

## CORONA-LERNAUFGABEN 5d

Hallo liebe 5d, ich hoffe euch geht es allen soweit gut. Auf den nächsten Seiten findet ihr die neuen Aufgaben für die nächsten zwei Wochen (04.05.2020-15.05.2020). Leider hatte ich beim letzten Mal meine Mailadresse falsch angegeben. Die richtige ist: [cumakrsbh@yahoo.com](mailto:cumakrsbh@yahoo.com).

Ihr habt vielleicht schon auf der Homepage gesehen, dass die Lernaufgaben zukünftig auf der Lernplattform „IServ“ hochgeladen werden. Für die nächsten zwei Wochen findet ihr die Aufgaben zusätzlich noch auf der Homepage der Schule. Auf IServ hat auch jeder von euch eine eigene Mailadresse. Auf der Homepage findet ihr auch, wie ihr euch dort anmeldet könnt und was ihr alles bei IServ beachten sollt. Schaut einmal auf der Homepage der Schule vorbei und meldet euch bei IServ an. Wenn ihr Fragen habt, könnt ihr mir gerne eine Email an meine Mailadresse schicken.

Viele Grüße

J. Cumak

### 5 a / d Englisch-Aufgaben 04.05.2020-08.05.2020

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klassen 5 a und 5d, hier findet ihr nun die Englischaufgaben für die nächsten zwei Wochen. Auch dieses Mal möchte ich euch oder eure Eltern bitten, mir die Aufgaben per Mail oder auf IServ zu zuschicken. Leider hatte ich das letzte Mal eine falsche Mailadresse angegeben. Die richtige findet ihr nun weiter unten. Wenn ihr die Aufgaben für die erste Woche fertig habt, müsst ihr mir diese spätestens am 08.05 schicken. Wenn ihr die Aufgaben für die zweite Woche fertig habt, müsst ihr sie mir spätestens bis zum 15.05 schicken. Schreibt in die E-Mail auch immer euren Namen und die Klasse. Falls ihr Fragen zu bestimmten Aufgaben habt, könnt ihr die E-Mail-Adresse auch dafür nutzen.

Benutze hierfür folgende Email-Adresse: [cumakrsbh@yahoo.com](mailto:cumakrsbh@yahoo.com)

Stunde	Aufgaben	Erledigt am:
1.	1. Du hast bereits die neue Grammatik „simple past“ geübt. Lies dir trotzdem nochmal auf S. 172 die Informationen dazu durch. Denke daran, welche Endung regelmäßige Verben in der Vergangenheit haben und schaue dir nochmal die Liste der unregelmäßigen Verben auf S. 237 an. (Diese musst du nach und nach auswendig lernen.) 2. Auf den nächsten Seiten findest du Arbeitsblätter mit denen du die neue Grammatik üben kannst. Bearbeite dazu die Arbeitsblätter mit den Seiten 58 und 59.	
2.	1. Bearbeite das Arbeitsblatt mit der S. 60. 2. Buch S. 95 Nr. 12a: Schreibe anhand der Hilfestellungen 7 Sätze über dein letztes Wochenende. Denke da-	

	ran, das simple past zu benutzen. Falls du nichts Besonderes am Wochenende gemacht hast, denke dir einfach etwas aus.	
3.	1. Wiederhole anhand der Arbeitsblätter auf den nächsten Seiten (S. 63 + S. 64) die Vokabeln für Unit 5 Station 1. (Die Vokabeln dazu findest du auf den Seiten 222 und 223 im Buch. Probiere jedoch zunächst die Arbeitsblätter ohne das Buch zu lösen.)	
4.	1. Wiederhole anhand der Arbeitsblätter auf den nächsten Seiten (S. 65 + S. 66) die Vokabeln für Unit 5 Station 2 (Die Vokabeln dazu findest du auf den Seiten 223 und 224 im Buch. Probiere jedoch zunächst die Arbeitsblätter ohne das Buch zu lösen.)	
5.	1. Lies dir im Buch den Text auf S. 96 durch. 2. Bearbeite auf S. 96 die Nr. 2a+b (Schreibe bei 2b zu jedem Bild 2 Sätze) 3. WB S. 71 Nr. 1 + 2	

### **5 a / d Englisch-Aufgaben 11.05.2020 – 15.05.2020**

<b>Stunde</b>	<b>Aufgaben</b>	<b>Erledigt am:</b>
1.	1. Lies dir im Buch den Text auf den S. 100 und 101 durch. 2. Schreibe die Vokabeln auf S.224-225 (adventure-life) in dein Vokabelheft. 3. Bearbeite auf S. 100 die Nr. 3 schriftlich.	
2.	1. Bearbeite auf S. 100 die Nr. 4 und die Nr. 5a schriftlich.	
3.	1. Bearbeite im WB die S. 74. 2. Wiederhole anhand des Arbeitsblattes auf den nächsten Seiten (S. 67) die Vokabeln für den Text(S.100).(Die Vokabeln dazu findest du auf den Seiten 224-225 im Buch. Probiere jedoch zunächst das Arbeitsblatt ohne Buch zu lösen.)	
4.	1. Bearbeite im WB auf S. 77 Ziel 4 und auf S.79 Ziel 4	

## 2 Put in the verbs.

 Setze die Verben ein.

bought

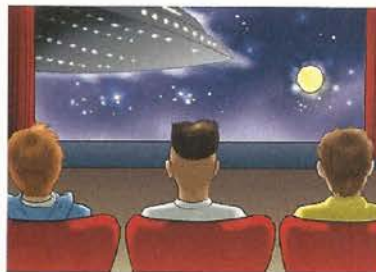
cleaned

did

had

watched

went



1. Julia went \_\_\_\_\_ to the zoo yesterday.
2. The boys \_\_\_\_\_ a film last weekend.
3. Amy \_\_\_\_\_ a T-shirt on Monday.



4. Mick \_\_\_\_\_ his bike.
5. The girls \_\_\_\_\_ pizza.
6. Harry \_\_\_\_\_ his homework.

## 3 Match the sentences.

 Verbinde die Sätze, die zusammengehören.

- |   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| 1. We went to the cinema on Friday.         | → | a) I told her about my weekend.      |
| 2. I saw Kate at the shopping centre.       |   | b) He had the money from his mother. |
| 3. Danny bought new clothes.                |   | c) The film was very exciting.       |
| 4. I played computer games with my brother. |   | d) We had fish and chips.            |
| 5. Charlie and I walked to the café.        |   | e) She was in the sports shop.       |
| 6. I talked to Jenny yesterday.             |   | f) He won every game.                |

## 4 One word is wrong. Cross it out.

 Streiche das falsche Wort durch.

- worked • bought • ~~go~~ • saw
- listened • see • went • watched
- like • wanted • did • had
- played • won • tell • talked

## 5 Make sentences. Bilde Sätze.

1. to the shopping centre • went • Dave

Dave went to the shopping centre.

