

Liebe 8b,

da wir ja leider noch nicht wissen, ab wann ihr wieder zur Schule kommen könnt, erhaltet ihr wieder neue Aufgaben - diesmal auch über die neue Lernplattform IServ! Ich hoffe, ihr habt euch mittlerweile alle eingeloggt und findet euch zurecht!

In **Englisch** habt ihr ja im Lesetagebuch zu **Coraline** (auf der Homepage unter <https://www.rsbh.schulnetz.hamm.de/wordpress/wp-content/uploads/Reading-diary-Coraline-all-files.pdf> die Arbeitsblätter A-G bearbeitet. Ich hoffe, dass alle das Buch mittlerweile erhalten haben!

Sendet mir bitte die Ergebnisse der Arbeitsblätter (A-G) bis zum 10. Mai zu. (Anmerkung: bei allen *Aufgaben, bei denen eine Gruppenarbeit vorgeschlagen wird, bearbeitet ihr die Aufgaben in Stickpunkten in Einzelarbeit, z.B. AB E b) oder G 3c*; das Telefongespräch auf dem AB G b) könntet ihr mit einem Freund/einer Freundin am Handy nachspielen!).

Lest das Buch bitte bis zum 17. Mai durch! Ihr könnt gerne schon im Lesetagebuch weiterarbeiten!

Außerdem sollt ihr auf der Seite **ego4U.de** euer "Grammatikwissen" überprüfen. Hier findet ihr viele Übungen zu den Themen der Klasse 8. Bearbeitet bitte die entsprechenden Übungen (meistens weiter unten auf der Seite) - eure Eingaben könnt ihr direkt überprüfen:

**simple past**

<https://www.ego4u.de/de/cram-up/grammar/simple-past>

**past perfect**

<https://www.ego4u.de/de/cram-up/grammar/past-perfect-simple>

**modal auxiliaries**

<https://www.ego4u.de/de/cram-up/grammar/modal-verbs>

**If-clause type I+II+III**

<https://www.ego4u.de/de/cram-up/grammar/conditional-sentences>

**simple present - present progressive**

<https://www.ego4u.de/de/cram-up/grammar/simpre-prepro>

**Adjektive +Adverbien**

<https://www.ego4u.de/de/cram-up/grammar/adjectives-adverbs>

## Present perfect

<https://www.ego4u.de/de/cram-up/grammar/present-perfect-simple>

Das **Referat in Politik** (zu den wirtschaftlichen Auswirkungen der Corona-Krise/ 2-3 Seiten) sendet ihr mir bitte ebenfalls bis zum 15. Mai zu.

Außerdem arbeitet ihr im Buch auf den Seiten 116/117 weiter: Aufgaben 1. a), 2., 3 a) b).

Für **Erdkunde** wiederholt ihr bitte regelmäßig die Vokabeln, die ihr auf den Seiten 22-29 herausgeschrieben habt! Zuletzt habt ihr auf den Seiten 24/25 gearbeitet. Übertragt nun das "*Model of the water cycle*" (M1) in euer Heft (1 Seite quer) - bitte ordentlich!

Wenn es Fragen gibt, könnt ihr mich gerne über IServ kontaktieren. Alternativ natürlich auch unter 0251/53402952 oder per Mail (kahellwig@yahoo.de)!

Ich hoffe, wir sehen uns bald!

Liebe Grüße!

K. Hellwig

## **Deutsch Frau Nickel**

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 8b,  
hier sind neue Aufgaben für euch. Ihr lest die Aufgaben noch einmal hier auf der  
Homepage. **Gleichzeitig** erscheinen sie auch auf der Lernplattform Iserv.  
Über IServ erfolgt dann auch die Rückmeldung (siehe S.77, Nr.2).

Der Schwerpunkt der neuen Aufgaben liegt nun im Bereich der Zeichensetzung.  
Lest die Aufgabenstellung im Arbeitsheft genau und überlegt.  
Arbeitet wieder sorgfältig und konzentriert.

