen Konsonanten, verdoppele ihn. Sprichst du das Wort in **Silben**, dann hörst du die zwei Konsonanten.

Beispiele: *die Trep-**p**e, müs-**s**en, kom-**m**en*

Manchmal musst du das Wort erst **verlängern**, damit es mehr als eine Silbe hat.

Beispiel: *die Pe?kartoffel → Verlängerung: die Pe?e → die Pe**l**-le*

Steht bei einem Verb im **Infinitiv** ein Doppelkonsonant, dann steht auch in der Personalform vor der Endung **-t** der Doppelkonsonant.

Beispiel: *Er pe?t die Kartoffel. → Infinitiv: **pellen** → er **pellt***

- 1** Verlängere die unterstrichenen Wortteile und schreibe sie in die zweite Spalte.

Tipp: Bilde den Plural oder finde stammverwandte Verben.

- 2** Sprich dir die Verlängerungen halblaut vor und schreibe sie nach Sprechsilben getrennt in die dritte Spalte. Schreibe das Übungswort richtig in die vierte Spalte.

Übungswort	Verlängerung	Trennung	Übungswort
<u>der Ti</u> <b>p/pp</b> fehler	<i>tippen</i>	<i>tip-pen</i>	<i><u>der Tipp</u>fehler</i>
<u>das Tri</u> <b>t/tt</b> brett	<i>die Tritte</i>	<i>die</i>	
<u>der Schu</u> <b>s/ss</b> wechsel	<i>die</i>	<i>die</i>	
<u>der Ze</u> <b>l/ll</b> kern	<i>die</i>	<i>die</i>	
<u>i</u> <b>r/rr</b> tümlich			
<u>die Erke</u> <b>n/nn</b> tnis			

- 3** Schreibe zu jedem Verb den Infinitiv auf und ergänze die fehlenden Konsonanten.

### Infinitiv

Sie vergisst ständig ihre Hausaufgaben

vergessen

Warum sta   t er mich so an?

\_\_\_\_\_

Das pa   t mir nicht.

\_\_\_\_\_

Ihr mü   t klingeln.

\_\_\_\_\_

Sie gö   t sich eine Pause.

\_\_\_\_\_

Sti   t das?

\_\_\_\_\_





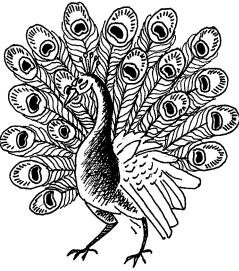
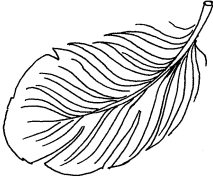

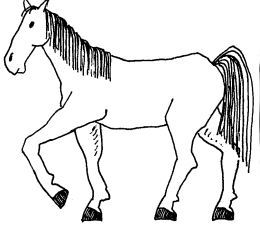

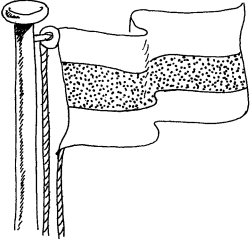
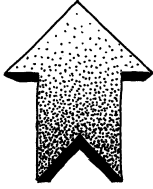


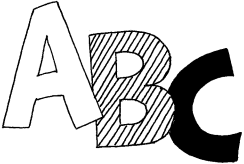
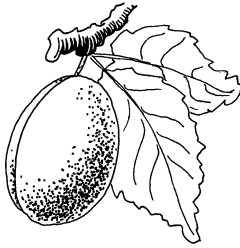
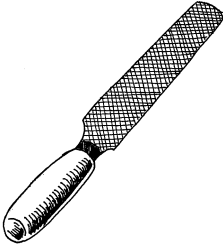
## AB 5 - Wörter mit *f*, *pf* und *ph*

Ob ein Wort mit **f** oder **pf** geschrieben wird, ist nicht immer gut zu hören.

In einigen Fremdwörtern wird der f-Laut mit **ph** geschrieben. Diesen Unterschied kann man gar nicht hören. Wenn du dir unsicher bist, schlage im Wörterbuch nach.

Beispiele: *feiern*, *pfeifen*, *die Strophe*

1 Schreibe die Wörter mit *f*, *pf* oder *ph* auf.

			
der	die <i>Feder</i>	die	das
			
die	die	der	der
			
der	das	die	die

## AB 6 - Wörter mit f oder v

**ver-** ist eine **Vorsilbe** (Präfix), die vor einen Wortstamm gesetzt wird.  
Die Buchstabenfolge **fer-** ist selbst **Teil eines Wortstamms**.