2. bought • in a music shop • He • a DVD

\_\_\_\_\_

3. it • He • watched • with Jay

\_\_\_\_\_

4. on Dave's computer • the boys • Then • games • played

\_\_\_\_\_

5. a pizza • They • had • in the evening

\_\_\_\_\_

6. to him • Jay's mum • talked • Then • on his mobile

\_\_\_\_\_

## 6 What's that in English? Wie heißt das auf Englisch?

1. Nathan fuhr nach Margate. \_\_\_\_\_

2. Er ging am Strand spazieren. \_\_\_\_\_

3. Er aß mit seinen Freunden Pizza. \_\_\_\_\_

4. Dann verirrte er sich. Then \_\_\_\_\_

5. Aber er sah seine Freunde in einem Laden. But \_\_\_\_\_

6. Um fünf Uhr war Nathan wieder zu Hause. At five o'clock \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ again.

## 7 Put in the verb forms. Setze die Verbformen ein.

watch	<u>watched</u>	play	_____	_____	went
see	_____	do	_____	_____	bought



## 8 What did they do yesterday?

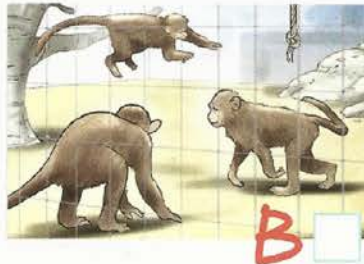
- a) Find five verbs in the simple past in this word snake.  
Finde fünf Verben in der einfachen Vergangenheit in dieser Wortschlange.

AJCEHADOLZPLAYEDRIPPYBOUGHTALOTWENTINFILERHELPEINLITHWATCHEDERNIT

- b) Complete the sentences with the verbs from the word snake.  
Vervollständige die Sätze mit den Verben aus der Wortschlange.

- James bought this football for £8.
- The boys \_\_\_\_\_ football in the afternoon.
- Alicia \_\_\_\_\_ her dad in the kitchen.
- Then she \_\_\_\_\_ a talent show on TV.
- Sally \_\_\_\_\_ to the zoo.
- The monkeys \_\_\_\_\_ fun in their cage.

- c) Match the sentences with the pictures. Ordne die Sätze den Bildern zu.



## 9 Find the verbs and complete the sentences.

Finde passende Verben und vervollständige die Sätze.

- Last Friday Mary \_\_\_\_\_ to the shopping centre.
- She \_\_\_\_\_ a cool new T-shirt.
- At home Mary \_\_\_\_\_ to her sister Sophie.
- Sophie \_\_\_\_\_ Mary's T-shirt. "It's really cool, Mary!"
- Then the girls \_\_\_\_\_ to music.

**What's the word?**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Ich frühstücke jeden <u>Morgen</u> .  | I eat breakfast every _____.            |
| 2. Es ist Montag. Gestern war Sonntag.   | It's Monday. _____ was Sunday.          |
| 3. Ich bin <u>müde</u> und ich will ins Bett gehen.                                  | I'm _____ and I want to go to bed.      |
| 4. Luke: Fußball ist immer <u>spannend</u> .   | Luke: Football is always _____.         |
| 5. <u>Weißt</u> du was? Heute habe ich Geburtstag.                                   | _____ ? It's my birthday.               |
| 6. Gefallen dir meine neuen Turnschuhe?  | Do you like my new _____ ?              |
| 7. <u>Letzte</u> Woche kam ein guter Film im Fernsehen.                              | There was a good film on TV _____ week. |
| 8.  | I love _____.                           |
| 9. Ich mache meine <u>Hausaufgaben</u> in der Küche.                                 | I _____ my _____ in the kitchen.        |
| 10. Ich bin jetzt sehr glücklich.  | I'm very _____ now.                     |

**5 Complete the Crossword.**

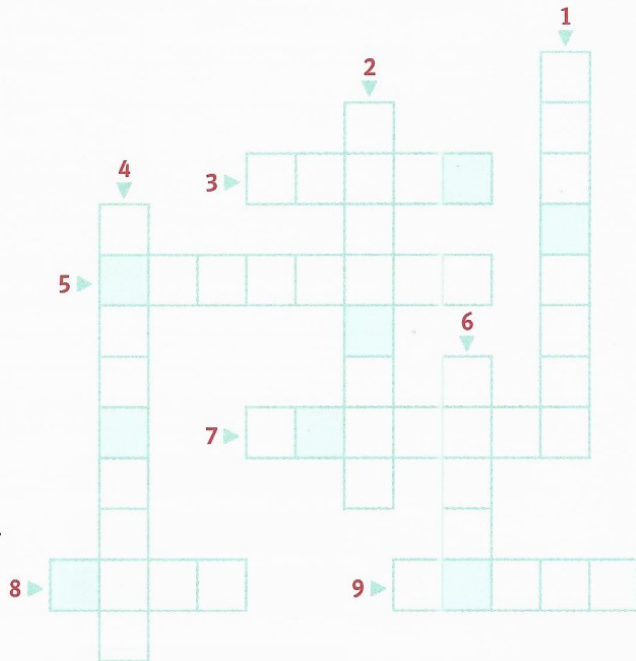
a) Complete the crossword. Vervollständige das Kreuzworträtsel.

**Down ▼ :**

1. There's a ... pool in Greenwich.
2. You need these for sport.
4. It's 15th August now. ... was the 14th.
6. We often eat ... in the cafeteria at school.

**Across ► :**

3. Why are you ...? - I went to bed late.
5. Some films are very ...
7. School starts at 9:00 in the ...
8. 31st December is the ... day of the year.
9. A new phone? I'm really ... for you!



b) Make a word from the letters in the blue boxes. Bilde ein Wort aus den Buchstaben in den blauen Kästchen.

What's the word?

Something you like to drink: \_\_\_\_\_

## What's the word?

- |   |   |
|---|---|
| 1. Gestern war Daves Geburtstag.                      | Yesterday it _____ Dave's birthday.     |
| 2. Wir haben das Spiel am Samstag gewonnen.           | We _____ the game on Saturday.          |
| 3. Gestern habe ich eine berühmte Person gesehen.     | I _____ a famous person yesterday.      |
| 4. Luke hat ein Sandwich in dem Café gekauft.         | Luke _____ a sandwich in the café.      |
| 5. Am Montag bist du früh nach Hause gegangen.        | You _____ home early on Monday.         |
| 6. Luke hatte gestern Fußballtraining.                | Luke _____ football practice yesterday. |
| 7. Sie haben ihre Hausaufgaben in der Schule gemacht. | They _____ their homework at school.    |
| 8. Erzähl mir bitte eine Geschichte.                  | _____ me a story, please.               |

## 6 Put in the right verb forms. Setze die richtigen Verbformen ein.


infinitive	simple past	German
to tell		
	was, were	
to have		haben
to buy		
	went	
		sehen
to win		

## 7 One sentence part is right. Put a circle around it. Kreise die richtigen Satzteile ein.

- |               |                     |                       |                |
|---------------|---------------------|-----------------------|----------------|
| 1. Amina went | to the shops.       | 3. Sue told me        | pizza.         |
|               | new trainers.       |                       | a story.       |
|               | happy.              |                       | money.         |
| 2. Ken bought | at the sports shop. | 4. Daniel's party was | to a café.     |
|               | a new T-shirt.      |                       | a good friend. |
|               | on Saturday.        |                       | at his house.  |



What's the word?

- |   |   |
|---|---|
| 1. Ich fahre mit dem <u>Fahrrad</u> zur Schule.   | I go to school by _____.                    |
| 2. Wir fahren immer mit dem <u>Bus</u> in die Stadt.                                    | We always go to town by _____.              |
| 3. Wir haben ein neues deutsches <u>Auto</u> .  | We have a new German _____.                 |
| 4. Mein Onkel hat ein altes <u>Schiff</u> .   | My uncle has an old _____.                  |
| 5. Ich gehe gern im Meer schwimmen.   | I like to go swimming in the _____.         |
| 6. Und ich spiele gern Volleyball am <u>Strand</u> .                                    | And I like to play volleyball on the _____. |
| 7. Unser Hund liebt es, <u>Frisbee</u> zu spielen.                                      | Our dog loves to play _____.                |
| 8. Nach dem <u>Ausflug</u> waren wir sehr müde.   | After the trip we _____ very tired.         |
| 9. Meine Oma wohnt am <u>Meer</u> .   | My grandma lives _____.                     |
| 10. Meine Oma machte einen <u>Ausflug</u> nach London.                                  | My grandma went on a _____ to London.       |
| 11. Es gibt einen <u>Zug</u> von London nach Paris.                                     | There's a _____ from London to Paris.       |
| 12.  | I like to get _____ from friends.           |
| 13. Man isst oft <u>Pommes</u> in England.  | You often eat _____ in England.             |

8 Find eight words.

a) Find the English words. (↓ and →) Finde die englischen Wörter.



