

4. Mai 2020

Liebe Schülerinnen und Schüler,
wenn uns diese seltsame Zeit nicht
dazwischen gefunkt hätte, dann
hätten wir uns heute gemeinsam auf
den Weg nach Borkum gemacht.

Leider müssen wir uns noch etwas
gedulden. Uns würde aber interessieren,
wie euer Traum-Tag auf Borkum im
Moment aussähe! Malt mit Buntstiften
und auf weißem DIN A4 Papier ein
Fantasiebild, mit dem ihr euch und uns, für
einen Tag nach Borkum beamt und sendet
uns dieses als Foto zu.

Viele Grüße und bleibt gesund! Eure Klassenlehrerinnen)



An alle Klassen 5

der RSBH

Wernerstr. 9

59075 Hamm



Mathebuch:

- Seite 150 Bearbeite die Einführungsaufgabe.
Übertrage den orangefarbenen Kasten in dein "Merke Dir" und schaue dir die
Beispielaufgaben genau an.
- Seite 151 Aufgabe 1- 5 und 8 (Die tatsächlichen Gewichte kannst du im Internet finden)
- Seite 152 Aufgabe 10, achte darauf, dass man nur **gleiche Einheiten** addieren
und subtrahieren kann.
Aufgabe 11, 16 und 18

Arbeitet in eurem **Arbeitsheft Mathematik für die Klasse 5:**

Lest euch zuerst den rot umrandeten Kasten oben, rechts auf der jeweiligen Seite durch. Dort stehen
Beispiele, die euch helfen die Aufgaben zu lösen.

Ihr könnt die Aufgaben mit Hilfe des Lösungsheftes **kontrollieren!**

Aufgaben die ihr nicht lösen könnt lasst ihr aus, schreibt aber auf warum ihr sie nicht lösen konntet.

Tipp: Es bringt nichts die Lösungen aus dem Lösungsheft ab zu schreiben!!

Arbeitsheft Seite 61 Nr. 1 - 4 und 3.1

Arbeitsheft Seite 62 Nr. 1 - 7 und 2.1 und 3.1

Mathebuch:

Seite 153 Bearbeite die Einführungsaufgabe.
Übertrage den orangefarbenden Kasten in dein "Merke Dir" und schaue dir die
Beispielaufgaben genau an.

Seite 154 Aufgaben 1-4

Arbeitsheft Seite 59 Nr. 1- 4

Arbeitsheft Seite 60 Nr. 1 - 4 und 2.1 und 3.1

Klasse 5a/b Evangelische Religionslehre

Hallo liebe Schülerinnen und Schüler,
anbei sende ich euch die Aufgaben für die kommenden 2 Wochen, also für die
Zeitspanne vom 04.05. - 15.05.2020.

Auf der folgenden Seite gibt es 2 Infotexte und ein Arbeitsblatt zum Thema
„Warum glauben Menschen?“

[https://www.rbb-online.de/schulstunde-
glaube/unterrichtsmaterial/Warum_gibt_es_Glaube/index.html](https://www.rbb-online.de/schulstunde-glaube/unterrichtsmaterial/Warum_gibt_es_Glaube/index.html)

Lies dir den Text durch und bearbeite das Arbeitsblatt. Dazu sollst du die 3 Seiten
ausdrucken.

Solltest du beim Finden oder Herunterladen Schwierigkeiten haben, erledige folgende
Aufgabe:

Schreibe einen Text oder male ein Bild zu dem Thema: " Eine Welt ohne Angst - meine
Traumwelt".

Du sollst mindestens 1 DIN A4-Seite dazu schreiben oder ein Bild dazu malen.

Ich wünsche dir viel Spaß bei der Erledigung der Aufgaben. Pass gut auf dich und
deine Familie auf und bleibe vor allem gesund.

Ganz viele Grüße, D. Achtstetter

Erdkunde

Neu und wichtig: Parallel hierzu schicke ich euch die Aufgaben auch über Iserv. Dort könnt ihr mir eure Ergebnisse dann auch direkt zuschicken.

