

## Liebe 8a!

Nachdem ihr jetzt alle Aufgaben erledigt habt, geht es zunächst mal bis zum Donnerstag, 30.4. weiter. Freitag ist ein Feiertag, sodass ihr regulär bis dahin 8 Deutschstunden hättet. –Vergleicht bitte zuerst die Arbeitsblätter der Wochenpläne vor den Osterferien mit den Lösungen und verbessert eure Fehler. Da ihr wiederholen und vertiefen sollt, werdet ihr anschließend Aufgaben aus den Bereichen richtigem Schreiben sowie Sprache bekommen. Wieder gilt, dass die Aufgaben ordentlich mit Datumsangabe auf dem Arbeitsblatt oder in eurem Deutschheft stehen müssen und bei Unterrichtsbeginn unbedingt mitgebracht werden müssen.

### **1. Wochenplan Deutsch vom 20.4.20 bis 24.5.20**

#### Lösung:

- AB Nomen großschreiben: Artikelprobe
- AB Nomen an Begleitwörtern erkennen
- AB Nomen großschreiben: Begleitwörter und Pluralprobe
- AB Nomen und Adjektive an Nachsilben erkennen
- AB Adjektive kleinschreiben: typische Nachsilben
- AB Als Nomen gebrauchte Wörter großschreiben
- AB Zeitangaben groß- oder kleinschreiben

#### Rechtschreibung:

- AB 1 - Wörter mit Dehnungs-h
- AB 2 - Wörter mit ie
- AB 3 - Schreibweisen langer Vokale
- AB 4 - Schreibweisen langer Vokale
- AB 5 - Schreibweisen langer Vokale
- AB 6 - Lange Vokale in Wortfamilien

### **2. Wochenplan Deutsch vom 27.4.20 bis 30.4.20**

#### Grammatik und Zeichensetzung:

- AB 1 - Zusammengesetzte Nomen
- AB 2 - Zusammensetzungen aus verschiedenen Wortarten
- AB 3 - Zusammensetzungen richtig bilden
- AB 4 - Ableitungen: Vorsilbe, Wortstamm, Nachsilbe
- AB 5 - Satzanfang und Satzschlusszeichen

Euch allen viel Gesundheit und passt gut auf euch auf.

Viele Grüße

T. Schade

## AB Nomen großschreiben: Artikelprobe

## Lösung

Nomen werden **großgeschrieben**.

Mit der **Artikelprobe** kannst du herausfinden, ob ein Wort ein Nomen ist.

Prüfe, ob du einen **Artikel** vor das Wort setzen kannst.

*Beispiel: Ich esse Brot. – Ich esse **das/ein** Brot.*

- 1 In jeden Satz hat sich ein Fehler bei der Groß- und Kleinschreibung eingeschlichen. Wende die Artikelprobe an und unterstreiche die Fehlerwörter.
- 2 Schreibe die Fehlerwörter mit dem bestimmten oder unbestimmten Artikel richtig in die Randspalte.

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1) Bernd braucht <u>geld</u> .                                      | <u>das Geld</u>             |
| 2) Anna kauft <u>bröt</u> .   | <u>das/ein Brot</u>         |
| 3) Lisa mag <u>katzen</u> sehr gern.                                | <u>die Katzen</u>           |
| 4) Martin hatte gestern <u>pech</u> .                               | <u>das/ein Pech</u>         |
| 5) Im Winter ist <u>husten</u> sehr verbreitet.                     | <u>der/ein Husten</u>       |
| 6) Susi braucht <u>hilfe</u> bei den Hausaufgaben.                  | <u>die/eine Hilfe</u>       |
| 7) Karl isst jeden Tag <u>eis</u> .                                 | <u>das/ein Eis</u>          |
| 8) Ein Tierfilmer braucht vor allem <u>geduld</u> .                 | <u>die Geduld</u>           |
| 9) Für das Wochenende ist <u>regen</u> angekündigt.                 | <u>der/ein Regen</u>        |
| 10) Ich schenke meinem Vater wieder <u>socken</u> .                 | <u>die Socken</u>           |
| 11) Wenn Richard <u>witze</u> erzählt, müssen wir alle lachen.      | <u>die Witze</u>            |
| 12) Briefträger tragen den ganzen Tag <u>post</u> aus.              | <u>die Post</u>             |
| 13) Wenn es <u>winter</u> wird, schalten wir die Heizung ein.       | <u>der/ein Winter</u>       |
| 14) Stefans Mutter ist <u>verkäuferin</u> in einem großen Kaufhaus. | <u>die/eine Verkäuferin</u> |
| 15) Anja spielt sehr gut <u>klavier</u> .                           | <u>das/ein Klavier</u>      |