Wenn ihr eine Aufgabe erarbeitet habt, überprüft und **überarbeitet eure  
Ergebnisse selbstständig mit dem Lösungsblatt.**

In den jeweiligen Aufgabenstellungen wird häufiger auf die Lernbox im Schülerband  
verwiesen. Da ihr mit den Aufgaben euer bereits vorhandenes Wissen lediglich  
auffrischt, dürften die Informationen der jeweiligen Lernbox für euch eigentlich nicht  
wichtig sein. Solltet ihr aber doch Lernwissen vergessen haben, meldet euch bei  
mir, meine Handynummer habt ihr ja. Ich poste euch dann ein Foto der Lernbox zu.  
Ihr könnt auch über Iserv mit mir in Kontakt kommen und mir eine Mail schreiben.

Erarbeitet bitte im Arbeitsheft:

- Seite 76, Nr.1a, b,
- Seite 77, Nr. 1a, b,

**Nr. 2:**

**Formuliere deine Stellungnahme mit zwei Argumenten (Beispiele nicht vergessen);  
achte auf die Rechtschreibung und die korrekte Kommasetzung. Maile mir deine  
Stellungnahme bis Freitag, 8.5.2020 über IServ zu.**

- Seite 78, Nr. a, b
- Seite 79, Nr. a, b \* Nr.2
  
- Seite 80 a. Ermittle die Fehler für Rechtschreibung und Zeichensetzung  
im Text.  
b. Schreibe die Wörter in der richtigen Schreibweise über die Zeilen.  
Schlage im Wörterbuch nach, falls du unsicher bist.  
c. Setze die fehlenden Kommas ein.

**Klasse 8b Mathematik**

Hallo liebe Schülerinnen und Schüler,  
anbei sende ich euch die Aufgaben für die kommenden 2 Wochen, also für die  
Zeitspanne vom 04.05. - 15.05.2020.

Ich hoffe ihr seid mit den bisherigen Aufgaben gut klargekommen. Bitte nutzt die  
Möglichkeit und Aufforderung zur Rückmeldung an mich. Am 06.05. von 9:00 - 11:00 Uhr  
bin ich telefonisch unter der Nummer: 9054062 in der Schule zu erreichen. Bitte ruft  
mich doch an, bei Fragen aber auch gerne einfach nur so ;).

In den kommenden zwei Wochen sollt ihr den Themenbereich „Prozent- und  
Zinsrechnung“ wiederholen. Dazu findet ihr den Stoff ab der Seite 100 im Schulbuch.  
Da es sich um Wiederholung handelt, bearbeitet bitte die folgenden Aufgaben. Bedenkt  
insbesondere den „vermehrten und verminderten“ Grundwert.

Arbeitet auf den S. 115, 116, 117 und S. 119. Bearbeitet jeweils am Tag 30 Minuten die  
Aufgaben. Die Wahl der Aufgaben liegt bei dir. Starte mit leichteren und steigere dich  
dann. Sollte es erforderlich sein, nutze die ersten zwei Tage, um nochmal die Regeln mit  
einem guten Beispiel in Form eines Lernzettels zu erstellen, bzw. wieder gut in dein  
Gedächtnis zu holen.

Da es sich um Wiederholung handelt, müsstest du „eigentlich“ alle Aufgaben bearbeiten  
können.

Ich wünsche euch viel Erfolg und meldet euch bitte.