Beispiele: **vergehen**, die **Verneigung**  
**fern**, die **Ferne**, der **Fernseher**, **entfernen**

**fiel** ist eine Form des Verbs **fallen**. Beispiel: Das Buch **fiel** vom Regal herunter.  
**viel** bezeichnet eine große **Menge**. Beispiel: Das war ein Buch zu **viel**.

1 Bilde Wörter mit *ver-* oder *fer-*. Kreuze an, welche Begründung zutrifft.

		Präfix	Teil des Wortstamms
<b>VER-</b> <b>FER-</b>	nglas	<i>das Fernglas</i>	X
	stig		
	kehr		
	gangenheit		
	nsehen		
	liebt sein		
	ner		
	reisen		

2 Ergänze *viel* oder *fiel*. Achte auf Getrennt- und Zusammenschreibung.

Er stolperte und fiel hin. Ich muss \_\_\_\_\_ arbeiten.

Du arbeitest zu \_\_\_\_\_. Das Problem ist sehr \_\_\_\_\_seitig.

Das \_\_\_\_\_ mir auf. Ich danke Ihnen \_\_\_\_\_mals.

Er möchte \_\_\_\_\_ Geld verdienen. Das klingt \_\_\_\_\_versprechend.

Bei der Prüfung \_\_\_\_\_ niemand durch. Das \_\_\_\_\_ mir schwer.

Die richtige Antwort \_\_\_\_\_ mir rechtzeitig ein. Sie nickte \_\_\_\_\_sagend.

Der dumme Scherz miss\_\_\_\_\_ allen. \_\_\_\_\_ Glück!





## AB 9 - Das Wortfeld *gehen*

Wörter mit verwandter Bedeutung bilden ein **Wortfeld**. Sie haben unterschiedliche Wortstämme, gehören jedoch alle der gleichen Wortart an.  
Mit verschiedenen Wörtern aus einem Wortfeld kann man abwechslungsreich und treffend formulieren.

Beispiel: **klein** – *winzig, zwergenhaft, gering, mini, kurz, jung ...*

- 1 Suche weitere Wörter zum Wortfeld *gehen* und schreibe sie in die freien Kästchen.

gehen	marschieren	stolzieren
rennen	schreiten	trödeln

- 2 Unterstreiche im folgenden Text alle Formen des Verbs *gehen*.

Gestern ging ich wie jeden Tag zur Schule. Als ich aus dem Haus ging, schien es ein ganz normaler Tag zu werden. Aber als ich die Straße entlangging, fiel mir auf, dass viel weniger Leute als sonst herumgingen. Was war anders als sonst? Viele Gedanken gingen mir durch den Kopf. Schließlich sah ich auf die Uhr an der großen Kreuzung. Sie zeigte Viertel vor neun. Meine Armbanduhr jedoch stand auf Viertel vor acht. Sie ging eine Stunde nach! Da fing ich an, so schnell zu gehen, wie ich konnte. Die erste Stunde hatte ich verpasst, aber vielleicht würde ich es ja noch zu Mathe schaffen.

- 3 Überprüfe, an welchen Stellen du *gehen* durch ein anderes Verb aus dem Wortfeld ersetzen kannst. Überarbeite den Text, indem du abwechslungsreiche und treffende Verben verwendest. Schreibe den überarbeiteten Text in dein Heft.

Tipp: Du musst nicht alle Formen von *gehen* ersetzen.

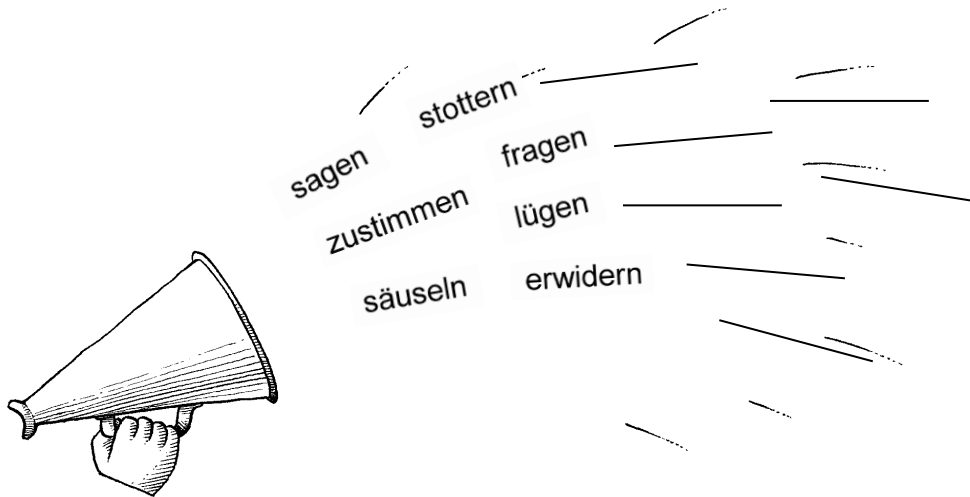
## AB 10 - Das Wortfeld *sagen*

Wörter mit verwandter Bedeutung bilden ein **Wortfeld**. Sie haben unterschiedliche Wortstämme, gehören jedoch alle der gleichen Wortart an.  
Mit verschiedenen Wörtern aus einem Wortfeld kann man abwechslungsreich und treffend formulieren.