Nomen werden großgeschrieben. Man kann sie an ihren **Begleitwörtern** erkennen:

- **bestimmter Artikel:** *der, die, das*
- **unbestimmter Artikel:** *ein, eine*
- **Präposition + (verschmolzener) Artikel:** *zu dem (= zum), bei dem (= beim) ...*
- **Pronomen:** Possessivpronomen: *sein, ihr, unser ...*  
Demonstrativpronomen: *dieser, diese ...*
- **unbestimmte Zahlwörter:** *alle, jeder, kein, einige ...*

Beispiele: **das** Haus, **eine** Katze, **zum** Frühstück, **unsere** Klasse, **dieser** Hund,  
**alle** Kinder

**1** Lies den Text. Unterstreiche mindestens 30 Nomen.

**2** Alle Nomen im Text haben Begleitwörter. Unterstreiche die Begleitwörter zu deinen Nomen doppelt.

Tipp: Zwischen dem Begleitwort und dem Nomen kann manchmal ein anderes Wort stehen (z. B. das große Haus).

Warum trägt ein Einbrecher immer seine Handschuhe, wenn er in ein fremdes Gebäude eindringt?

Die Antwort ist einfach: Er will keine Fingerabdrücke hinterlassen. Denn er kennt ihre besonderen Eigenschaften: Die Rillen und die Linien in der Haut der Fingerkuppen sind bei jedem Menschen einmalig.

Schon früh waren einzelne Wissenschaftler dem Geheimnis auf der Spur, wie die Echtheit einer Person, ihre Identität, zweifelsfrei festgestellt werden kann. Eine Möglichkeit ist die Prüfung des Fingerabdrucks. Dass er bei jedem Menschen ein unverwechselbares Muster ergibt, haben einige Biologen vor einem Jahrhundert herausgefunden.

In allen Bereichen, in denen viel Unheil angerichtet werden kann, muss heute jeder vor dem Eintritt einen Finger zeigen. Die Linien dieses Fingers werden von einem Lesegerät abgetastet. Erst wenn das Ergebnis hundertprozentig mit einem gespeicherten Fingerabdruck übereinstimmt, öffnen sich die Türen. Dies gilt für jede militärische Einrichtung, für jedes Kernkraftwerk und für jeden Tresorraum einer Bank.

## AB Nomen an Begleitwörtern erkennen (Seite 2)

## Lösung

3 Trage die Nomen mit ihren Begleitwörtern an den richtigen Stellen ein.

### bestimmter Artikel

die Antwort, die Rillen,  
die Linien (2x), der Fingerkuppen,  
dem Geheimnis, die Echtheit,  
die Prüfung, des Fingerabdrucks,  
das Ergebnis, die Türen

### unbestimmter Artikel

ein Einbrecher, ein Gebäude,  
einer Person, eine Möglichkeit,  
ein Muster, einen Finger,  
einem Fingerabdruck, einer Bank

### Präposition + Artikel

in der Haut, auf der Spur,  
vor einem Jahrhundert,  
vor dem Eintritt,  
vor einem Lesegerät

### Possessivpronomen

seine Handschuhe,  
ihre Eigenschaften, ihre Identität

### Demonstrativpronomen

dieses Fingers

### unbestimmte Zahlwörter

keine Fingerabdrücke,  
jedem Menschen (2x),  
einzelne Wissenschaftler,  
einige Biologen, allen Bereichen,  
viel Unheil, jede Einrichtung,  
jedes Kernkraftwerk,  
jeden Tresorraum

Nomen werden großgeschrieben. Man kann sie an ihren **Begleitwörtern** erkennen:

- **Artikel:** *das Haus, eine Katze*
- **Präposition (+ Artikel):** *in Ruhe, auf der Straße, zum Frühstück*
- **Pronomen:** *unsere Klasse, dieser Hund*
- **unbestimmte Zahlwörter:** *alle Kinder*

Bei Nomen ohne ein Begleitwort kannst du die **Pluralprobe** anwenden: Prüfe, ob du ein Wort in den Plural setzen kannst. Nomen haben einen Plural.

