

Klasse 8d Aufgaben bis Ende April

1. Physik Herr Neubert

Erstelle ein Diagramm zum aktuellen Wetter, indem du täglich den Luftdruck, die Sonnenstunden, die Niederschlagsmenge und die durchschnittliche Windgeschwindigkeit erfasst.

Welche Art von Diagramm du verwendest, ist dir überlassen.

Das Diagramm sollte alle Kennwerte vom 20. bis zum 30 April enthalten!

Schicke mir dein fertiges Diagramm spätestens bis zum 1. Mai an folgende E-Mail-Adresse: Herr.Neubert@gmx.de.

Falls du die Aufgabe aus bestimmten Gründen nicht lösen kannst, schreibe mir bitte ebenfalls eine E-Mail. Bleibt gesund!

2. Chemie Herr Neubert

<https://basf.kids-interactive.de/>

3. Biologie Herr Neubert

Erstelle einen Steckbrief zu einer bestimmten Hormondrüse nach folgendem Schema:

Hormondrüse:	Wie heißt die Hormondrüse, falls du einen weiteren Namen für diese Drüse findest, gib auch diese an.
Lage:	Wo liegt die Hormondrüse?
Hormone:	Welche Hormone werden produziert?
Wirkung:	Welche Wirkung haben die produzierten Hormone?

8 fs

Melda und Elena

Angelina und Daniela

Lily

Fenja

Ayshenur

Tim

Zehra

Hypothalamus

Hypophyse

Zirbeldrüse

Eierstöcke

Thymusdrüse

Hoden

Nebennieren

8 tc

Solin und Enes

Dilayda und Nick

Nathanael

Nisa

Sinan

Alina und Phil

Walter und Mira

Thyra

Andrea

Vivien

Eierstöcke

Bauchspeicheldrüse

Schilddrüse

Jordan und Phillip

Umut

Phillip

Falls ich jemanden vergessen haben sollte, darf die Person sich eine Drüse aussuchen.

Suche dir die benötigten Informationen aus dem Internet oder der Bücherei. Schicke mir den fertigen Steckbrief spätestens bis zum 1. Mai an folgende E-mail-Adresse:

Herr.Neubert@gmx.de.

Falls du die Aufgabe aus bestimmten Gründen nicht lösen kannst, schreibe mir bitte ebenfalls eine E-Mail. Bleibt gesund!!!

4. SW Frau Hellwig

Lieber Sowi-Kurs,

ich hoffe, es geht euch allen gut!! Bearbeitet die Aufgaben bitte sorgfältig – sobald der

Unterricht wieder normal stattfinden kann, werden die Aufgaben kontrolliert und besprochen!

Informiert euch bitte auch regelmäßig über die gesellschaftlichen, politischen und

wirtschaftlichen Folgen der Corona-Krise. Denkt dabei an sichere Quellen im Internet (-> tageschau, heute, wa, spiegel, etc.)!
Viele liebe Grüße von Frau Hellwig

Aufgaben SW:

Ergänzend zu dem Thema „You Tube als Informationsquelle“ (S.66/67) **S. 68** bearbeiten:
-> Analysiere ein **YouTube Video** deiner Wahl (zu einem Thema aus **Politik und Wirtschaft**) anhand des Ablaufplans (grüner Kasten).
Außerdem auf **S.74** die **Stationen 1,2,3,4** und auf **S. 75 Station 6** schriftlich bearbeiten!

5. Biologie 8 nw Herr Marchand

Arbeite weiter an deiner Hausarbeit zum Thema „Zecken“!

Zusätzlich!!!

1. Recherchiere im Internet und erstelle eine Tabelle zu legalen und illegalen Drogen in Deutschland!
2. Bei welchen Verhaltensweisen kann man von „Suchtverhalten“ reden, auch wenn dies nichts mit dem Konsum von Drogen zutun hat?
3. Was denkst du, warum sich manche Menschen in eine Drogenabhängigkeit begeben?
4. Erläutere, warum der Konsum von Drogen keine Lösung ist!
5. Suche dir drei illegale Drogen aus und recherchiere im Internet zu ihrer Wirkung! Recherchiere aber auch zu ihren gesundheitlichen Gefahren! Mache deine Aufzeichnungen zu dieser Aufgabe so, dass du im Unterricht über deine Recherchen berichten kannst!