Beispiel: **klein** – winzig, zwergenhaft, gering, mini, kurz, jung ...

- 1 Suche weitere Wörter zum Wortfeld *sagen* und schreibe sie auf die Linien.

Tipp: Überlege, auf welche Weise man Dinge sagen kann – laut, leise, fordernd, ängstlich ...



- 2 Unterstreiche im folgenden Text alle Formen des Verbs *sagen*.

Als ich endlich in der Schule ankam, klingelte es gerade zur zweiten Stunde. Als ich in den Raum kam, sagte unsere Mathelehrerin gerade: „Bitte nehmt eure Hausaufgaben heraus!“ Als sie mich sah, sagte sie erstaunt: „Wo kommst du denn her?“ Ich sagte: „Es tut mir leid, meine Uhr geht falsch.“ Da sagte Frau Mux: „Das ist die langweiligste Ausrede, die ich je gehört habe.“ Kleinlaut sagte ich: „Frau Mux, das ist wirklich die Wahrheit.“ Sabine sagte: „Frau Mux, sie müssen Peter glauben. Er sagt nie die Unwahrheit.“

- 3 Überprüfe, an welchen Stellen du *sagen* durch ein anderes Verb aus dem Wortfeld ersetzen kannst. Überarbeite den Text, indem du abwechslungsreiche und treffende Verben verwendest. Schreibe den überarbeiteten Text in dein Heft.

Tipp: Du musst nicht alle Formen von *sagen* ersetzen.

## AB 11 - Kommas bei Aufzählungen

In Aufzählungen werden Wörter oder Wortgruppen durch **Komma** getrennt. Wenn das letzte Wort oder die letzte Wortgruppe einer Aufzählung mit einer nebenordnenden Konjunktion (*und, oder, sowie*) verbunden sind, steht kein Komma.

*Beispiele:*

*In unserer Klasse sind **deutsche, griechische, italienische** und **türkische** Kinder.*

*Daher kennen wir außer der deutschen Kultur auch **türkische Bräuche, griechische Spezialitäten** sowie **Besonderheiten der italienischen Kultur.***

- 1** a) Unterstreiche im folgenden Text die Aufzählungen von Wörtern bzw. Wortgruppen.  
b) Markiere die Kommas und die Konjunktionen bei den Aufzählungen.

### Irish Coffee

Irland feierte den 60. Geburtstag seines Nationalgetränks „Irish Coffee“ mit einer großen Party, bei der diese Kaffeespezialität natürlich im Mittelpunkt stand. Es wurden aber auch irische Musik, irische Volkstänze und viele weitere irische Spezialitäten geboten. Die Veranstaltung fand in der Grafschaft Limerick statt, wo das Getränk 1943 zum ersten Mal ausgeschenkt wurde. Ein Koch hatte einer Gruppe von müden, hungrigen und durstigen Fluggästen, die gerade aus Amerika gekommen waren, eine Mischung aus Kaffee, Schlagsahne, Zucker und Whisky angeboten. Auf die Frage, ob es sich um brasilianischen, mexikanischen oder kenianischen Kaffee handele, hatte er geantwortet: „No, it’s Irish Coffee.“

- 2** a) Unterstreiche im folgenden Text die Aufzählungen von Wörtern bzw. Wortgruppen.  
b) Setze die fehlenden Kommas und umrahme die Konjunktionen.

### Verenas Geburtstag

Verena hatte gestern Geburtstag. Alle ihre Freundinnen und Freunde aus der Klasse waren gekommen: Michaela Silke Tanja Barbara Peter und Markus. Viele Kinder aus der Nachbarschaft waren auch da. Auf einem Tisch lagen die Geschenke von ihrem Opa ihrer Patentante und ihren Eltern. Ein Onkel von ihr, der in Amerika wohnt, hatte ihr einen Geburtstagsbrief auf Englisch geschrieben. Nachmittags gab es nicht Kuchen Kekse und Torte, sondern Crêpes. Verenas Mutter zeigte uns, wie man Crêpes macht. Tanja Michaela und Markus haben es dann auch versucht.