C	L	P	L	C	H
B	E	A	C	H	L
Y	T	F	E	X	P
M	R	V	C	A	R
C	A	B	T	C	T
B	I	K	E	H	S
V	N	G	A	I	H
S	E	A	M	P	I
U	N	B	U	S	P

b) Write the words in English and German.  
Schreibe die Wörter auf Englisch und Deutsch auf.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## What's the word?

- |  |   |
|--|---|
| 1. Wir gehen immer zu Fuß in die Stadt.  | We always go to town _____.                   |
| 2. Kann man nach London laufen? – Nein, es ist zwei Stunden von hier entfernt. | Can you walk to London? – No, _____<br>_____. |
| 3. Wir können mit dem Zug fahren.  | We can go _____ train.                        |
| 4. London ist groß und ich verirre mich oft dort.                              | London is big and I often _____ there.        |
| 5. Wir haben uns verirrt. – Oje.   | We got lost. – _____.                         |
| 6. Wir finden den Weg mit unserem Navi.  | We find our way with our _____.               |
| 7. Bringe bitte das Buch auf dem Weg nach Hause mit.                           | Please get the book _____ home.               |
| 8. Es tut mir leid. Ich habe das Buch vergessen.                               | Sorry, I _____ the book.                      |
| 9. Ich bin Vegetarier. Ich esse kein Fleisch.                                  | I'm a _____. I don't eat meat.                |
| 10. Die Pommes sind kalt. Ich kann sie nicht essen.                            | The chips are _____. I can't eat them.        |
| 11. Ich möchte meine Postkarten verschicken.                                   | I want to _____ my postcards.                 |

### 9 Find the words and put them in.

Finde die Wörter heraus und setze sie ein.

asseeid

carostpd

dens

prit

slot

morf

yb

antsav

Ben: We went to my uncle's house last week. He lives at the \_\_\_\_\_.

Lizzy: Oh, I didn't get your \_\_\_\_\_.

Ben: I didn't \_\_\_\_\_ you a postcard. We were only there for three days.

Lizzy: Oh, did you have a good \_\_\_\_\_?

Ben: No, we didn't. We got \_\_\_\_\_. Margate is only three hours \_\_\_\_\_ here, but we needed six hours.

Lizzy: Why didn't you go \_\_\_\_\_ train?

Ben: My dad wanted to go by car because he has a new \_\_\_\_\_.

## What's the word?

1. Sie sprechen Englisch in Australien.

They speak English in \_\_\_\_\_.

2. Dieser Mann ist aus Australien.

This \_\_\_\_\_ is from Australia.

3. Es gibt schöne Strände in Australien.

There are \_\_\_\_\_ beaches in Australia.



Don't go swimming with a \_\_\_\_\_.

5. Ich mag Haie nicht. Sie sind furchtbar.

I don't like sharks. They are \_\_\_\_\_.

6. Ich bin sehr hungrig. Ich will Kartoffeln essen.

I'm very \_\_\_\_\_. I want to eat \_\_\_\_\_.

7. Dann lass uns heute einen Sack Kartoffeln kaufen.

Then let's buy a \_\_\_\_\_ of potatoes \_\_\_\_\_.

8. Wir haben Kisten auf dem Dachboden.

We have boxes in our \_\_\_\_\_.

9. Mein altes Tagebuch ist auch auf dem Dachboden.

My old \_\_\_\_\_ is in the attic too.



\_\_\_\_\_ eat grass.

11. Man bekommt Wolle von Schafen.

You get \_\_\_\_\_ from sheep.

12. Meine Großeltern hatten ein interessantes Leben, aber mein Leben ist langweilig!

My grandparents had interesting \_\_\_\_\_, but my \_\_\_\_\_ is boring!

## 10 Match the word pairs. Ordne die Wortpaare richtig zu

1. potatoes

a) yesterday

2. today

b) he

3. sheep

c) nice

4. man

d) food

5. beautiful

e) wool

6. bag

f) water

7. diary

g) box

8. shark

h) potatoes

9. attic

i) write






# MATHE

## Wochenplan vom 04.05. bis zum 20.05.2020

Schick mir bitte deine bisher erarbeiteten Aufgaben (abfotografiert oder eingescannt) an folgende E-Mail-Adresse: [anna-schremser@live.de](mailto:anna-schremser@live.de) oder auf [iserv!](#)

Unter dieser E-Mail-Adresse kannst du mich auch bei Fragen zu den Aufgaben erreichen und auch die neuen Aufgaben bis zum **20.05.2020** zuschicken!

### Basiswissen wiederholen

Name:		Wie gut hat die Aufgabe geklappt?		
Thema /Tipp / Lösungsseite	Buchseite			
<b>Zahlen darstellen und ordnen</b>				
Lies dir die gelben Kästen aufmerksam durch!	<b>S. 186</b>			
Aufgaben bearbeiten <b>S. 186</b>	<b>Nr. 1 + 2</b>			
	<b>Nr. 3</b>			
	<b>Nr. 4</b>			
	<b>Nr. 5 + 7</b>			
	<b>Nr. 6 + 8</b>			
	<b>Nr. 9 + 10</b>			
<b>Addieren und Subtrahieren</b>				
Lies dir die gelben Kästen aufmerksam durch!	<b>S. 187</b>			
Aufgaben bearbeiten <b>S. 187</b>	<b>Nr. 1 + 2</b>			
	<b>Nr. 3 + 4</b>			
<b>S. 188</b>	<b>Nr. 5 + 6</b>			
	<b>Nr. 7 + 8</b>			
	<b>Nr. 9 + 10</b>			
	<b>Nr. 11+ 12</b>			

Sobald du eine E-Mail oder Nachricht auf iServ von mir zurück erhalten hast, denke daran, **deine Aufgaben zu verbessern!**

## Deutsch (Kwasniok)

Liebe 5d,

ihr habt euch in den letzten Wochen intensiv damit beschäftigt, Erzählungen zu überarbeiten und selber Erzählungen zu Bildern zu schreiben. In diesem Thema seid ihr jetzt fit! Bevor wir nächste Woche ein neues Thema starten, bekommt ihr diese Woche **Aufgaben zu Grammatik und Rechtschreibung**. Ich habe mir das, was ihr mir in den letzten Wochen geschickt habt, gut angeschaut und gesehen, wo besonders viele von euch noch Schwierigkeiten haben. Zu den Bereichen gibt es jetzt **Übungen zur Wiederholung**. Wenn die Aufgaben für dich leicht sind, ist das ein gutes Zeichen! Wenn du sie schwierig findest, nutze die Chance, Grammatik und Rechtschreibung hier nochmal zu wiederholen. **Wie immer darfst du dich bei Fragen gerne an mich wenden (über IServ oder aufgaben.kwasniok@gmail.com).**

### Aufgaben Deutsch für die Woche vom 4.5-8.5.2020:

Ihr habt diesmal die Möglichkeit zwischen zwei Bearbeitungsformen zu wählen. Entscheide dich für **Möglichkeit 1** oder **Möglichkeit 2**, ich würde euch allerdings Möglichkeit 2 empfehlen!