Sieh dir folgende Videos auf Sofatutor.de an und bearbeite die passende Übung dazu. Zum letzten Link gibt es auch Arbeitsblätter, die du dort downloaden kannst!

sofatutor.com/t/2tWo

sofatutor.com/t/2tWG

sofatutor.com/t/2tWT

sofatutor.com/t/2tXm

Aufgaben für das Fach Deutsch, Klasse 5a

Buch

S.166 Nr.1,2

S.168 Nr.1-7

S.172 lesen

S.172 Nr.1

S.173 Nr.2-6

S.174 Nr.7-10

S.174, Lernbox abschreiben

S.175 Nr.1

S.175/ 176, Text lesen

S.177 Nr.2-4

S.177, Tippbox lesen

S.178 Nr.5,6

S.178, Checkliste abschreiben

S.178, Tippbox lesen

5 a / d Englisch-Aufgaben 04.05.2020-08.05.2020

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klassen 5 a und 5d, hier findet ihr nun die Englischaufgaben für die nächsten zwei Wochen. Auch dieses Mal möchte ich euch oder eure Eltern bitten, mir die Aufgaben per Mail oder auf IServ zu zuschicken. Leider hatte ich das letzte Mal eine falsche Mailadresse angegeben. Die richtige findet ihr nun weiter unten. Wenn ihr die Aufgaben für die erste Woche fertig habt, müsst ihr mir diese spätestens am 08.05 schicken. Wenn ihr die Aufgaben für die zweite Woche fertig habt, müsst ihr sie mir spätestens bis zum 15.05 schicken. Schreibt in die E-Mail auch immer euren Namen und die Klasse. Falls ihr Fragen zu bestimmten Aufgaben habt, könnt ihr die E-Mail-Adresse auch dafür nutzen.

Benutze hierfür folgende Email-Adresse: cumakrsbh@yahoo.com

Stunde	Aufgaben	Erledigt am:
1.	1. Du hast bereits die neue Grammatik „simple past“ geübt. Lies dir trotzdem nochmal auf S. 172 die Informationen dazu durch. Denke daran, welche Endung regelmäßige Verben in der Vergangenheit haben und schau dir nochmal die Liste der unregelmäßigen Verben auf S. 237 an. (Diese musst du nach und nach auswendig lernen.) 2. Auf den nächsten Seiten findest du Arbeitsblätter mit denen du die neue Grammatik üben kannst. Bearbeite dazu die Arbeitsblätter mit den Seiten 58 und 59.	
2.	1. Bearbeite das Arbeitsblatt mit der S. 60. 2. Buch S. 95 Nr. 12a: Schreibe anhand der Hilfestellungen 7 Sätze über dein letztes Wochenende. Denke daran, das simple past zu benutzen. Falls du nichts Besonderes am Wochenende gemacht hast, denke dir einfach etwas aus.	
3.	1. Wiederhole anhand der Arbeitsblätter auf den nächsten Seiten (S. 63 + S. 64) die Vokabeln für Unit 5 Station 1. (Die Vokabeln dazu findest du auf den Seiten 222 und 223 im Buch. Probiere jedoch zunächst die Arbeitsblätter ohne das Buch zu lösen.)	
4.	1. Wiederhole anhand der Arbeitsblätter auf den nächsten Seiten (S. 65 + S. 66) die Vokabeln für Unit 5 Station 2 (Die Vokabeln dazu findest du auf den Seiten 223 und 224 im Buch. Probiere jedoch zunächst die Arbeitsblätter ohne das Buch zu lösen.)	
5.	1. Lies dir im Buch den Text auf S. 96 durch. 2. Bearbeite auf S. 96 die Nr. 2a+b (Schreibe bei 2b zu jedem Bild 2 Sätze) 3. WB S. 71 Nr. 1 + 2	

5 a / d Englisch-Aufgaben 11.05.2020 – 15.05.2020

Stunde	Aufgaben	Erledigt am:
1.	1. Lies dir im Buch den Text auf den S. 100 und 101 durch.	