Beispiele: *ein Haus – viele Häuser; eine Katze – viele Katzen*

**1** In diesem Text sind fast alle Wörter kleingeschrieben. Finde heraus, welche Wörter Nomen sind.

a) Unterstreiche zuerst alle Wörter mit Begleitwörtern.

b) Wende für Wörter ohne Begleitwort, bei denen du dir nicht sicher bist, die Pluralprobe an. Unterstreiche alle Wörter doppelt, die du in den Plural setzen kannst.



## Körpermerkmale als ausweis der zukunft

Schon lange basteln wissenschaft und forschung an methoden, menschen eindeutig zu identifizieren. Nun haben biologen herausgefunden, dass – ähnlich wie fingerabdruck und erbinformation – auch die regenbogenhaut des auges unverwechselbar ist. Sie besitzt mit ihren punkten, sprenkeln und streifen eine vielzahl von merkmalen. In zukunft werden kunden am geldautomat einer bank keine geheimnummer mehr eingeben, sondern nur noch in eine kamera schauen, und schon werden sie identifiziert.

**2** Schreibe den Text in korrekter Form in die Zeilen. Schreibe alle Nomen groß.

## Körpermerkmale als Ausweis der Zukunft

Schon lange basteln Wissenschaft und Forschung an Methoden, Menschen  
eindeutig zu identifizieren. Nun haben Biologen herausgefunden, dass  
– ähnlich wie Fingerabdruck und Erbinformation – auch die Regenbogenhaut  
des Auges unverwechselbar ist. Sie besitzt mit ihren Punkten, Sprenkeln  
und Streifen eine Vielzahl von Merkmalen. In Zukunft werden Kunden am  
Geldautomat einer Bank wohl keine Geheimnummer mehr eingeben, sondern  
nur noch in eine Kamera schauen, und schon werden sie identifiziert.

**Nachsilben** (Suffixe) zeigen häufig die Groß- bzw. Kleinschreibung an.

Mit Nachsilben kann man aus anderen Wörtern **Nomen** ableiten.

Wörter mit den Nachsilben **-heit, -keit, -nis, -schaft** und **-ung** sind Nomen.

Nomen musst du großschreiben.

*Beispiele: überlegen > die Überlegung, gesund > die Gesundheit*

Man kann auch aus Nomen **Adjektive** ableiten.

Wörter mit den Endungen **-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar, -haft** sind Adjektive.

Adjektive musst du kleinschreiben.

*Beispiele: die Freude > freudig, die Gesundheit > gesundheitlich*

- 1** Bilde mithilfe von Nachsilben Nomen. Unterstreiche die Nachsilben. Manchmal gibt es mehrere Möglichkeiten.

eigen	<u>die Eigenschaft</u>	schön	<u>die Schönheit</u>
(sich) ereignen	<u>das Ereignis</u>	einsam	<u>die Einsamkeit</u>
öffentlich	<u>die Öffentlichkeit</u>	selten	<u>die Seltenheit</u>
entdecken	<u>die Entdeckung</u>	wahrnehmen	<u>die Wahrnehmung</u>

- 2** Bilde mit Hilfe von Nachsilben Adjektive. Unterstreiche die Nachsilben. Auch hier gibt es manchmal mehrere Möglichkeiten.

der Kitsch	<u>kitschig</u>	der Riese	<u>riesig</u>
das Entsetzen	<u>entsetzlich</u>	die Furcht	<u>furchtbar, fürchterlich</u>
die Trauer	<u>traurig</u>	die Energie	<u>energisch, energielos</u>
das Metall	<u>metallisch</u>	der Schreck	<u>schrecklich, schreckhaft</u>

- 3** Bilde Adjektive auf -isch. Achte darauf, die abgeleiteten Adjektive kleinzuschreiben.

die Melodie	<u>melodisch</u>	Europa	<u>europäisch</u>
China	<u>chinesisch</u>	Italien	<u>italienisch</u>
die Hygiene	<u>hygienisch</u>	Thüringen	<u>thüringisch</u>
das Chaos	<u>chaotisch</u>	Asien	<u>asiatisch</u>

## AB Adjektive kleinschreiben: typische Nachsilben

## Lösung

Adjektive beschreiben Personen, Tiere und Sachen genauer.

Wörter mit den Nachsilben (Suffixen) **-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar, -haft** sind Adjektive. Adjektive musst du kleinschreiben.

Beispiele: eine **eilige** Nachricht, das **heimliche** Gespräch, die **mangelhafte** Leistung

- 1** Schreibe Adjektive zu den folgenden Nomen und Verben auf. Ordne sie in die entsprechenden Spalten ein. Achtung: Oft gibt es nicht nur eine Möglichkeit.