Bleibt gesund und liebe Grüße, D. Achtstetter

## Aufgaben Frau Pothmann

*Liebe Schülerinnen und Schüler!*

*Ostern handelt davon, wie Jesus von den Toten aufersteht und wieder lebendig wird.*

*In vielen Geschichten erzählt die Bibel davon, dass der auferstandene Jesus sich den Menschen zeigt. So können sie selber entdecken: Jesus lebt!*

*Eine Geschichte dazu schicke ich heute und hoffe, dass sie euch die Tage in der Corona-Krise erhellt und Mut macht, wenn es schwierig wird.*

*Eure Aufgabe:*

*Lest die Geschichte und stellt euch vor, wie die beiden Freunde in Jerusalem von der wunderbaren Begegnung mit Jesus erzählen. Schreibt auf, was sie dazu erzählen! (Umfang, 1/2 bis 1/1 Seite)*

*Heftet eure Aufgabe in euer Ordnungssystem, damit sie nicht verlorengeht.*

*Viele Grüße und bleibt gesund!*

*J.Pothmann*

### Erzählung zu: Der Weg der Jünger nach Emmaus (Lukasevangelium Kapitel 24)

„Hier liegt die bedeutende Stadt Jerusalem... Viele Menschen wohnen hier aus aller Herren Länder. Damals, vor mehr als 2000 Jahren, werden in dieser Stadt zwei Freunde Jesu von der Morgendämmerung geweckt... Ihre Augenlider sind vom Weinen verquollen und müde, ihr Blick ist getrübt. Sie sind traurig. Ihre Lebensfreude ist wie erloschen, ... denn ihr bester Freund ist grausam zu Tode gerichtet worden. Er fehlt ihnen so sehr. Es ist seit dem Tod kälter und dunkler um sie herum. Sie sehnen sich nach Licht und Wärme. Von Jerusalem aus wollen sie nur noch eines: nach Hause... Wie benommen machen sie sich auf den Weg nach Emmaus, dort ist ihr zu Hause... Sie wollen heim, weg aus der Stadt, in der man ihnen den nahm, den sie so gerne hatten. Ihre Füße sind schwer, ihre Schritte sind langsam. Immer wieder unterbrechen sie ihr Schweigen und erinnern sich gegenseitig an das Unglück. Warum nur, warum? Ihre Gedanken drehen sich im Kreis. Sie bleiben ermattet stehen, fragen nach dem Sinn und klagen. Die Augen sind rot und verweint. Nicht einmal mehr ein Fünkchen Hoffnung glimmt noch in ihnen. Wie durch einen Schleier erkennen sie durch die Tränen ihrer Trauer einen Menschen der zu ihnen tritt... Er will wissen, warum es ihnen so schlecht geht. Sie wundern sich, denn sie denken, dass doch alle vom Tod Jesu wissen müssten. Der Fremde versucht ihnen zu erklären, dass doch die Bibel schon davon erzählt, wie der Menschensohn leiden muss. Und dass es so kommen wird... Seine Worte dringen zwar an ihr Ohr, aber sie verstehen nicht, was er meint ... Der Fremde breitet seine Arme aus. Er legt sie den beiden tröstend auf die Schultern und begleitet sie noch ein Stück des Weges. Inzwischen sind die drei in Emmaus angekommen. Dann will der Fremde sich verabschieden. Doch die zwei bitten ihn noch in ihr Haus zu Tisch. Gemeinsam setzen sie sich hin, um Abendbrot zu essen... Der Fremde teilt das Brot und spricht ein Dankgebet. Danach entzieht er sich ihren Blicken ... Plötzlich spüren sie es wieder: das Leben ist von neuem in ihnen entfacht. Jetzt sind ihre Augen aufgetan. Wie oft hat nicht Jesus selbst für sie das Brot gebrochen und den Kelch gesegnet? Gott sei Dank, er hat sich zu erkennen gegeben. Mit seinem Tod ist nicht alles aus. Er hält sein Versprechen und begegnet uns. Jesus lebt und mit ihm auch wir. In den erschöpften Freunden flammt wieder Lebenswille auf und Hoffnung ist neu entfacht.