	<p>2. Schreibe die Vokabeln auf S.224-225 (adventure-life) in dein Vokabelheft.</p> <p>3. Bearbeite auf S. 100 die Nr. 3 schriftlich.</p>	
2.	1. Bearbeite auf S. 100 die Nr. 4 und die Nr. 5a schriftlich.	
3.	<p>1. Bearbeite im WB die S. 74.</p> <p>2. Wiederhole anhand des Arbeitsblattes auf den nächsten Seiten (S. 67) die Vokabeln für den Text(S.100).(Die Vokabeln dazu findest du auf den Seiten 224-225 im Buch. Probiere jedoch zunächst das Arbeitsblatt ohne Buch zu lösen.)</p>	
4.	1. Bearbeite im WB auf S. 77 Ziel 4 und auf S.79 Ziel 4	

2 Put in the verbs.

 Setze die Verben ein.

bought

cleaned

did

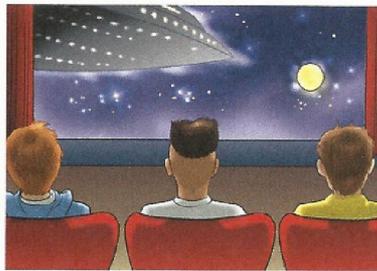
had

watched

went



1. Julia went _____ to the zoo yesterday.



2. The boys _____ a film last weekend.



3. Amy _____ a T-shirt on Monday.



4. Mick _____ his bike.



5. The girls _____ pizza.



6. Harry _____ his homework.

3 Match the sentences.

 Verbinde die Sätze, die zusammengehören.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. We went to the cinema on Friday. | a) I told her about my weekend. |
| 2. I saw Kate at the shopping centre. | b) He had the money from his mother. |
| 3. Danny bought new clothes. | c) The film was very exciting. |
| 4. I played computer games with my brother. | d) We had fish and chips. |
| 5. Charlie and I walked to the café. | e) She was in the sports shop. |
| 6. I talked to Jenny yesterday. | f) He won every game. |

4 One word is wrong. Cross it out.

 Streiche das falsche Wort durch.

- worked • bought • ~~go~~ • saw
- listened • see • went • watched
- like • wanted • did • had
- played • won • tell • talked

5 Make sentences. Bilde Sätze.

1. to the shopping centre • went • Dave

Dave went to the shopping centre.

2. bought • in a music shop • He • a DVD

3. it • He • watched • with Jay

4. on Dave's computer • the boys • Then • games • played

5. a pizza • They • had • in the evening

6. to him • Jay's mum • talked • Then • on his mobile

6 What's that in English? Wie heißt das auf Englisch?

- Nathan fuhr nach Margate. _____
- Er ging am Strand spazieren. _____
- Er aß mit seinen Freunden Pizza. _____
- Dann verirrte er sich. Then _____
- Aber er sah seine Freunde in einem Laden. But _____
- Um fünf Uhr war Nathan wieder zu Hause. At five o'clock _____
_____ again.

7 Put in the verb forms. Setze die Verbformen ein.

watch	<i>watched</i>	play	_____	_____	went
see	_____	do	_____	_____	bought

8 What did they do yesterday?

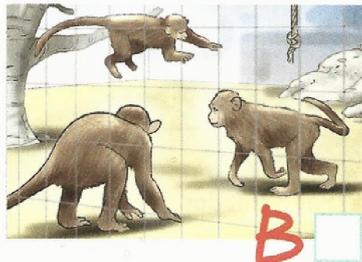
- a) Find five verbs in the simple past in this word snake.
Finde fünf Verben in der einfachen Vergangenheit in dieser Wortschlange.

AJCEHADOLZPLAYEDRIPPYBOUGHTALOTWENTINFILERHELPEINLITHWATCHEDERNIT

- b) Complete the sentences with the verbs from the word snake.
Vervollständige die Sätze mit den Verben aus der Wortschlange.

1. James bought this football for £8.
2. The boys _____ football in the afternoon.
3. Alicia _____ her dad in the kitchen.
4. Then she _____ a talent show on TV.
5. Sally _____ to the zoo.
6. The monkeys _____ fun in their cage.

- c) Match the sentences with the pictures. Ordne die Sätze den Bildern zu.



9 Find the verbs and complete the sentences.

Finde passende Verben und vervollständige die Sätze.

1. Last Friday Mary _____ to the shopping centre.
2. She _____ a cool new T-shirt.
3. At home Mary _____ to her sister Sophie.
4. Sophie _____ Mary's T-shirt. "It's really cool, Mary!"
5. Then the girls _____ to music.