6. Chemie 8tc2 Herr Grigoßies

- Recherchiere im Internet, um folgende Fragen zum Kohlenstoffmonoxid (Formel CO) zu beantworten:

1. Was ist Kohlenstoffmonoxid chemisch für ein Stoff und welche Eigenschaften hat er?
2. Welche Gefahr geht vom Kohlenstoffmonoxid aus?

7. Technik 8tc2 Herr Grigoßies

- Das Lernvideo zum Autokatalysator unter

<https://www.youtube.com/watch?v=O1DY2d8IXxM>

ansehen und das Tafelbild des Films mitschreiben. Überschrift: Der Dreiwegekatalysator

8. Katholische Religionslehre 8 c/d Frau Kuhlmann

Ihr habt nun bereits angefangen euch mit dem Thema Glück zu beschäftigen, dies sollt ihr jetzt weiterführen.

Falls ihr euch die Arbeitsblätter nicht ausdrucken könnt, bearbeitet die Aufgaben unter der jeweiligen Überschrift in eurer Relimappe.

3. Thema: Das Gegenteil von Glück

Bearbeite die Aufgaben auf dem AB, auch die Zusatzaufgabe!

https://www.rbb-online.de/schulstunde-glueck/das-grosse-glueck/das-gegenteil-von-glueck.file.html/B_denken_Das%20Gegenteil%20von%20Glueck.pdf

4. Thema: Kinderrechte und Glück

Mache dir Unterstreichungen im Text und so viele Notizen, dass du den Inhalt später im Unterricht mit eigenen Worten wiedergeben kannst. Dafür wird der Platz auf dem AB nicht reichen, nutze deine Mappe.

https://www.rbb-online.de/schulstunde-glueck/das-geteilte-glueck/kinderrechte-und-glueck.file.html/C_schlau_Kinderrechte%20und%20Gl%20E2%94%9C%20E2%95%9Dck.pdf

5. Thema: Glück in den Weltreligionen

Fasse für jede der Weltreligionen mit eigenen Worten zusammen, was Glück bedeutet.

https://www.rbb-online.de/schulstunde-glueck/das-geteilte-glueck/glueck-in-den-weltreligionen.file.html/C_schlau_Gl%20E2%94%9C%20E2%95%9Dck%20in%20den%20Weltreligionen.pdf

Welche Beschreibung ist allen Weltreligionen gemeinsam?

9. FS Frau Drechsler



Falls du Fragen hast, dann schreibe mir eine E-Mail. Ich antworte zeitnah.
anjadrechsler84@gmail.com



Deine Lösungen kannst du an anjadrechsler84@gmail.com schicken.
Ich gebe dir auch gerne eine Rückmeldung zu deinen bereits bearbeiteten Aufgaben.



Mit <https://dict.leo.org/franz%C3%B6sisch-deutsch/soi> hast du die Möglichkeit die Aussprache zu üben.

Aufgaben	bearbeitet am	Wie gut hat die Aufgabe geklappt?		
Au-déla des frontières 1. Ecris les vocabulaires nouvelles dans ton cahier de vocabulaire (p. 169 Au-déla des frontières) 2. a) Cherches les lieux (die Orte) de la page 8/9. b) Ecris ces lieu dans les cartes (cda p. 2). 3. cda p. 2/3				
2. Entre potes* 1. Ecris les vocabulaires nouvelles dans ton cahier de vocabulaire (p. 169 Approche).				

2. Lis l'avis (die Meinung) des jeunes. (p. 10/11)				
3. p. 10 no 2				
4. cda p. 4 no 1a				
5. Qu'est-ce que tu fais avec tes copains/ copines? Racontes. Ecris environ 100 mots.				
6. cda p. 5				
3. Revision Apprends les vocabulaires nouvelles.				

***Explication:**

un copain/ une copine = ein Freund/ eine Freundin (enger oder weniger eng)

un/ une pote = ein Freund/ eine Freundin
Freundin

(lockere Freundschaft)

un ami/ une amie = ein Freund/ eine

(enge Freundschaft)

10. EV-Religion Frau Pothmann

Liebe Schülerinnen und Schüler!