Sie sind dankbar, erleichtert, erwärmt. Sie sind so erfüllt von der Begegnung, dass sie allen davon erzählen möchten... Sie kehren eilends zurück nach Jerusalem, um dort von Jesus zu erzählen, und wie er mit ihnen gegangen ist, und wie er sich in Brot und Wein zu erkennen gab... Ihre Herzen schlagen wieder höher, es ist in ihnen und um sie herum nicht mehr finster, sondern hell.“

Aus: [https://www.juenger-minden.de/fileadmin/inhalte/Bilder/Corona/Erzaehlung\\_Emmaus\\_mit\\_Praesentation.pdf](https://www.juenger-minden.de/fileadmin/inhalte/Bilder/Corona/Erzaehlung_Emmaus_mit_Praesentation.pdf) [30.04.2020], leicht verändert für Unterrichtszwecke

## 8fs Dr

### les sentiments (die Gefühle)

1. p. 12 no 1, b, c (Tabellen in den Grammatikteil übertragen)

Achtung: Adjektive werden angeglichen! Hilfe findet ihr auf p. 138 G5.

2. cda p. 6 no 3a, b

Am Donnerstag, 07.05., 15-16 Uhr biete ich eine Unterrichtsstunde über Netzklasse an. Alles was ihr tun müsst, ist den folgenden Link <https://app.netzklasse.com/klassenraum/3037> einzugeben. Dann gelangt ihr automatisch dorthin. (Ihr meldet euch nicht bei Netzklasse an!) Für weitere Fragen nutzt ihr bitte den Messenger bei IServ

## **Aufgabenpaket Nr. 3 Biologie 8 nw – Kurs (WP I)**

*Arbeite weiter an deiner Hausarbeit zum Thema „Zecken“!*

Den Abgabetermin eurer Hausarbeit legen wir nochmal neu fest, wenn wir genauer wissen, wann es für euch mit dem Unterricht in der Schule weitergeht. Vorher braucht ihr die Hausarbeit noch nicht abgeben!!!

### **Zusätzlich!!!**

1. Recherchiere im Internet zu den gesundheitlichen Gefahren des Rauchens und erstelle eine Auflistung dieser Gesundheitsrisiken! Erläutere auch die Schwierigkeit des Aufhörens mit dem Rauchen!
2. Recherchiere im Internet zu den gesundheitlichen Auswirkungen von Alkoholkonsum, und zwar sowohl die kurzzeitigen Auswirkungen als auch die Auswirkungen des langzeitigen, intensiven Alkoholkonsums! Fertige eine Auflistung der Gesundheitsrisiken an!

## Aufgaben 8 SW

Lieber Sowi-Kurs,

ich hoffe, es geht euch allen gut!

Wie bereits in der letzten Nachricht geschrieben, werden die bisherigen Aufgaben besprochen und kontrolliert, sobald der Unterricht wieder stattfinden kann! Heftet also alles ordentlich in eure Sowi-Mappe!

Eure neue Aufgabe besteht darin, ein **Referat zu einem Thema eurer Wahl rund um die Corona-Krise** vorzubereiten. Einige von euch haben bereits für das Fach Politik ein Referat zu den wirtschaftlichen Auswirkungen der Krise verfasst. Diejenigen wählen bitte einen neuen Schwerpunkt (z.B. Sollen die Corona-Maßnahmen gelockert werden? Was spricht dafür, was dagegen?/ Entwicklung der Corona-Krise in Deutschland/ den USA/ Italien /Auswirkungen der Corona-Krise auf das Bildungssystem/ auf das Gesundheitssystem/ ...

Die schriftliche Ausarbeitung (2-3 Seiten) sendet ihr mir bitte über IServ bis zum **15. Mai** zu.

Viele Grüße!

K. Hellwig

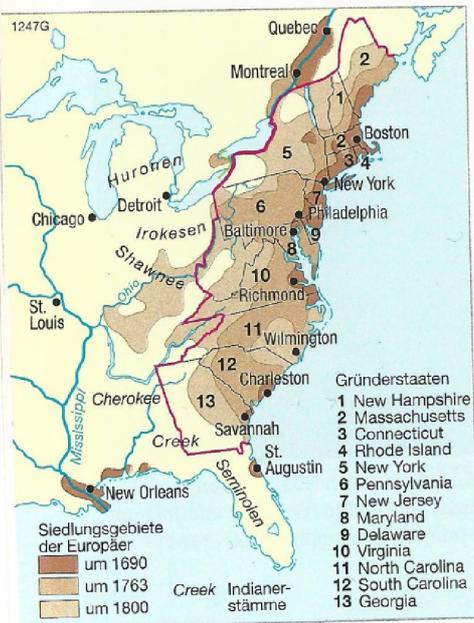
## **8b Aufgaben Geschichte 04.05.2020 – 15.05.2020**