What's the word?

- | | |
|--|---|
| 1. Ich frühstücke jeden Morgen. | I eat breakfast every _____. |
| 2. Es ist Montag. <u>Gestern</u> war Sonntag. | It's Monday. _____ was Sunday. |
| 3. Ich bin <u>müde</u> und ich will ins Bett gehen. | I'm _____ and I want to go to bed. |
| 4. Luke: Fußball ist immer <u>spannend</u> . | Luke: Football is always _____. |
| 5. <u>Weißt du was?</u> Heute habe ich Geburtstag. | _____ ? It's my birthday. |
| 6. Gefallen dir meine neuen <u>Turnschuhe</u> ? | Do you like my new _____ ? |
| 7. <u>Letzte</u> Woche kam ein guter Film im Fernsehen. | There was a good film on TV _____ week. |
| 8.  | I love _____. |
| 9. Ich mache meine <u>Hausaufgaben</u> in der Küche. | I _____ my _____ in the kitchen. |
| 10. Ich bin jetzt sehr <u>glücklich</u> . | I'm very _____ now. |

5 Complete the Crossword.

a) Complete the crossword. Vervollständige das Kreuzworträtsel.

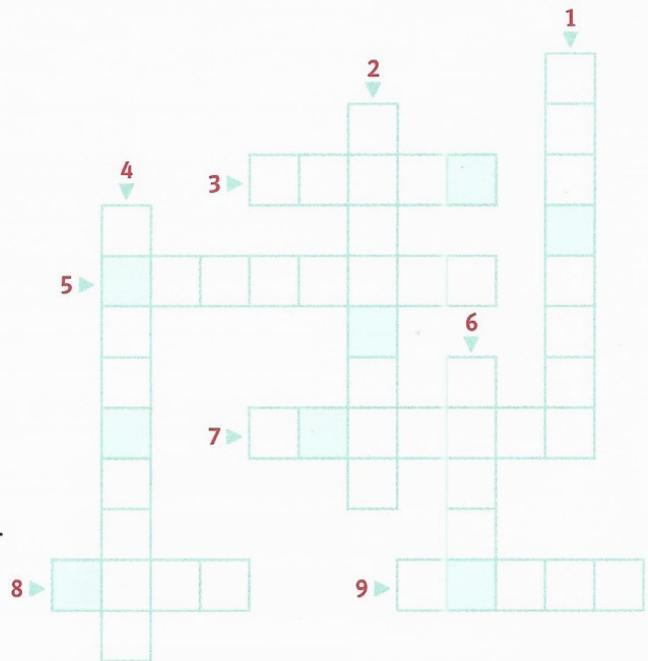
Down ▼ :

1. There's a ... pool in Greenwich.
2. You need these for sport.
4. It's 15th August now. ... was the 14th.
6. We often eat ... in the cafeteria at school.

Across ► :

3. Why are you ...? - I went to bed late.
5. Some films are very ...
7. School starts at 9:00 in the ...
8. 31st December is the ... day of the year.
9. A new phone? I'm really ... for you!

b) Make a word from the letters in the blue boxes. Bilde ein Wort aus den Buchstaben in den blauen Kästchen.



What's the word?

Something you like to drink: _____

M 1

Was ist mir heilig? – Ein besonderer Gegenstand in meinem Leben

Jedes Kind oder jeder Erwachsene besitzt Gegenstände, mit denen es/er etwas ganz Besonderes verbindet – vielleicht eine Erinnerung an ein Ereignis oder einen Menschen. Bestimmt gibt es in deinem Leben auch einen solchen Gegenstand. Überlege mal.

Dieser Gegenstand ist für mich einzigartig und besonders wertvoll.

Aufgaben

1. Zeichne einen Gegenstand, der für dich einzigartig und besonders wertvoll ist.
2. Notiere deine Geschichte zu diesem Gegenstand.



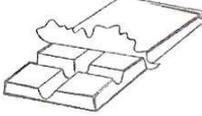
3. Erkläre, worin der besondere Wert des Gegenstandes für dich besteht.