Eifer • England • essen • fassen • Form • Furcht • Gewalt • heilen • Himmel • Leid  
lesen • Neid • (sich) regen • Schreck • trinken • Tugend • zaubern • Zeit

-ig	-lich	-isch	-los
<i>eifrig</i>	<i>förmlich</i>	<i>englisch</i>	<i>formlos</i>
<i>gewaltig</i>	<i>leserlich</i>	<i>himmlisch</i>	<i>furchtlos</i>
<i>heilig</i>	<i>schrecklich</i>	<i>neidisch</i>	<i>gewaltlos</i>
<i>zeitig</i>	<i>zeitlich</i>		<i>neidlos</i>
<i>leidig</i>	<i>fürchterlich</i>		<i>reglos</i>
	<i>leidlich</i>		<i>zeitlos</i>
			<i>tugendlos</i>

-sam	-bar	-haft
<i>furchtsam</i>	<i>essbar</i>	<i>schreckhaft</i>
<i>gewaltsam</i>	<i>fassbar</i>	<i>zauberhaft</i>
<i>heilsam</i>	<i>formbar</i>	<i>tugendhaft</i>
<i>tugendsam</i>	<i>furchtbar</i>	
<i>regsam</i>	<i>heilbar</i>	
	<i>lesbar</i>	
	<i>trinkbar</i>	

- 2** Ergänze die Tabelle mit eigenen Beispielen.

## AB Als Nomen gebrauchte Wörter großschreiben (Seite 1) Lösung

Manchmal werden Wörter, die man normalerweise kleinschreibt, als **Nomen** gebraucht. Dann schreibt man sie groß.  
Meistens kann man sie an **Begleitwörtern** erkennen.

Wort	als Nomen gebrauchtes Wort	Begleitwort
<u>gut</u>	das <b>Gute</b>	das (Artikel)
<u>überholen</u>	beim <b>Überholen</b> (= bei dem <b>Überholen</b> )	beim (Präposition + Artikel)
<u>zögern</u>	mein <b>Zögern</b>	mein (Possessivpronomen)
<u>warten</u>	langes <b>Warten</b>	langes (Adjektiv)
<u>bestimmt</u>	nichts <b>Bestimmtes</b>	nichts (unbestimmtes Zahlwort/Mengenangabe)

1 Groß oder klein? Schreibe die eingeklammerten Wörter in korrekter Form in die Lücken.

Beate ging zum Einkaufen (EINKAUFEN) in den Supermarkt. Sie wollte noch etwas Leckeres (LECKERES) für ihre Party besorgen. Ihre Eltern hatten endlich ihr Ja (JA) zur Party gegeben und Beate hatte sich allerlei Pfiffiges (PFIFFIGES) für den Abend ausgedacht. Im Mittelpunkt sollte fröhliches Spielen (SPIELEN) stehen. Das Mühsame (MÜHSAME), die Vorbereitungen nämlich, hatte sie bereits erledigt. So musste sie nur noch etwas zum Knabbern (KNABBERN) besorgen. Beim Überqueren (ÜBERQUEREN) der Straße wäre sie fast von einem Auto angefahren worden. Beate wusste nach dem ersten Schrecken nicht, ob erleichtertes Lachen (LACHEN) oder hemmungsloses Weinen (WEINEN) angebracht war. Zwar war ihr nichts Schlimmes (SCHLIMMES) passiert, aber ihre Knie gerieten ganz schön ins Schlottern (SCHLOTTERN).



## AB Als Nomen gebrauchte Wörter großschreiben (Seite 2) Lösung

- 2** Markiere die Begleitwörter, an denen du erkennst, dass die eingesetzten Wörter als Nomen gebraucht werden.
- 3** Schreibe die als Nomen gebrauchten Wörter nach ihren Begleitwörtern in die Zeilen. Ergänze die Aufstellung mit eigenen Beispielen.

**Artikel** das Mühsame

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Präposition (+ Artikel)** zum Einkaufen

zum Knabbern

beim Überqueren

ins Schlottern

\_\_\_\_\_

**Possessivpronomen** ihr Ja

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Adjektiv** fröhliches Spielen

erleichtertes Lachen

hemmungsloses Weinen

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**unbestimmtes Zahlwort** etwas Leckeres

allerlei Pfiffiges

nichts Schlimmes

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Zeitangaben, die **Adverbien** sind, schreibt man klein.