Thema der Wiederholung	Aufgabe Möglichkeit 1	Aufgabe Möglichkeit 2
Groß- und Kleinschreibung von Nomen	1.) S. 51 Nr 1+2	1.) S. 51 Nr 1+2 ( <i>Wichtig: vor dem Online-Unterricht am Dienstag bearbeitet haben!</i> )
Personalformen des Verbs	2.) AH S. 40 Nr. 1+2	Bearbeite die anderen Aufgaben 2-3 <u>nicht</u> , sondern nimm am <b>Dienstag, den 5.5</b> , von <b>12-13 Uhr</b> am Online-Unterricht statt. Du findest die Stunde bei IServ unter Videokonferenzen im Raum „Deutsch Klasse 5“. Du musst kein Video anschalten, sondern kannst auch so teilnehmen. Du brauchst dafür: dein Buch, dein Arbeitsheft, dein Deutschheft, etwas zu schreiben.
Durch Komma und Punkt Sinneinheiten trennen	3.) a) AH S. 76 Lernbox lesen und verstehen b) AH S. 76 Nr. 1a+b (Bei b braucht ihr den Text nicht abzuschreiben. Setzt die Zeichen im AH ein. Denkt aber daran, dann auch die Großschreibung am Satz-anfang zu korrigieren!)	
Zukünftiges ausdrücken (Futur I)	4.) a) S. 206 Lernbox abschreiben b) S. 206 Nr. 1+2 (Tippbox bei Nr. 2 beachten)	Bearbeite die Aufgabe 4 <u>nicht</u> , sondern nimm am <b>Mittwoch, den 6.5</b> , von <b>11-12 Uhr</b> am Online-Unterricht statt. Infos siehe oben.
	→ Schicke die Aufgaben wie gewohnt bis zum 8.5 an: <a href="mailto:aufgaben.kwasniok@gmail.com">aufgaben.kwasniok@gmail.com</a> oder lade sie bei IServ hoch.	→ Du brauchst (fast) keine Aufgaben zu schicken. Das besprechen wir genauer bei den Stunden.



### Aufgaben Deutsch für die Woche vom 11.5-15.5.2020:

Diese Woche starten wir mit dem neuen Thema „Unterwegs mit der Bahn“. Hier lernt ihr Sachtexte, Schaubilder etc. zu untersuchen und Informationen daraus zu ziehen.

Ihr habt wieder die Möglichkeit zwischen zwei Bearbeitungsformen zu wählen. Entscheide dich für **Möglichkeit 1** oder **Möglichkeit 2**, ich würde euch allerdings dringend Möglichkeit 2 empfehlen!

<b>Thema</b>	<b>Aufgabe Möglichkeit 1</b>	<b>Aufgabe Möglichkeit 2</b>
Einstieg: Was wisst ihr über das Bahnfahren?	1.) a) S. 148 Nr. 1 (schriftlich) b) Nr. 2 (Schreibe eine wahre oder erfundene Geschichte auf.)  2.) a) Erstelle ein Kreuzworträtsel zum Thema „Züge und Bahnfahren“ mit 9 Fragen und einem Lösungswort. Wenn du nicht weißt, wie ein Kreuzworträtsel aussieht, schau hier nach: <a href="https://howtobeahero.de/index.php?title=Datei:Von_Segeln_und_Piraten_Kreuzwortr%C3%A4tsel.jpg">https://howtobeahero.de/index.php?title=Datei:Von_Segeln_und_Piraten_Kreuzwortr%C3%A4tsel.jpg</a>  b) Schreibe auch die Lösungen für dein Kreuzworträtsel auf.	Auch diese Woche könnt ihr an Online-Stunden teilnehmen. Dann bearbeite die Aufgaben <u>nicht</u> . Die Termine kann ich jetzt leider noch nicht sagen, werde diese aber möglichst frühzeitig über IServ (und per Mail) bekannt geben.
Die Erfindung der Eisenbahn	3.) S. 150- 152 Nr. 1, 2, 3a+b, 4 → Beachte bei Nr. 4b die Tippbox auf S. 152 → Die Lesemethode für Sachtexte haben wir bereits beim Thema Tierbeschreibungen besprochen. Die Schritte müssten in deinem Heft stehen. Auf S. 270 findest du sie sonst nochmal erklärt.	
	→ Schicke die Aufgaben wie gewohnt bis zum 15.5 an: <a href="mailto:aufgaben.kwasniok@gmail.com">aufgaben.kwasniok@gmail.com</a> oder lade sie bei IServ hoch.	→ Du brauchst (fast) keine Aufgaben zu schicken. Das besprechen wir jeweils genauer bei den Stunden.

# ERDKUNDE

Hallo,

wir haben jetzt bereits eine ganze Weile nicht gesehen. Da das Thema „Küste“ etwas Erklärung im Unterricht bedarf (zumindest der Teil, den wir bisher nicht bearbeitet haben), werdet ihr euch nun zunächst mit unserer Erde im Sonnensystem beschäftigen.

Ich hoffe die Aufgaben gehen euch leicht von der Hand.

Schöne Grüße

Herr Lomborg

## Die Erde als Scheibe

Früher glaubten die Menschen lange Zeit, die Erde sei eine runde Scheibe, die von einem riesigen Meer umgeben ist. Die Seefahrer wagten es nicht, sich weit vom Festland zu entfernen, weil sie Angst hatten, am Rand der Scheibe in einen Abgrund zu stürzen oder von Ungeheuern überwältigt zu werden.

Auf den Karten war nur ein geringer Teil der Länder der Erde eingezeichnet.

Unter dieser Erdscheibe vermutete man die Hölle und das Reich der Toten. Über der Erdscheibe wölbte sich der Himmel.

### **Arbeitsaufträge:**

1. Wie stellten sich die Menschen die Erde vor?
2. Warum konnte sich diese Vorstellung so lange halten? Warum fuhren die Seefahrer nicht einfach weiter und entdeckten neue Länder?

## Die Erde als Kugel

Beweise überzeugten die Menschen, dass die Erde keine Scheibe sein konnte. Als echte Beweise galten die Berichte mutiger Seefahrer, die ganze Ozeane überquert oder gar die Welt umsegelt hatten. Fernando Magellan umrundete im 16. Jahrhundert als erster Seefahrer den Erdball. Er war nach Westen gesegelt und kam aus dem Osten zurück. Die Erde musste also eine Kugel sein. Die Reise dauerte übrigens 1124 Tage. Er entdeckte dabei viele neue Länder.

Beeindruckende Beweise (also Bilder oder Berichte) von der Gestalt der Kugel lieferten uns die ersten Weltraumfahrer (ca. 1960). Heute können wir auf jeder Satellitenaufnahme aus dem Weltraum erkennen, dass die Erde eine Kugel ist. Die Wissenschaft gibt uns heute ein genaues Bild von der Erdkugel.

### **Arbeitsaufträge:**

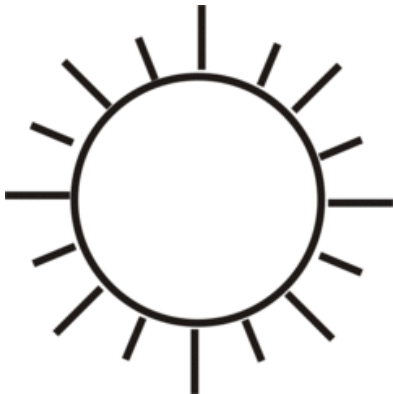
1. Was waren die Beweise für die Kugelgestalt der Erde?
2. Welchen Personen haben wir diese Beweise zu verdanken?
3. Wer gibt uns heute ein genaues Bild über die Erde?