Es nahen die Osterferien. Grund genug sich einmal Gedanken zu machen darüber, was Ostern eigentlich bedeutet und wie wir es feiern.

Bitte drucke dir die Seiten aus und bearbeite die Aufgaben schriftlich. Bringe Sie zum nächsten Unterricht mit.

Alles Gute und bleibt gesund!

Jutta Pothmann

Aufgabe: Lies den Text in Ruhe durch und ergänze die fehlenden Wörter. Was hier eingesetzt werden muss, kannst du in der Bibel an den angegebenen Stellen nachlesen.

Biblische Geschehnisse, an die die Christen glauben

Palmsonntag (siehe Markus [Mk] 11, 1-11)

An diesem Tag zieht Jesus mit seinen Jüngern nach Jerusalem. Er reitet auf einem _____ .

Die Menschen, die an den Straßen stehen, jubeln Jesus zu und rufen „ _____

_____ in der Höhe!“

Gründonnerstag (siehe Matthäus [Mt] 26, 20-56)

Am Gründonnerstag denken wir an das letzte Abendmahles Jesu mit seinen Jüngern. Dieses Mahl ist Grundlage für die Kommunion bzw. das Abendmahl bei den Christen. Außerdem wird Jesus an diesem Tag gefangen genommen. Einer seiner Jünger namens _____ hat den Mächtigen gesagt, wo Jesus sich häufig mit seinen Freunden aufhält. Nämlich im Garten Gethsemane. Als es zur Festnahme kommt, wollen die Jünger zunächst gegen die Gefangennehmer kämpfen. Einer Wache wird sogar ein _____ abgeschnitten. Aber Jesus untersagt den Kampf. Da bekommen die Jünger Angst und _____ .

Übrigens: Der Name dieses Festtages hat nichts mit der gleichnamigen Farbe zu tun, also ein „grüner Tag“. Vielmehr leitet sich der Name vom althochdeutschen Wort „greinen“ (= „weinen“) ab.

Karfreitag (siehe Johannes [Joh] 18,28-19,42)

Am Karfreitag wird Jesus gefangen genommen und nach einem Verhör von _____ zum Tode verurteilt. Das Urteil wird noch am gleichen Tag vollstreckt, und Jesus wird gekreuzigt. Der Berg, wo dies geschieht, liegt vor Jerusalem. Er wird Golgatha genannt, was auf Deutsch _____ heißt. Deshalb ist dieser Tag bis heute ein Tag der Trauer und Stille.

Ostersonntag (Joh, 20,1-20,18)

Jesus ist vom Tod auferstanden. Als _____ morgens zum Grab geht und trauern will, bemerkt sie, dass das Grab leer ist. Sie denkt aber noch, jemand habe Jesu Leichnam umgebettet und ist sehr verstört. Um sicher zu gehen, holt sie zwei Jünger (Simon Petrus und Johannes, den Jesus ganz besonders gernegehabt hatte) und geht mit ihnen zum Grab. Doch auch die Männer finden den Leichnam nicht. Plötzlich sind zwei _____ am Grab. Außerdem erscheint Jesus, welchen Maria Magdalena zunächst für den _____ hält. Als er ihren Namen nennt, erkennt sie ihn und weiß, dass er auferstanden ist.

Eine ganze Menge an Bräuchen ist mit diesem Tag verbunden.

Lies die Erklärungen und male die Lösung daneben!

Dieses Tier kommt im Frühling wieder zum Vorschein und ist mit seinen vielen Jungen ein Symbol der Fruchtbarkeit.

Dieses kleine Ding ist ebenfalls ein Fruchtbarkeitssymbol. Außerdem könnte es bedeuten, dass aus dem scheinbar Harten, Kalten neues Leben entsteht, was auch ein Auferstehungszeichen ist.

Dieses Symbol entstammt eigentlich dem Judentum, wo man ein

solches Tier beim Passahfest geschlachtet und mit seiner Familie gegessen hat. Aber dieses duldsame Tier ist auch ein Symbol für Jesus, der sich gegen sein Leiden nicht aufgelehnt hat.