Viele Zeitadverbien erkennt man an der Endung -s.

Beispiele: *morgens, mittags, abends, mittwochs, gestern, morgen, heute*

Zeitangaben, die **Nomen** sind, schreibt man groß.

Man erkennt sie oft an ihrem Begleitwort.

Tageszeiten nach Adverbien wie *gestern, heute, morgen* schreibt man groß.

Beispiele: *jeden Abend, am Sonntagmorgen, heute Morgen, gestern Nachmittag*

**1** Groß oder klein? Schreibe die eingeklammerten Wörter in korrekter Form in die Lücken.

**2** Unterstreiche die Begleiter der Nomen.

Kirsten und Daniel wollen am kommenden Montag (AM KOMMENDEN MONTAG) mit den Eltern nach Spanien fahren. Deshalb überlegten sie gestern Abend (GESTERN ABEND), was es bis dahin zu erledigen gibt: „Denke daran, dass Omi am nächsten Samstagmorgen (AM NÄCHSTEN SAMSTAGMORGEN) kommt. Wir müssen sie morgen Abend (MORGEN ABEND) anrufen, um sie zu fragen, wann ihr Zug ankommt. Am kommenden Freitag (AM KOMMENDEN FREITAG) ist es dafür zu spät.“ „Du hast doch dienstags (DIENSTAGS) deinen Gymnastikkurs. Hast du schon abgesagt?“ „Das erledige ich morgen (MORGEN). Wir müssen Omi noch sagen, dass unsere Hamster zur Nacht (ZUR NACHT) kein Futter mehr bekommen. Ich werde morgen in der Frühe (MORGEN IN DER FRÜHE) eine lange Liste für Omi schreiben.“ „Wieso am Morgen (AM MORGEN)? Du hast doch mittwochs (MITTWOCHS) nach der Schule nie etwas vor. Dann können wir das doch morgen Nachmittag (MORGEN NACHMITTAG) gemeinsam erledigen. Lass uns am heutigen Abend (AM HEUTIGEN ABEND) noch besprechen, was wir einpacken müssen.“

## AB 1 - Wörter mit Dehnungs-h

Lang gesprochene Vokale kannst du unterschiedlich schreiben.  
In manchen Fällen wird ein langer Vokal durch ein *h* gekennzeichnet.  
Das *h* erscheint oft – aber nicht immer – in der Verbindung *hl, hm, hn, hr*.  
Beispiele: *dehnen, der Sohn, die Uhr*

ahnen • fahren • Fehler • gähnen • Gebühr • hohl • lahm • Lehrer • Lohn  
kehren • Ruhm • sehr • Stuhl • verwöhnen • zahm • Sohle • Mühle

1 Ordne die Wörter mit Dehnungs-h nach den Vokalen und Umlauten.

ah/äh	eh	oh/öh	uh/üh
<i>ahnen</i>			

2 Ergänze in jeder Spalte drei weitere Beispiele. Kontrolliere mit dem Wörterbuch.

3 Wähle fünf Wörter aus und bilde Zusammensetzungen.

*der Fehlerteufel,*

---

---

---

4 Wähle vier andere Wörter aus und schreibe Wörter aus der gleichen Wortfamilie oder verwandte Wörter auf.

*ahnen – die Ahnung,*

---

---

---

---

## AB 2 - Wörter mit ie

Lang gesprochene i-Laute werden meistens mit *ie* geschrieben.

Beispiele: *liegen, der Riese, viel*

1 Bilde zu jedem Nomen ein Verb mit *ie*.

der Spiegel spiegeln das Siegel ver

der Sieg \_\_\_\_\_ die Liebe \_\_\_\_\_

die Miete \_\_\_\_\_ das Ziel \_\_\_\_\_

die Liege \_\_\_\_\_ die Wiege \_\_\_\_\_

2 Finde zu jedem Wort drei Reimwörter mit *ie*.

liegen biegen, \_\_\_\_\_

frieren \_\_\_\_\_

3 Finde zu jedem Wort drei verwandte oder zusammengesetzte Wörter mit *ie*.

der **Riese** riesig, \_\_\_\_\_

**tief** \_\_\_\_\_

Viele Verben bilden **Präteritumformen** mit *ie*.