# Entstehung von Tag und Nacht

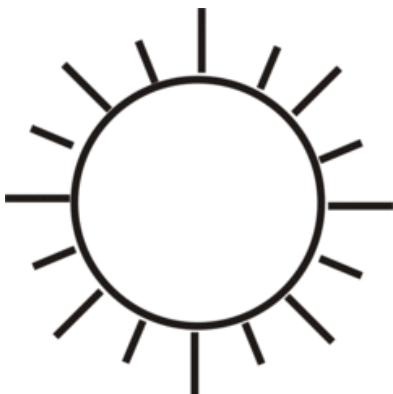
## Aufgaben:

- Schau dir folgendes Video an: <https://www.youtube.com/watch?v=dDJ8dFNzGFA>
- 
- Der Punkt auf der Erde ist Hamm. Male ihn rot aus.
- Schneide dann die 2 Erdkugeln und 4 Wörter aus.
- Klebe die Erde so auf, dass Hamm (der Punkt) auf der richtigen Seite der Sonne ist.
- Klebe die Wörter an die richtige Stelle.

1. Es ist **Tag** in Hamm:



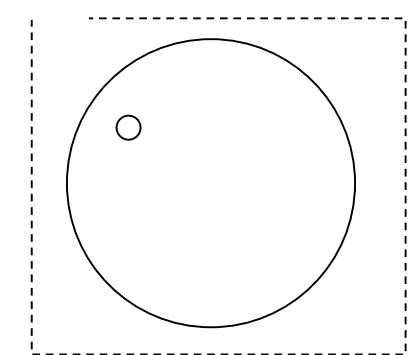
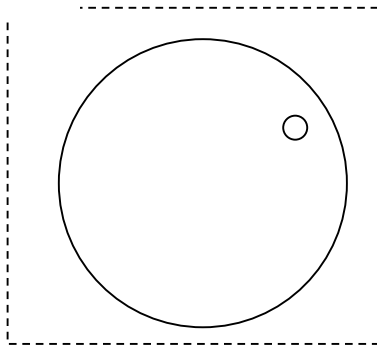
2. Es ist **Nacht** in Hamm:



---

Tag

Nacht



Tag

Nacht

Damit ihr auch die Atlasarbeit nicht verlernt, hier noch ein paar Aufgaben, die mit Hilfe des Atlas zu erledigen sind.

### Arbeitsblatt: Rekorde der Erde

**Aufgabe 1:** Auf der Erde gibt es viele verschiedene, unglaubliche Rekorde. Ihr sollt jetzt in Partnerarbeit und mit Hilfe des Atlas herausfinden, auf welchen Kontinenten oder in welchen Meeren einige der erstaunlichsten Rekorde der Erde liegen.

**Aufgabe 2:** Findet 4 weitere Rekorde, die ihr für besonders erstaunlich haltet und tragt diese in die Tabelle ein.

Rekord	Name	Kontinent/Kontinente
1. Höchster Berg	Mount Everest	Asien
2. Höchster Vulkan		
3. Längster Fluss	Nil	Afrika
4. Längstes Korallenriff	Großes Barrierriff	Australien
5. Größtes Land	Russland	Europa/Asien
6. Bevölkerungsreichstes Land		



7. Größter See		
8. Größter Gletscher		

## Städte, Länder, Kontinente

**Aufgabe:**

Fülle die folgende Tabelle aus!

Ort	Land	Kontinent
London		
	Niederlande	
	Belgien	
	Japan	
Rom		
Washington		
		Australien
Kairo		

	Tunesien	
Oslo		
	Ungarn	

## Aufgaben Biologie

**vom 04.05. – 17.05.2020**

***„Wie kommt der Löwenzahn auf die Mauer?“***

### **Aufgaben:**

1. Lies im Buch S. 64-65 die Doppelseite „*Wie kommt der Löwenzahn auf die Mauer?*“.  
Löse das 1. Arbeitsblatt „***Wie verbreiten sich Früchte und Samen?***“ Solltest du **nicht** mit dem Lückentext zurechtkommen, benutze das 2. Arbeitsblatt. Hier erhältst du kleine Hilfen!
2. Löse nun das 3. Arbeitsblatt „***Wie verbreiten sich Früchte und Samen?***“.  
Solltest du **nicht** mit der Tabelle zurechtkommen, benutze das 4. Arbeitsblatt. Hier erhältst du kleine Hilfen!
3. Male die Samen und Früchte auf dem 3. bzw. 4. Arbeitsblatt in den entsprechenden Farben aus.

*Viel Spaß!*

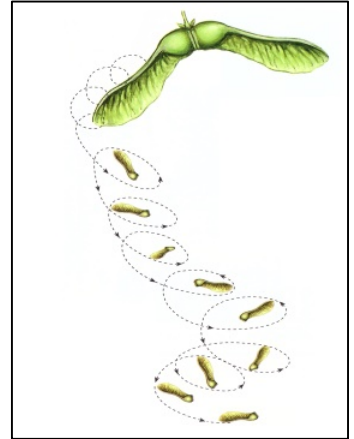
1.

## Wie verbreiten sich Früchte und Samen?

**Aufgabe:** Löse den folgenden Lückentext mit Hilfe des Buches (Buch S. 64-65).

Pflanzen kannst du an den ungewöhnlichsten Orten finden. So wächst ein Löwenzahn auch auf Mauern und Birken, manchmal sogar in Dachrinnen. Dort wurden sie sicher nicht hingepflanzt. Aber wie gelangen sie dorthin? Tatsächlich haben Pflanzen viele „Tricks“, um ihre Früchte und Samen zu breiten und so neue Lebensräume zu erschließen.

Der \_\_\_\_\_ spielt bei der Samenverbreitung die wichtigste Rolle. Viele Früchte und Samen haben spezielle Einrichtungen, damit sie möglichst weit von ihrer \_\_\_\_\_ fortgetragen werden können. Die Biologen unterscheiden dabei mehrere Techniken. Die \_\_\_\_\_ haben „Flügel“, die die Frucht in eine kreiselnde Bewegung versetzen. Die Früchte der Ulme und Birke erreichen das gleiche durch Scheiben, daher heißen sie \_\_\_\_\_. Die \_\_\_\_\_ besitzen hingegen einen Schirm aus kleinen Härchen, der sie im Wind wie ein Fallschirm durch die Luft trägt. Manche Früchte sind so klein, dass sie keine Flugrichtungen brauchen, um vom Wind verbreitet zu werden. Wenn sich die winzigen Samenkapseln des Mohns neigen, verstreuen sie ihre Samen. Sie heißen daher \_\_\_\_\_.



Einige Pflanzen sorgen selbst für die Verbreitung ihrer Samen. In den reifen \_\_\_\_\_ - oder \_\_\_\_\_ des Springkrauts entsteht beim Trocknen im Inneren eine Spannung. Ist diese groß genug oder werden die Pflanzen berührt, platzt die Frucht auf und \_\_\_\_\_ die Samen meterweit weg.

Viele Wasserpflanzen wie die Seerose bilden \_\_\_\_\_. Ihre Hohlräume sind mit der \_\_\_\_\_ gefüllt. Dadurch treiben sie auf dem Wasser und können verbreitet werden. Kokosnüsse gelangen so oft über Tausende Kilometer zu neuen Stränden.