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 8b, hier findet ihr nun die Geschichtsaufgaben für die nächsten zwei Wochen. Leider habe ich das letzte Mal eine falsche Emailadresse angegeben. Die richtige Adresse findet ihr weiter unten. Schickt mir eure Ergebnisse spätestens bis zum 15.05.2020 per Mail oder auf IServ zu.

Benutzt hierfür folgende Email-Adresse: [cumakrsbh@yahoo.com](mailto:cumakrsbh@yahoo.com)

| Stunde | Aufgaben  | Erledigt am: |
|--------|---|--------------|
| 1&2    | 1. Da wir das Thema momentan nicht gemeinsam bearbeiten können, erhaltet ihr auf den nächsten Seiten Schulbuchkopien auf Deutsch. Diese Kopien fassen nochmal das zusammen, was ihr in den letzten Wochen inhaltlich in eurem Buch selbstständig erarbeitet habt. Lest die S. 122 und 123 durch und bearbeitet folgende Aufgabe schriftlich: Nr. 1, 2 |              |
| 3&4    | 1. Lies dir im Buch die S. 41 durch. Schlage unbekannte Begriffe nach und schreibe diese in deine Mappe.<br>2. Bearbeite anschließend die Nr.1 schriftlich.<br>3. Bearbeite Nr. 2 schriftlich.  |              |





**M1** Die englischen Kolonien in Nordamerika

**Wildbret:** Fleisch vom Wild

**Q1** Ein Zeitgenosse berichtete über die Kolonie New York (1670):

New York ist vorwiegend aus Stein erbaut ... Die Bewohner sind größtenteils Engländer oder Holländer und unterhalten einen beträchtlichen Handel mit Biber-, Otter- und Waschbärensowie anderen Pelzen; ebenso Bären-, Hirsch- und Elchfellen; ferner werden sie im Winter von den Indianern mit Wildbret und Geflügel, im Sommer mit Fischen versorgt, was alles günstig zu bekommen ist. Aus der umliegenden Landschaft wird ständig alles geliefert, was der Mensch zum Leben braucht.

## Der Kampf um die Vormacht in Nordamerika

### Die Bedeutung Nordamerikas für Europa

Für ihre Manufakturen benötigten die europäischen Länder Rohstoffe. Sie erhielten diese auch aus den Kolonien, denen im 18. Jahrhundert eine immer größere Bedeutung zukam. Besonders für England und Frankreich war Nordamerika wichtig. Aus Amerika erhielten sie z. B. Baumwolle, Holz und Felle, aber auch Tabak, Kaffee und Getreide.