Beispiele: *schlafen – er schlief, rufen – sie rief*

4 Ergänze die fehlenden Präteritumformen und unterstreiche *ie*.

Infinitiv	Präteritum, 3. Person Singular (er, sie, es ...)
bleiben	er <u>blieb</u>
scheinen	<u>sie</u>
schreiben	
rufen	
stoßen	
raten	
preisen	



## AB 4 - Schreibweisen langer Vokale

Ein langer Vokal wird beim Schreiben häufig angezeigt durch:

- ein **Dehnungs-h**: die *Fahrbahn*, die *Uhr*, *bohren*
- **Vokalverdopplung**: das *Boot*, der *Seeemann*
- ein **e** beim **i**: der *Lieferwagen*, *sieben*, *wie*

Oft wird der lange Vokal aber auch nur als einfacher Vokal geschrieben.

Beispiele: der *Motor*, das *Benzin*, die *Sage*

- 1** Die vier im Text hervorgehobenen Wörter stehen für verschiedene Möglichkeiten, den langen Vokal zu schreiben.

Unterstreiche im Text zehn weitere Wörter mit langem Vokal.

### Darüber habe ich noch nie nachgedacht!

Weshalb läuft der Uhrzeiger eigentlich rechts- und nicht linksherum? Jemand meinte, der Zeiger liefe sonst nicht im Uhrzeigersinn. Welch ein Unsinn! Nachforschungen haben ergeben, dass sich die Erfinder die Sonnenuhr der alten Griechen zum Vorbild nahmen. Schon ein senkrecht in den Sand gebohrter Speer genügte zur Beobachtung, wie sein Schatten im Sonnenlicht von links nach rechts im Halbkreis wanderte. Aber Griechenland liegt auf der nördlichen Erdhalbkugel. Was wäre passiert, wenn die Uhr auf der anderen Erdhälfte, z. B. in Südamerika, erfunden worden wäre? Dann müsste der Uhrzeiger umgekehrt laufen, nämlich von rechts nach links. Auf der Südhalbkugel schaut man aus der anderen Richtung auf die Sonne, folglich verläuft die Bahn des Schattens andersherum. Was wäre dann mit den Zahlen, die die Stunden markieren? Wo müssten dann die Vier, die Sieben oder die Zehn stehen? Ziemlich schwierig! Gott sei Dank, dass wir uns nicht umgewöhnen müssen.

- 2** Schreibe die unterstrichenen Wörter in die richtigen Zeilen.

**einfacher Vokal:** \_\_\_\_\_

**Dehnungs-h:** Uhr \_\_\_\_\_

**Vokalverdopplung:** \_\_\_\_\_

**ie:** \_\_\_\_\_

- 3** Schreibe fünf Wörter mit Dehnungs-h aus dem Text heraus.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## AB 5 - Schreibweisen langer Vokale

Ein langer Vokal wird beim Schreiben häufig angezeigt durch:

- ein **Dehnungs-h**: die *Fahrbahn*, die *Uhr*, *bohren*
- **Vokalverdopplung**: das *Boot*, der *Seeemann*
- ein **e** beim **i**: der *Lieferwagen*, *sieben*, *wie*

Oft wird der lange Vokal aber auch nur als einfacher Vokal geschrieben.

Beispiele: der *Motor*, das *Benzin*, die *Sage*

- 1 Unterstreiche im Text alle langen Vokale.

### Das Beste

Auf einer blumigen Alm tummelten sich viele Schmetterlinge und flatterten von Blüte zu Blüte. Da sahen sie eine Kuh emporsteigen. „Lasst uns schnell den Honig trinken!“, riefen sie einander zu, „dann haben wir das Beste hinweg!“

Als die Kuh zur Stelle kam und die Schmetterlinge davonfliegen sah, brummte sie zufrieden: „Das Beste haben sie stehen lassen!“, und machte sich über die Blumen und Kräuter her.

Endlich trollte auch sie sich hinweg. Da erstieg ein Mistkäfer den Kothaufen, den sie zurückgelassen hatte, und rief triumphierend: „Das Beste bleibt jedes Mal für mich!“

(Rudolf Kirsten)

- 2 Ordne alle Wörter mit einem langen Vokal in die Tabelle ein.

Zwei Wörter musst du in zwei Spalten eintragen.

einfacher Vokal	Dehnungs-h	ie
blumigen		

## AB 6 - Lange Vokale in Wortfamilien

Ein langer Vokal wird beim Schreiben häufig angezeigt durch:

- ein **Dehnungs-h**: die *Fahrbahn*, die *Uhr*, *bohren*
- **Vokalverdopplung**: das *Boot*, der *Seeemann*
- ein **e** beim **i**: der *Lieferwagen*, *sieben*, *wie*

Oft wird der lange Vokal aber auch nur als einfacher Vokal geschrieben.