M 2

Ein paar Geschichten vorweg

Diese Geschichten erzählen von ganz alltäglichen Dingen, wie Schokolade oder Blumen. Oder steckt doch mehr dahinter? Was meint ihr?

<p>1 Lilli ist traurig. Heute Morgen, als sie zur Schule aufbrach, hatte sie einen heftigen Streit mit ihrer Mutter. Auf dem Nachhauseweg ist ihr noch immer mulmig zumute. Nun läuft sie Umwege, streift durch Geschäfte. Mittlerweile tut ihr die ganze Sache leid. Sie war heute Morgen ungerecht. Aber wie kann sie sich dafür entschuldigen? Ihr fallen einfach keine passenden Worte ein. Da sieht sie in einem Schaufenster eine Tafel Schokolade, dunkel mit Mandeln. Die mag Mama besonders gern. Lilli kauft die Schokolade und streckt sie ihrer Mutter direkt entgegen, als diese ihr die Tür öffnet. Die Mutter lächelt.</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>2 Fritz ist in Lisa verliebt. Das wissen alle in der Klasse – obwohl beide es heftig abstreiten. Aber Fritz mag Lisa wirklich. Er freut sich immer, wenn er sie sieht. Aber wie soll er ihr das sagen? Auf dem Wandertag pflückt er am Wegesrand eine schöne Mohnblume und drückt sie Lisa schnell in die Hand. Die anderen haben es gar nicht bemerkt. Aber Lisa, die weiß jetzt Bescheid!</p>
--	--

Aufgaben

1. Lies die beiden Geschichten.
2. Welche beiden Dinge spielen eine ganz zentrale Rolle? Formuliere eine Beschreibung, wie sie im Lexikon stehen könnte.

Benennung des Gegenstandes		
Beschreibung des Gegenstandes		

3. Bestimme die Bedeutung der beiden Dinge für die Beschenkten.

- a) _____

- b) _____

Aufgaben 5a, 5c und 5d
vom 04.05. – 17.05.2020

„Wie kommt der Löwenzahn auf die Mauer?“

Aufgaben:

1. Lies im Buch S. 64-65 die Doppelseite *„Wie kommt der Löwenzahn auf die Mauer?“*.
Löse das 1. Arbeitsblatt *„Wie verbreiten sich Früchte und Samen?“* Solltest du **nicht** mit dem Lückentext zurechtkommen, benutze das 2. Arbeitsblatt. Hier erhältst du kleine Hilfen!
2. Löse nun das 3. Arbeitsblatt *„Wie verbreiten sich Früchte und Samen?“*.
Solltest du **nicht** mit der Tabelle zurechtkommen, benutze das 4. Arbeitsblatt. Hier erhältst du kleine Hilfen!
3. Male die Samen und Früchte auf dem 3. bzw. 4. Arbeitsblatt in den entsprechenden Farben aus.

Viel Spaß!

Wie verbreiten sich Früchte und Samen?

Aufgabe: Löse den folgenden Lückentext mit Hilfe des Buches (Buch S. 64-65).

Pflanzen kannst du an den ungewöhnlichsten Orten finden. So wächst ein Löwenzahn auch auf Mauern und Birken, manchmal sogar in Dachrinnen. Dort wurden sie sicher nicht eingepflanzt. Aber wie gelangen sie dorthin? Tatsächlich haben Pflanzen viele „Tricks“, um ihre Früchte und Samen zu breiten und so neue Lebensräume zu erschließen.

Der _____ spielt bei der Samenverbreitung die wichtigste Rolle. Viele Früchte und Samen haben spezielle Einrichtungen, damit sie möglichst weit von ihrer _____ fortgetragen werden können. Die Biologen unterscheiden dabei mehrere Techniken. Die _____ haben „Flügel“, die die Frucht in eine kreiselnde Bewegung versetzen. Die Früchte der Ulme und Birke erreichen das gleiche durch _____ Scheiben, daher heißen sie _____. Die _____ besitzen hingegen einen Schirm aus kleinen Härchen, der sie im Wind wie ein Fallschirm durch die Luft trägt. Manche Früchte sind so klein, dass sie keine Flugrichtungen brauchen, um vom Wind verbreitet zu werden. Wenn sich die winzigen Samenkapseln des Mohns neigen, verstreuen sie ihre Samen. Sie heißen daher _____.