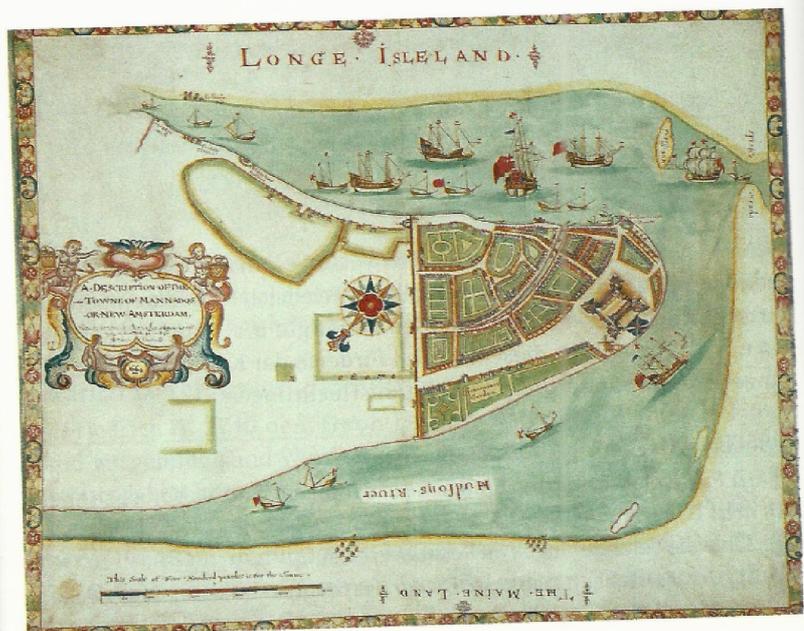
### Engländer in Nordamerika

Mit der Gründung von Jamestown im heutigen Staat Virginia im Jahr 1607 begann England, in Nordamerika dauerhafte Siedlungen zu gründen. Nach 1620 setzte eine Auswanderungswelle von Europa ein, in der Menschen nicht nur aus England, sondern aus vielen europäischen Ländern nach Amerika kamen. Innerhalb von 150 Jahren entstanden 13 Kolonien mit insgesamt über eine Million Europäern. Sie lebten an der Ostküste Nordamerikas und verdrängten die Ureinwohner Amerikas rücksichtslos aus ihren Siedlungsgebieten.

Vor allem mit dem Mutterland England entwickelte sich ein intensiver und gewinnbringender Handel. Für den Schutz dieses Handels galten zwei Regeln: Waren durften nur auf englischen Schiffen transportiert werden und für Waren aus anderen Ländern mussten die Kolonisten hohe Zölle bezahlen. So hielten sie ausländische Konkurrenz fern.

### Die Verwaltung der 13 Kolonien

Die Kolonien waren Teil des englischen Reiches. Und obwohl die Siedler weit weg von der englischen Krone lebten, waren sie ihre Untertanen. Das englische Recht hatte in allen nordamerikanischen Kolonien Gültigkeit.



**M2** New York im Jahre 1661 (1612 von den Holländern gegründet, hieß es zuerst „New Amsterdam“, 1664 nahmen es die Engländer ein.)

Anfangs regelten die Siedler ihr Zusammenleben nur nach ihren eigenen Grundsätzen und den Regeln ihrer Kirche. Später setzte der englische König **Gouverneure** ein, die die Kolonien verwalteten. Dennoch waren die Engländer in den Kolonien selbstständiger als die im Mutterland.

**Gouverneur:** oberster Beamter einer Provinz oder Kolonie

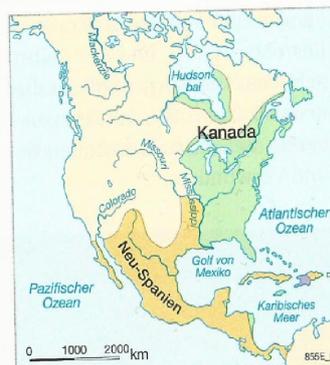
### Ausweitung der Macht Englands

Auf dem amerikanischen Kontinent prallten im 18. Jahrhundert die Interessen der Großmächte England und Frankreich aufeinander. Im Norden der Ostküste Nordamerikas erstreckte sich das französische Kolonialgebiet Neufrankreich, im Westen die französische Kolonie Louisiana. Diese Gebiete waren keine Siedlungskolonien, sondern Handelsstützpunkte französischer Kaufleute. Militärische Anlagen sicherten sie gegen die englischen Siedler, die weiter nach Westen drängten.