Beispiele: der *Motor*, das *Benzin*, die *Sage*

In der **Wortfamilie** bleibt die Schreibweise für den langen Vokal erhalten.

- 1** Unterstreiche die langen Vokale.

bezahlen • bohren • der Bohrer • der Bundesstaat • der Etappensieg  
der Sieger • der Staat • der Staatsbürger • der Zahnarztbohrer • die Bohrinsel  
die Mehrzahl • die Zahl • siegen • siegesbewusst • staatlich • zahlreich

- 2** Ordne die Wörter den vier Wortfamilien zu.

-sieg-

---

---

-zahl-

---

---

-staat-

---

---

-bohr-

---

---

- 3** Wähle zwei Wortfamilien aus und ergänze weitere passende Wörter.

---

---

---

---

---

---

---



## AB 1 - Zusammengesetzte Nomen

Nomen können aus mehreren Wörtern zusammengesetzt sein.

Das erste Wort heißt **Bestimmungswort**, da es das nachfolgende **Grundwort** näher bestimmt.

Das Grundwort bestimmt den Artikel des zusammengesetzten Nomens.

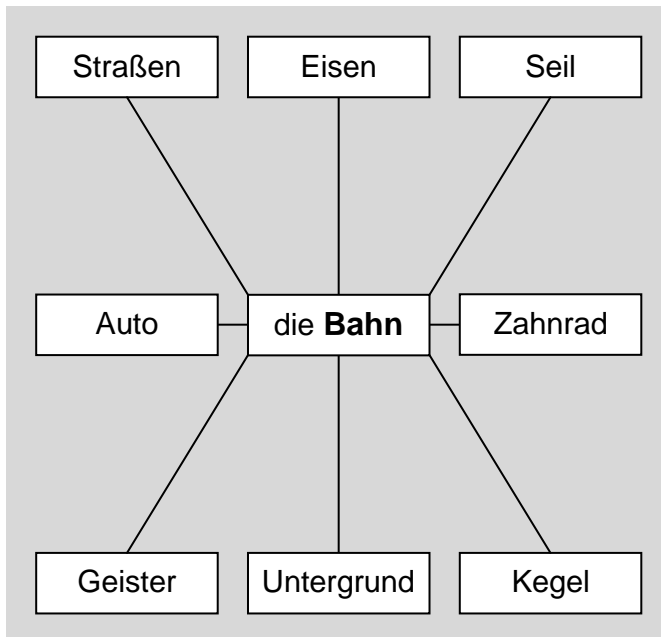
Beispiel: *das Leder* + *die Tasche* = **die Ledertasche**

Bestimmungswort + Grundwort = zusammengesetztes Nomen

1 Was für Bahnen gibt es?

a) Bilde acht zusammengesetzte Nomen.

b) Welches Wort ist in allen Zusammensetzungen das Grundwort?



die Seilbahn

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Das Grundwort ist immer:

\_\_\_\_\_

2 Was wird in dieser Anzeige angeboten? Unterstreiche in deinen Antworten immer das Grundwort.

# Jetzt zugreifen!

Haushaltsgeräte enorm preiswert

**Föhn**

1200 Watt, 2 Schaltstufen

**14,90**

**Eierkocher**

bis 7 Eier, Sicherheitsgriff

**34,80**

**Kaffeeautomat**

10 Tassen, verschiedene Farben

**44,80**

**Bügeltisch**

stufenlose Höhenverstellung

**49,80**

Was für Geräte?

Haushaltsgeräte

Was für Kocher?

\_\_\_\_\_

Mit was für einem Griff?

\_\_\_\_\_

Was für ein Automat?

\_\_\_\_\_

Was für ein Tisch?

\_\_\_\_\_

## AB 2 - Zusammensetzungen aus verschiedenen Wortarten

Viele Wörter sind aus zwei oder mehreren Wörtern zusammengesetzt.

Wenn man Wörter verschiedener Wortarten zusammensetzt, bestimmt der letzte Bestandteil die **Wortart** des zusammengesetzten Wortes.

Beispiel: *tief* + *schlafen* + *die Phase* = ***die Tiefschlafphase***  
 Adjektiv + Verb + Nomen = zusammengesetztes Nomen

- 1** Bilde Zusammensetzungen aus den vorgegebenen Wörtern. Schreibe Nomen mit Artikel auf. Notiere die Wortart der Zusammensetzung darüber.