Einige Pflanzen sorgen selbst für die Verbreitung ihrer Samen. In den reifen _____ - oder _____ des Springkrauts entsteht beim Trocknen im Inneren eine Spannung. Ist diese groß genug oder werden die Pflanzen berührt, platzt die Frucht auf und _____ die Samen meterweit weg.

Viele Wasserpflanzen wie die Seerose bilden _____. Ihre Hohlräume sind mit der _____ gefüllt. Dadurch treiben sie auf dem Wasser und können verbreitet werden. Kokosnüsse gelangen so oft über Tausende Kilometer zu neuen Stränden.



Tiere verbreiten auch Samen und Früchte. Manche Tiere (z.B. Eichhörnchen) vergraben Samen als Wintervorrat. Da nicht alle Vorräte gefressen werden, können im Frühjahr Pflanzen daraus wachsen. Diese Früchte heißen _____. _____ bleiben mit ihren Haken im Fell von Tieren hängen und werden verbreitet. Andere Tiere, wie z.B. _____, werden von farbigen Früchten angezogen. Die unverdaulichen Samen der gefärbten Früchte werden später mit dem Kot wieder ausgeschieden und können keimen. Sie heißen daher Lockfrüchte. Die Früchte vom Veilchen besitzen fetthaltige Anhängsel. Sie sind Leckerbissen für Ameisen. Die Tiere verlieren diesen _____ jedoch oft auf dem Weg zu ihrem Bau. So werden sie verbreitet.



Wie verbreiten sich Früchte und Samen?

Aufgabe: Löse den folgenden Lückentext mit Hilfe des Buches (Buch S. 64-65).

Pflanzen kannst du an den ungewöhnlichsten Orten finden. So wächst ein Löwenzahn auch auf Mauern und Birken, manchmal sogar in Dachrinnen. Dort wurden sie sicher nicht eingepflanzt. Aber wie gelangen sie dorthin? Tatsächlich haben Pflanzen viele „Tricks“, um ihre Früchte und Samen zu breiten und so neue Lebensräume zu erschließen.

Der **Wi**_____ spielt bei der Samenverbreitung die wichtigste Rolle. Viele Früchte und Samen haben spezielle Einrichtungen, damit sie möglichst weit von ihrer **Mu**_____ fortgetragen werden können. Die Biologen unterscheiden dabei mehrere Techniken. Die **Sch**_____ haben „Flügel“, die die Frucht in eine kreiselnde Bewegung versetzen. Die Früchte der Ulme und Birke erreichen das gleiche durch Scheiben, daher heißen sie **Sch**_____. Die **Schi**_____ besitzen hingegen einen Schirm aus kleinen Härchen, der sie im Wind wie ein Fallschirm durch die Luft trägt. Manche Früchte sind so klein, dass sie keine Flugrichtungen brauchen, um vom Wind verbreitet zu werden. Wenn sich die winzigen Samenkapseln des Mohns neigen, verstreuen sie ihre Samen. Sie heißen daher

Str_____.

Einige Pflanzen sorgen selbst für die Verbreitung ihrer Samen. In den reifen **Spr**_____ oder **Schl**_____ des Springkrauts entsteht beim Trocknen im Inneren eine Spannung. Ist diese groß genug oder werden die Pflanzen berührt, platzt die Frucht auf und **schl**_____ die Samen meterweit weg.

Viele Wasserpflanzen wie die Seerose bilden **Schw**_____. Ihre Hohlräume sind mit der **L**_____ gefüllt. Dadurch treiben sie auf dem Wasser und können verbreitet werden. Kokosnüsse gelangen so oft über Tausende Kilometer zu neuen Stränden.



Tiere verbreiten auch Samen und Früchte. Manche Tiere (z.B. Eichhörnchen) vergraben Samen als Wintervorrat. Da nicht alle Vorräte gefressen werden, können im Frühjahr Pflanzen daraus wachsen. Diese Früchte heißen **Tr**_____.