Tiere verbreiten auch Samen und Früchte. Manche Tiere (z.B. Eichhörnchen) vergraben Samen als Wintervorrat. Da nicht alle Vorräte gefressen werden, können im Frühjahr Pflanzen daraus wachsen. Diese Früchte heißen \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ bleiben mit ihren Haken im Fell von Tieren hängen und werden verbreitet. Andere Tiere, wie z.B. \_\_\_\_\_, werden von farbigen Früchten angelockt. Die unverdaulichen Samen der gefärbten Früchte werden später mit dem Kot wieder ausgeschieden und können keimen. Sie heißen daher Lockfrüchte. Die Früchte vom Veilchen besitzen fetthaltige Anhängsel. Sie sind Leckerbissen für Ameisen. Die Tiere verlieren diesen \_\_\_\_\_ jedoch oft auf dem Weg zu Ihrem Bau. So werden sie verbreitet.

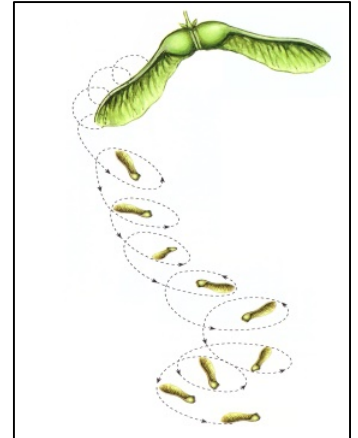


## Wie verbreiten sich Früchte und Samen?

**Aufgabe:** Löse den folgenden Lückentext mit Hilfe des Buches (Buch S. 64-65).

Pflanzen kannst du an den ungewöhnlichsten Orten finden. So wächst ein Löwenzahn auch auf Mauern und Birken, manchmal sogar in Dachrinnen. Dort wurden sie sicher nicht hingepflanzt. Aber wie gelangen sie dorthin? Tatsächlich haben Pflanzen viele „Tricks“, um ihre Früchte und Samen zu breiten und so neue Lebensräume zu erschließen.

Der **Wi**\_\_\_\_\_ spielt bei der Samenverbreitung die wichtigste Rolle. Viele Früchte und Samen haben spezielle Einrichtungen, damit sie möglichst weit von ihrer **Mu**\_\_\_\_\_ fortgetragen werden können. Die Biologen unterscheiden dabei mehrere Techniken. Die **Sch**\_\_\_\_\_ haben „Flügel“, die die Frucht in eine kreiselnde Bewegung versetzen. Die Früchte der Ulme und Birke erreichen das gleiche durch Scheiben, daher heißen sie **Sch**\_\_\_\_\_ . Die **Schi**\_\_\_\_\_



besitzen hingegen einen Schirm aus kleinen Härchen, der sie im Wind wie ein Fallschirm durch die Luft trägt. Manche Früchte sind so klein, dass sie keine Flugrichtungen brauchen, um vom Wind verbreitet zu werden. Wenn sich die winzigen Samenkapseln des Mohns neigen, verstreuen sie ihre Samen. Sie heißen daher **Str**\_\_\_\_\_ .

Einige Pflanzen sorgen selbst für die Verbreitung ihrer Samen. In den reifen **Spr**\_\_\_\_\_ - oder **Schl**\_\_\_\_\_ des Springkrauts entsteht beim Trocknen im Inneren eine Spannung. Ist diese groß genug oder werden die Pflanzen berührt, platzt die Frucht auf und **schl**\_\_\_\_\_ die Samen meterweit weg.

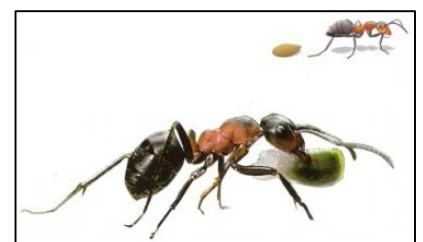
Viele Wasserpflanzen wie die Seerose bilden **Schw**\_\_\_\_\_. Ihre Hohlräume sind mit der **L**\_\_\_\_\_ gefüllt. Dadurch treiben sie auf dem Wasser und können verbreitet werden. Kokosnüsse gelangen so oft über Tausende Kilometer zu neuen Stränden.



Tiere verbreiten auch Samen und Früchte. Manche Tiere (z.B. Eichhörnchen) vergraben Samen als Wintervorrat. Da nicht alle Vorräte gefressen werden, können im Frühjahr Pflanzen daraus wachsen. Diese Früchte heißen

**Tr**\_\_\_\_\_ . **Kl**\_\_\_\_\_ bleiben mit ihren Haken im Fell von Tieren hängen und werden verbreitet. Andere Tiere, wie z.B. **V**\_\_\_\_\_, werden von farbigen Früchten angelockt. Die unverdaulichen Samen der gefärbten Früchte werden später mit dem Kot wieder ausgeschieden

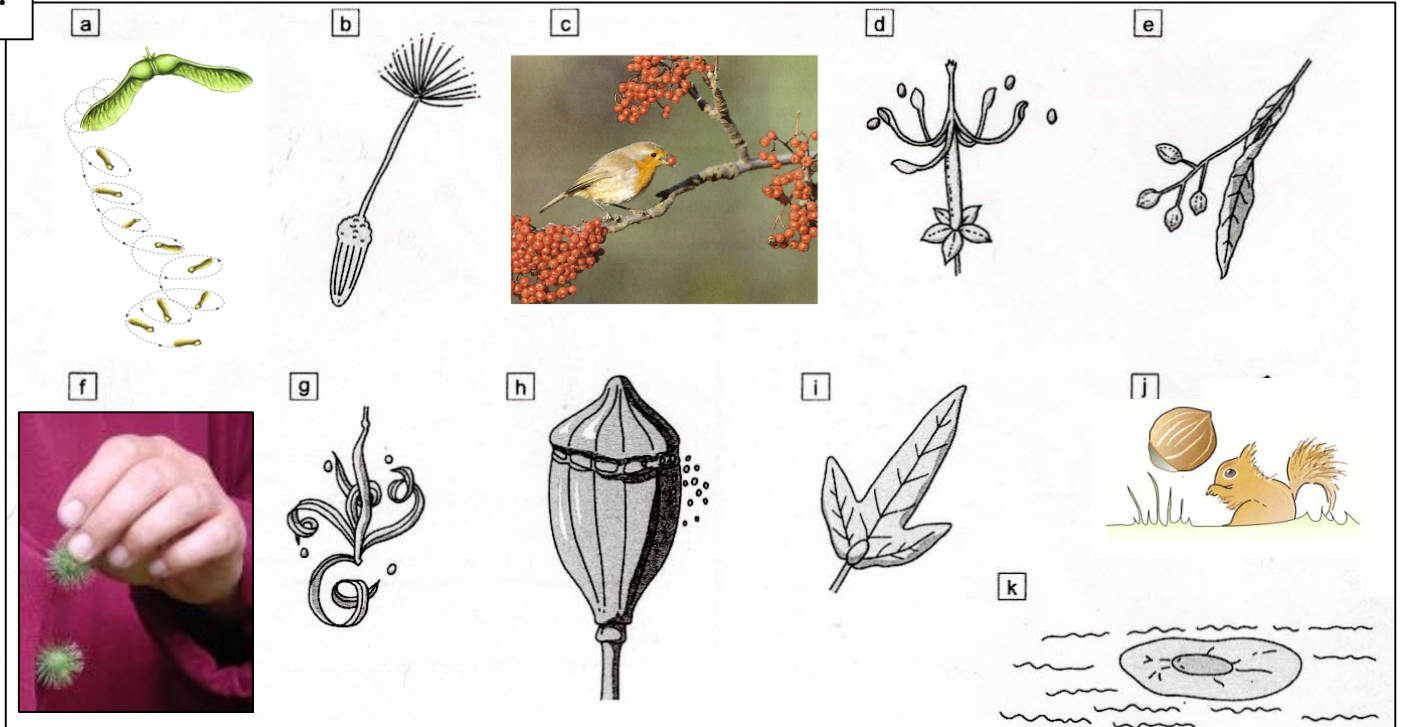
und können keimen. Sie heißen daher Lockfrüchte. Die Früchte vom Veilchen besitzen fetthaltige Anhängsel. Sie sind Leckerbissen für Ameisen. Die Tiere verlieren diesen **Am**\_\_\_\_\_ jedoch oft auf dem Weg zu Ihrem Bau. So werden sie verbreitet.