Immer wieder gab es zwischen Engländern und Franzosen Kämpfe um die Verteilung und Ausbeutung des Landes. Die Auseinandersetzung fand ihren Höhepunkt im Siebenjährigen Krieg von 1756 bis 1763. Frankreich war zeitgleich auf dem europäischen Festland in Kämpfe eingebunden, deshalb konnte es seine Stützpunkte in Nordamerika nicht behaupten. England drängte Frankreich zurück. Im Frieden von Paris musste Frankreich seine Kolonie Neufrankreich im heutigen Kanada und das linke Mississippi-Ufer an England abtreten. England war um 1800 somit zu einer bedeutenden Weltmacht geworden.



**M3** Nordamerika um 1750



**M4** Nordamerika um 1763

### Die Finanzierung des Krieges

Der Krieg mit Frankreich hatte das englische Königreich viel Geld gekostet. Um sein neu gegründetes Weltreich zu verwalten und zu sichern, wurden das Heer und die Flotte, Häfen und Stützpunkte sowie Festungen ausgebaut. Auch dafür benötigte England viel Geld. Das Parlament in London beschloss daher, von den 13 englischen Kolonien in Nordamerika Steuern einzutreiben.

#### ARBEITSAUFTRÄGE

1. Erläutere das Verhältnis zwischen England und den Kolonien.
2. Beschreibe das Leben in New York um 1660 (Q1, M2).
3. Bildet Vierergruppen und führt ein Partnerpuzzle durch:
  - a) Nenn die Gründe für den Krieg zwischen Frankreich und England.
  - b) Beschreibe und erläutere die Karten M3 und M4.

# Aufgaben für das Schulfach Biologie

## 8. Klasse, Herr Neubert

Bearbeite die folgenden Aufgaben und sende sie mir bitte bis zum 15.05.2020 an folgende E-Mail-Adresse: Herr.Neubert@gmx.de . Falls du keine Möglichkeit hast die Blätter auszudrucken zeichne bitte die passenden Rezeptoren, Hormone und Hormondrüsen.  
 Mit freundlichen Grüßen,  
 Benjamin Neubert