Kl_____ bleiben mit ihren Haken im Fell von Tieren hängen und werden verbreitet. Andere Tiere, wie z.B. **V**_____, werden von farbigen Früchten angelockt. Die unverdaulichen Samen der gefärbten Früchte werden später mit dem Kot wieder ausgeschieden und können keimen. Sie heißen daher Lockfrüchte. Die Früchte vom Veilchen besitzen fetthaltige Anhängsel. Sie sind Leckerbissen für Ameisen. Die Tiere verlieren diesen **Am**_____ jedoch oft auf dem Weg zu ihrem Bau. So werden sie verbreitet.





b

Aufgabe:

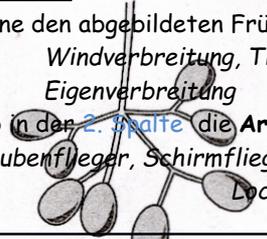
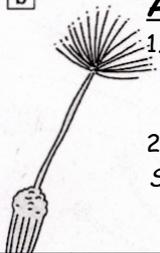
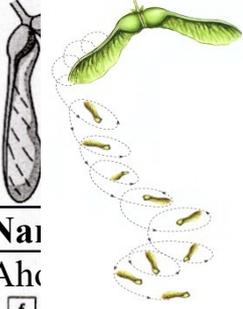
d

e

1. Ordne den abgebildeten Früchten die **Form der Verbreitung** zu (1. Spalte):
 Windverbreitung, Tierverbreitung, Wasserverbreitung,
 Eigenverbreitung

2. Gib in der 2. Spalte die **Art der Frucht** an:

Schraubenflieger, Schirmflieger, Schwimmsamen, Klettfrucht, Spring- oder Schleuderfrucht,
 Lockfrucht, Streufrucht, Trockenfrucht.



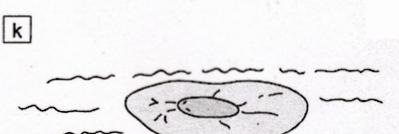
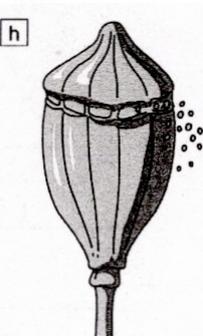
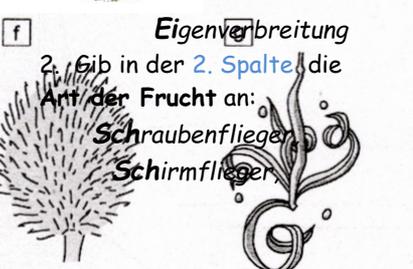
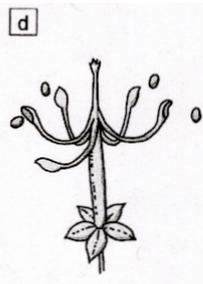
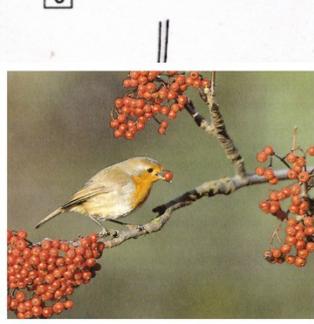
Name	Form der Verbreitung	Art der Frucht
a) Akelei	h	j
b) Löwenzahn	i	k
c) Schneeball	g	
d) Storchschnabel	h	k
e) Linde		k
f) Klette		
g) Springkraut		
h) Klatschmohn		
i) Hainbuche		j
j) Haselnuss		j
k) Seerose		k



Aufgabe:

1. Ordne den abgebildeten Früchten die **Form der Verbreitung** zu (1. Spalte):
 Windverbreitung, Tierverbreitung, Wasserverbreitung,
 Eigenverbreitung

2. Gib in der 2. Spalte die **Art der Frucht** an:
 Schraubenflieger, Schirmflieger



Namen der Frucht	Form der Verbreitung	Art der Frucht
a) Ahorn	Windverbreitung	Schraubenflieger
b) Löwenzahn	W...	Schi
c) Schneeball	T	L
d) Storchschnabel	Ei	Sp
e) Linde	W	Schraub
f) Klette	T	K
g) Springkraut	Ei	Sp
h) Klatschmohn	W	St
i) Hainbuche	W	Schra
j) Haselmuss	T	T
k) Seerose	W	Schw