<b>Präposition</b>	<b>Verb</b>	<i>Verb</i>
<i>ab</i>	<i>geben</i>	<i>abgeben</i>
<i>über</i>	<i>holen</i>	
<b>Präposition</b>	<b>Nomen</b>	
<i>unter</i>	<i>die Lage</i>	
<i>neben</i>		
<b>Nomen</b>	<b>Nomen</b>	
<i>die Birne</i>	<i>der Baum</i>	
<b>Nomen</b>	<b>Adjektiv</b>	
<i>der Bär</i>	<i>stark</i>	
<b>Nomen</b>	<b>Verb</b>	
<i>die Hand</i>	<i>haben</i>	
<b>Adjektiv</b>	<b>Adjektiv</b>	
<i>hell</i>	<i>grün</i>	

## AB 3 - Zusammensetzungen richtig bilden

Viele Wörter sind aus zwei oder mehreren Wörtern zusammengesetzt. Wenn du dir nicht sicher bist, wie du ein zusammengesetztes Wort schreiben sollst, zerlege es in seine Bestandteile. Dann siehst du, welche Buchstaben du schreiben musst.

Beispiel: die Tiefschla\_u\_g\_e > schlafen, die **Ph**ase > die Tiefschlafphase  
 der Ro\_l\_l\_a\_den > rollen, der **L**aden > der Rollladen

### 1 Bilde Zusammensetzungen mit dem Wort *der Schlag*.

Verwende die vorgegebenen Wortbausteine. Schreibe den bestimmten Artikel dazu.

Aus- • Nach- • Um- • Vor- • Zu-

Preiserhöhung für Sonderleistungen: der Zuschlag

Schutzhülle für Bücher oder Briefe: \_\_\_\_\_

zusätzliche Portion Essen: \_\_\_\_\_

Hautentzündung: \_\_\_\_\_

Anregung, Tipp: \_\_\_\_\_

### 2 Zerlege die Wörter in ihre Bestandteile. Unterstreiche die fett gedruckten Konsonanten in den Bestandteilen.

Zusammengesetztes Wort	Bestandteile
der Arzt <b>t</b> ermin	<i>der <u>Arzt</u>, der <u>Ter</u>min</i>
das Motorrad	
das Stra <b>f</b> verfahren	
die Motiv <b>v</b> orlage	
der Triumph <b>ph</b> wagen	

### 3 Bilde Zusammensetzungen aus den folgenden Wörtern.

Unterstreiche die dreifachen Konsonanten in der Zusammensetzung.

der Sauerstoff, die Flasche die Sauerstofffflasche

die Werkstatt, die Treppe \_\_\_\_\_

der Fluss, das Schiff, die Fahrt \_\_\_\_\_

der Fußball, die Länder, das Spiel \_\_\_\_\_

der Krepp, das Papier \_\_\_\_\_

## AB 4 - Ableitungen: Vorsilbe, Wortstamm, Nachsilbe

Von **Ableitung** spricht man, wenn einem Wort oder Wortstamm eine **Vorsilbe** (Präfix) vorangestellt oder eine **Nachsilbe** (Suffix) angehängt wird.

Beispiel: die *Verteilung* – **Ver-** **teil** **-ung**  
 Präfix Wortstamm Suffix

- 1** Bilde mithilfe der Nachsilben aus den Nomen Adjektive. Unterstreiche die Nachsilben.

-haft • -ig • -isch • -lich

Nomen	abgeleitetes Adjektiv	Nomen	abgeleitetes Adjektiv
die Art	<u>artig</u>	das Glück	
der Freund		das Kind	
die Fabel		die Hölle	
der Berg		der Friede	

- 2** Bilde mithilfe der Vorsilben neue Verben. Unterstreiche die Vorsilben.

be- • ent- • er- • ver-

stellen: bestellen

tragen: \_\_\_\_\_

sorgen: \_\_\_\_\_

suchen: \_\_\_\_\_

treten: \_\_\_\_\_

- 3** Bilde mithilfe der Vorsilben und der Nachsilbe *-ung* aus den folgenden Verben Nomen. Schreibe alle Nomen mit Artikel. Unterstreiche die Vorsilben und Nachsilben.

be- • ent- • er- • ver-

Verb	abgeleitetes Nomen	Verb	abgeleitetes Nomen
ziehen	die <u>Erziehung</u>	halten	
scheiden		warten	
nehmen		suchen	
grüßen		führen	