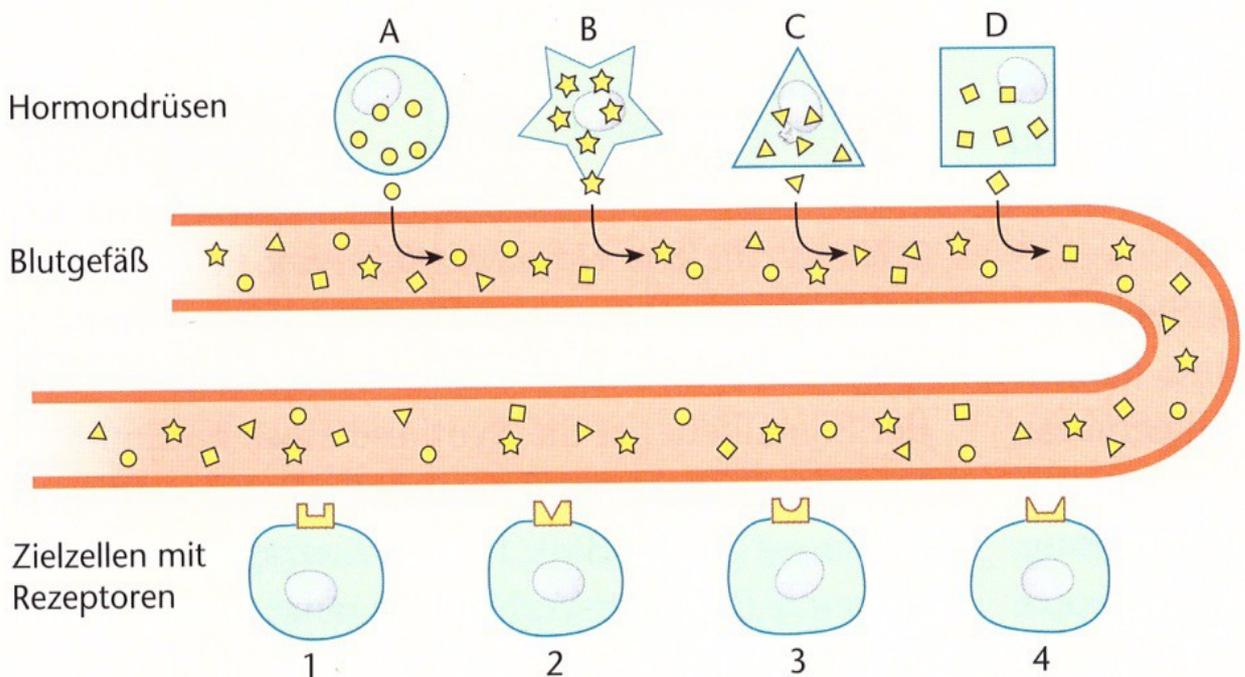
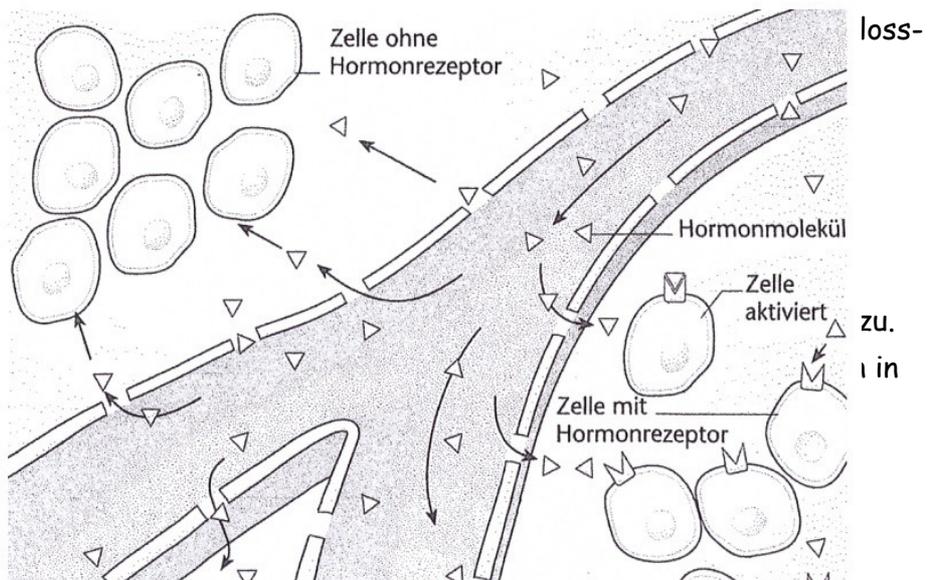
Erläutere das Prinzip von Hormonen

Male die Rezeptoren

2. Ordne, soweit möglich, die Hormone anschließend der gleichen Farbe

A => \_\_\_\_\_

### kommen die Hormone an ihre Zielstellen?



## **Physik 8. Klasse Unterricht bei Herrn Neubert**

Falls du die letzten zwei Wochen nicht dazu gekommen bist alle Kennwerte (Niederschlagsmenge, Temperatur, Luftdruck, Sonnenstunden, Windgeschwindigkeit) für mindestens 10 Tage aufzuschreiben, ergänze noch weitere Tage bis du insgesamt Kennwerte für 10 Tage hast.

Versuche anschließend, falls du es nicht schon getan hast, alle Daten in ein Diagramm zu übertragen. In etwa so:

Das Diagramm dient nur als Beispiel und enthält keine echten Wetterdaten!

Untersuche anschließend, welchen Einfluss der Luftdruck auf das Wetter haben könnte. Im Wetterbericht wird oft von einem Hochdruckgebiet und einem Tiefdruckgebiet oder von einem Hoch oder Tief gesprochen. Was ist damit gemeint? Steht ein Hochdruckgebiet eher für schönes oder schlechtes Wetter? Versuche deine Antwort physikalisch zu begründen und nimm dafür ein Buch oder das Internet zur Hilfe.

Sende mir die Aufgaben bitte bis zum 15.05.2020 an folgende E-Mail-Adresse: Herr.Neubert@gmx.de