## Wie verbreiten sich Samen und Früchte?

3.



### Aufgabe:

1. Ordne den abgebildeten Früchten die **Form der Verbreitung** zu (1. Spalte):

*Windverbreitung, Tierverbreitung, Wasserverbreitung, Eigenverbreitung*

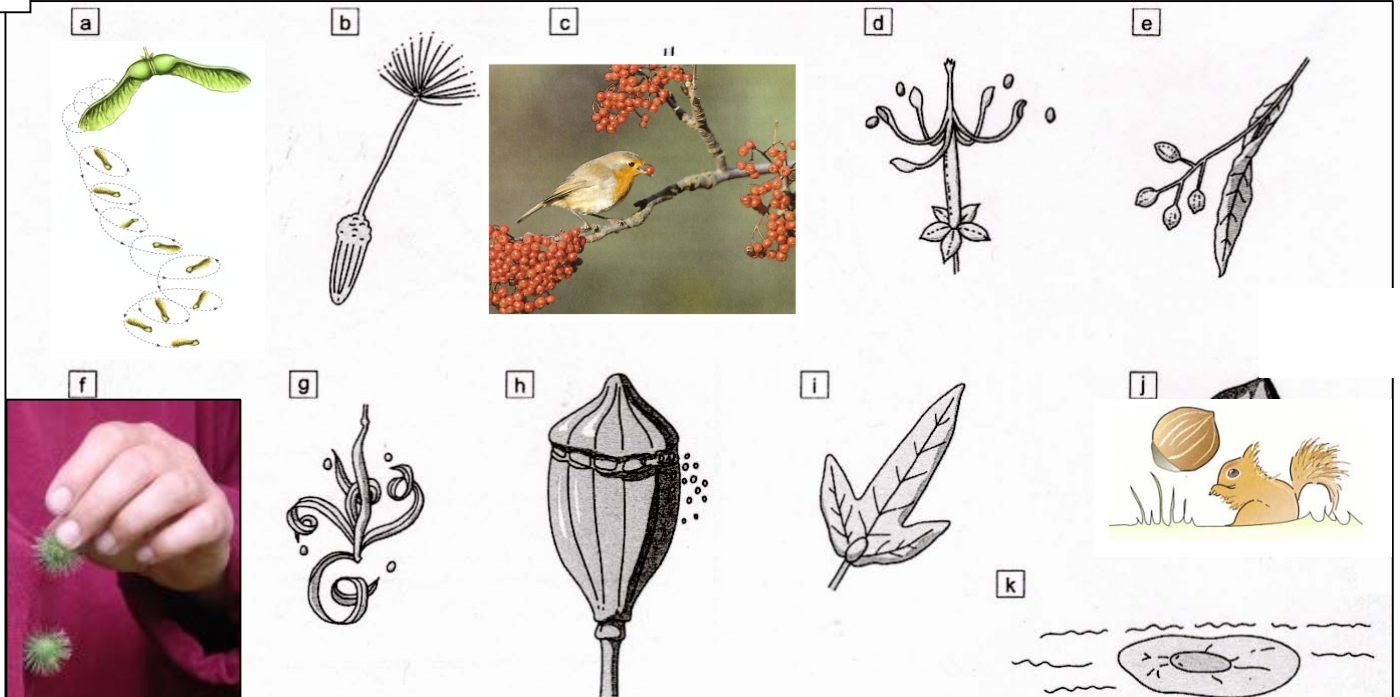
2. Gib in der 2. Spalte die **Art der Frucht** an:

*Schraubenflieger, Schirmflieger, Schwimmsamen, Klettfrucht, Spring- oder Schleuderfrucht, Lockfrucht, Streufrucht, Trockenfrucht*

Namen der Frucht	Form der Verbreitung	Art der Frucht
a) Ahorn		
b) Löwenzahn		
c) Schneeball		
d) Storchschnabel		
e) Linde		
f) Klette		
g) Springkraut		
h) Klatschmohn		
i) Hainbuche		
j) Haselmuss		
k) Seerose		

4.

## Wie verbreiten sich Samen und Früchte?



**Aufgabe:** 1. Ordne den abgebildeten Früchten die Form der Verbreitung zu (1. Spalte):

Windverbreitung, Tierverbreitung, Wasserverbreitung, Eigenverbreitung

2. Gib in der 2. Spalte die Art der Frucht an:

Schraubenflieger, Schirmflieger, Schwimmsamen, Klettfrucht, Spring- oder Schleuderfrucht, Lockfrucht, Streufrucht, Trockenfrucht

Namen der Frucht	Form der Verbreitung	Art der Frucht
a) Ahorn	Windverbreitung	Schraubenflieger
b) Löwenzahn	W...	Schi
c) Schneeball	T	L
d) Storchschnabel	Ei	Sp
e) Linde	W	Schraub
f) Klette	T	K
g) Springkraut	Ei	Sp
h) Klatschmohn	W	St
i) Hainbuche	W	Schra
j) Haselmuss	T	T
k) Seerose	W	Schw

## M 1

### Was ist mir heilig? – Ein besonderer Gegenstand in meinem Leben

Jedes Kind oder jeder Erwachsene besitzt Gegenstände, mit denen es/er etwas ganz Besonderes verbindet – vielleicht eine Erinnerung an ein Ereignis oder einen Menschen. Bestimmt gibt es in deinem Leben auch einen solchen Gegenstand. Überlege mal.

Dieser Gegenstand ist für mich einzigartig und besonders wertvoll.

#### Aufgaben

1. Zeichne einen Gegenstand, der für dich einzigartig und besonders wertvoll ist.
2. Notiere deine Geschichte zu diesem Gegenstand.



---

---

---

---

---

---

3. Erkläre, worin der besondere Wert des Gegenstandes für dich besteht.



---

---

---

---

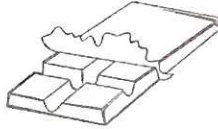
---

M 2

Ein paar Geschichten vorweg

Diese Geschichten erzählen von ganz alltäglichen Dingen, wie Schokolade oder Blumen. Oder steckt doch mehr dahinter? Was meint ihr?

**1** Lilli ist traurig. Heute Morgen, als sie zur Schule aufbrach, hatte sie einen heftigen Streit mit ihrer Mutter. Auf dem Nachhauseweg ist ihr noch immer mulmig zumute. Nun läuft sie Umwege, streift durch Geschäfte. Mittlerweile tut ihr die ganze Sache leid. Sie war heute Morgen ungerecht. Aber wie kann sie sich dafür entschuldigen? Ihr fallen einfach keine passenden Worte ein. Da sieht sie in einem Schaufenster eine Tafel Schokolade, dunkel mit Mandeln. Die mag Mama besonders gern. Lilli kauft die Schokolade und streckt sie ihrer Mutter direkt entgegen, als diese ihr die Tür öffnet. Die Mutter lächelt.