Dieses Tier ist klein und weich und stammt aus dem an zweiter Stelle genannten Beispiel.

Dieser Brauch brennt. Das, was hier gemacht wird, ist ein Symbol für die Sonne, die im Frühling wieder Oberhand gewinnt, aber auch für Jesus, der aus der Dunkelheit des Grabes ins Licht der Auferstehung gegangen ist.

Dies ist er kleinere Verwandte des eben genannten Brauches. In der Osternacht wird so etwas benutzt, und jeder Christ kann eine kleine Ausfertigung davon mit nach Hause nehmen.

(abgewandelte Unterrichtsvorlage aus: 4teachers, Zugriff am 20.04. 2020)

11. Englisch Frau Schulte

Die meisten von euch haben schon in den vergangenen Wochen toll gearbeitet und die Englisch-Ergebnisse per E-Mail eingeschickt. Dafür möchte ich euch danken.

Wie bei den letzten Lernaufgaben angekündigt, wird es ab jetzt mit einem Comicbuch weitergehen und einem dazugehörigen Lesetagebuch (LTB). :-)

Ihr solltet euch bereits vor 5 Wochen das Buch CORALINE von Neil Gaiman bestellen als Graphic Novel, ich hoffe, das hat bereits bei allen geklappt! Falls nicht, geht ihr bitte direkt morgen in eine Buchhandlung und besorgt euch das Buch noch schnell (die sind ja jetzt alle wieder auf).

Die Arbeit mit dem Buch soll wie folgt laufen:

Ihr habt zwei Wochen Zeit (1. Woche: 20.04.-26.04., 2. Woche: 27.04.-03.05.) für die Bearbeitung der PREreading-Aufgaben (also BEVOR ihr lest → Worksheet A und B), dann zum Lesen (mindestens bis zur Mitte des Buches) und für die Bearbeitung der Arbeitsblätter C-G.

Ihr lest das Buch möglichst innerhalb weniger Tage durch. Das geht eigentlich recht schnell, da auch manchen Seiten fast nichts zu lesen ist... ;-) Unbekannte Wörter, die ihr noch nicht kennt und euch auch nicht aus dem Zusammenhang herleiten könnt, dürft ihr gerne nachschlagen oder übersetzen lassen und euch auch gerne klein dazu schreiben.

Die folgenden Aufgaben sind schriftlich bis spätestens 03.05. zu erledigen und an diese E-Mail zu schicken: m.schulte.rsbh@gmail.com (egal, ob per Scan, Foto, Datei o.ä.). Mir ist dabei egal, ob ihr euch die Zettel ausdrucken lasst (geht auch in der Buchhandlung oder in vielen anderen Läden), sie ins Heft oder direkt am PC aufschreibt. Ihr könnt es entweder komplett nach der Bearbeitung einsenden oder schrittweise immer ein paar Worksheets, Hauptsache alles wird mit Nummer etc. gekennzeichnet und überhaupt geschickt. Jede Einsendung kann sich nur positiv für euch auswirken. Bei Fragen zu den Aufgaben oder zum Verständnis der Inhalte bitte auch unter meiner E-Mail melden. Ebenso, wenn ihr die PDF-Datei lieber noch einmal zur direkten Bearbeitung in anderem Format von mir geschickt haben möchtet.

Viel Spaß beim Lesen und den dazugehörigen Aufgaben wünscht Frau Schulte! :-)

12. Geschichte Herr Lomberg

Aufgaben Geschichte:

S. 190-191 Nr. 1-6

Schau dir die Animation „Dampfmaschine“ (Online-Link Buch S.191) an.

➔ Beschreibe die Funktionsweise und erläutere, warum die Dampfmaschine für die Weiterentwicklung der Industrie von entscheidender Bedeutung war.

(Sendet mir die Ergebnisse bitte per Mail an : s.lomberg@gmx.de Betreff: Aufgaben Geschichte 8d)

13. Erdkunde Herr Weber

Aufgaben Erdkunde Klasse 8 d:

Bearbeite im Buch die Seiten 112/113, Aufgaben 1-4

14. Deutsch Frau Kwasniok