**2** Fritz ist in Lisa verliebt. Das wissen alle in der Klasse – obwohl beide es heftig abstreiten. Aber Fritz mag Lisa wirklich. Er freut sich immer, wenn er sie sieht. Aber wie soll er ihr das sagen? Auf dem Wandertag pflückt er am Wegesrand eine schöne Mohnblume und drückt sie Lisa schnell in die Hand. Die anderen haben es gar nicht bemerkt. Aber Lisa, die weiß jetzt Bescheid!



**Aufgaben**

1. Lies die beiden Geschichten.
2. Welche beiden Dinge spielen eine ganz zentrale Rolle? Formuliere eine Beschreibung, wie sie im Lexikon stehen könnte.

<b>Benennung des Gegenstandes</b>		
<b>Beschreibung des Gegenstandes</b>		

3. Bestimme die Bedeutung der beiden Dinge für die Beschenkten.

a) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



## EVANGELISCHE RELIGION

*Liebe Schülerinnen und Schüler!*

*Ostern handelt davon, wie Jesus von den Toten aufersteht und wieder lebendig wird. In vielen Geschichten erzählt die Bibel davon, dass der auferstandene Jesus sich den Menschen zeigt. So können sie selber entdecken: Jesus lebt!*

*Eine Geschichte dazu schicke ich heute und hoffe, dass sie euch die Tage in der Corona-Krise erhellt und Mut macht, wenn es schwierig wird.*

*Eure Aufgabe:*

*Lest die Geschichte und malt dazu passend eine Bildergeschichte, die aus mindestens fünf einzelnen Bildern besteht. Heftet diese dann in euren Ordner, so dass sie nicht verloren geht!*

*Viele Grüße!*

*J.Pothmann*

Erzählung zu: Der Weg der Jünger nach Emmaus (Lukasevangelium Kapitel 24)

„Hier liegt die bedeutende Stadt Jerusalem... Viele Menschen wohnen hier aus aller Herren Länder. Damals, vor mehr als 2000 Jahren, werden in dieser Stadt zwei Freunde Jesu von der Morgendämmerung geweckt... Ihre Augenlider sind vom Weinen verquollen und müde, ihr Blick ist getrübt. Sie sind traurig. Ihre Lebensfreude ist wie erloschen, ... denn ihr bester Freund ist grausam zu Tode gerichtet worden. Er fehlt ihnen so sehr. Es ist seit dem Tod kälter und dunkler um sie herum. Sie sehnen sich nach Licht und Wärme. Von Jerusalem aus wollen sie nur noch eines: nach Hause... Wie benommen machen sie sich auf den Weg nach Emmaus, dort ist ihr zu Hause... Sie wollen heim, weg aus der Stadt, in der man ihnen den nahm, den sie so gerne hatten. Ihre Füße sind schwer, ihre Schritte sind langsam. Immer wieder unterbrechen sie ihr Schweigen und erinnern sich gegenseitig an das Unglück. Warum nur, warum? Ihre Gedanken drehen sich im Kreis. Sie bleiben ermattet stehen, fragen nach dem Sinn und klagen. Die Augen sind rot und verweint. Nicht einmal mehr ein Fünkchen Hoffnung glimmt noch in ihnen. Wie durch einen Schleier erkennen sie durch die Tränen ihrer Trauer einen Menschen der zu ihnen tritt... Er will wissen, warum es ihnen so schlecht geht. Sie wundern sich, denn sie denken, dass doch alle vom Tod Jesu wissen müssten. Der Fremde versucht ihnen zu erklären, dass doch die Bibel schon davon erzählt, wie der Menschensohn leiden muss. Und dass es so kommen wird... Seine Worte dringen zwar an ihr Ohr, aber sie verstehen nicht, was er meint ... Der Fremde breitet seine Arme aus. Er legt sie den beiden tröstend auf die Schultern und begleitet sie noch ein Stück des Weges. Inzwischen sind die drei in Emmaus angekommen. Dann will der Fremde sich verabschieden. Doch die zwei bitten ihn noch in ihr Haus zu Tisch. Gemeinsam setzen sie sich hin, um Abendbrot zu essen... Der Fremde teilt das Brot und spricht ein Dankgebet. Danach entzieht er sich ihren Blicken ... Plötzlich spüren sie es wieder: das Leben ist von neuem in

ihnen entfacht. Jetzt sind ihre Augen aufgetan. Wie oft hat nicht Jesus selbst für sie das Brot gebrochen und den Kelch gesegnet? Gott sei Dank, er hat sich zu erkennen gegeben. Mit seinem Tod ist nicht alles aus. Er hält sein Versprechen und begegnet uns. Jesus lebt und mit ihm auch wir. In den erschöpften Freunden flammt wieder Lebenswille auf und Hoffnung ist neu entfacht. Sie sind dankbar, erleichtert, erwärmt. Sie sind so erfüllt von der Begegnung, dass sie allen davon erzählen möchten... Sie kehren eilends zurück nach Jerusalem, um dort von Jesus zu erzählen, und wie er mit ihnen gegangen ist, und wie er sich in Brot und Wein zu erkennen gab... Ihre Herzen schlagen wieder höher, es ist in ihnen und um sie herum nicht mehr finster, sondern hell. Das Licht Gottes wärmt und es leuchtet den Weg zu anderen Menschen. Gott erhellt uns den Lebensweg aus der Finsternis zum Licht des Lebens.“

Aus: [https://www.juenger-minden.de/fileadmin/inhalte/Bilder/Corona/Erzaehlung\\_Em-maus\\_mit\\_Praesentation.pdf](https://www.juenger-minden.de/fileadmin/inhalte/Bilder/Corona/Erzaehlung_Em-maus_mit_Praesentation.pdf) [30.04.2020], leicht verändert für Unterrichtszwecke

## **TEXTILGESTALTUNG**

Falls du dich neben den ganzen Denkaufgaben mal mit anderen Dingen beschäftigen möchtest, dann werde doch etwas kreativ! Auf YouTube und Pinterest gibt es zahlreiche tolle Ideen, die du auch mit wenigen Bastelmaterialien umsetzen kannst. Bei IServ habe ich euch Beispielbilder geschickt. Sende mir gerne ein Foto von deinem Projekt über das E-Mail-Programm von IServ. Achte darauf, dass du auf dem Foto nicht zu sehen bist, so können wir mit den gesammelten Bildern demnächst vielleicht eine virtuelle Ausstellung organisieren.

Ein paar tolle Einsendungen habe ich schon erhalten!!!



## EXTRA-AUFGABE: „Borkum“ (FREIWILLIG)



Lest euch folgende Postkarte durch und bearbeitet diese tolle Aufgabe!!

4. Mai 2020

Liebe Schülerinnen und Schüler,  
wenn uns diese seltsame Zeit nicht  
dazwischen gefunkt hätte, dann  
hätten wir uns heute gemeinsam auf  
den Weg nach Borkum gemacht.

Leider müssen wir uns noch etwas  
gedulden. Uns würde aber interessieren,  
wie euer Traum-Tag auf Borkum im  
Moment aussähe! Malt mit Buntstiften  
und auf weißem DIN A4 Papier ein  
Fantasiebild, mit dem ihr euch und uns, für  
einen Tag nach Borkum beamt und sendet  
uns dieses als Foto zu.

Viele Grüße und bleibt gesund! Eure Klassenlehrer(linnen)



An alle Klassen 5  
der RSBH  
Wernerstr. 9  
59075 Hamm

