

Liebe 7b,

zusätzlich zu IServ findet ihr die Aufgaben auch noch einmal auf unserer Homepage. Von Vorteil ist, wenn ihr die Aufgaben direkt bei IServ bearbeitet.

Viele Grüße

Frau Drechsler

Politik:

Recherchiere zu zwei Ereignissen der aktuellen Tagespolitik bei Tagesschau, ZDF heute, ZDF logo oder WDR aktuell.

Fülle dann die Tabelle aus. Schickt mir eure Ergebnisse nur über IServ!

| | |
|---|-------------|
| Was ist passiert? | |
| Wann ist das Ereignis geschehen? | |
| Wo ist etwas passiert? (Ort, Land) | |
| Wer ist daran beteiligt? | |
| Gehört das Ereignis zu Politik, Wirtschaft oder Gesellschaft? | Begründung: |

Geschichte:

<https://segu-geschichte.de/karikaturen/>

Schickt mir eure Ergebnisse nur über IServ!

Deutsch, 7b -RSBH-

Aufgaben für die Zeit vom 4. – 17. Mai 2020

Aufgabenstellung:

In den letzten zwei Wochen hast du in 7 Schritten erarbeitet, wie man ein Referat vorbereitet. Nun sollst du dieses Wissen anwenden und ein eigenes Referat erstellen.

Wähle einen beliebigen Sportler/eine beliebige Sportlerin aus und stelle ihn/sie vor. Berücksichtige dazu die in der Checkliste aufgeführten Inhalte (Punkte 1 – 6).

Gestalte für deine Präsentation ein anschaulich informatives Plakat über den/die von dir ausgewählte/n Sportler/in. Dieses Plakat lädst du bis spätestens 17. Mai 2020 auf IServ hoch.

| Inhaltliche Leistung | bearbeitet / erledigt ✓ |
|--|-------------------------|
| 1) Allgemeine Angaben zu dem Sportler – Du machst folgende allgemeine Angaben zu dem Sportler / der Sportlerin: | |
| ✓ Geburtsdatum | |
| ✓ Geburtsort | |

| | |
|--|--|
| ✓ Eltern und Geschwister | |
| ✓ besuchte Schulen | |
| ✓ Berufsausbildung oder Studium | |
| | |
| 2) Sportlicher Werdegang – Du stellst die sportliche Karriere des Sportlers / der Sportlerin dar, indem du über folgendes informierst: | |
| ✓ Wann bzw. in welchem Alter hat der Sportler seine Sportart für sich entdeckt? | |
| ✓ Konnte man schon früh merken, dass der Sportler ein besonderes Talent für seine Sportart hat? | |
| ✓ Wer hat den Sportler gefördert (unterstützt)? | |
| ✓ Was musste der Sportler alles auf sich nehmen, um so erfolgreich zu werden? (viel Training?, wenig Freizeit?, wenig Zeit für Freunde? ...) | |
| | |
| 3) Sportliche Erfolge – Du nennst die besonderen sportlichen Erfolge des Sportlers. | |
| | |
| 4) Umgang mit Erfolg und Misserfolg – Du beschreibst, wie der Sportler / die Sportlerin mit Erfolg bzw. Misserfolg umgeht. | |
| | |
| 5) Bedeutung des Sportlers – Du erläuterst nachvollziehbar, warum du gerade diesen Sportler / diese Sportlerin ausgewählt hast. Warum ist er / sie so besonders für dich? | |
| | |
| 6) Benutzte Quellen – Du gibst alle Sachbücher, Lexika, Zeitschriften oder Internetseiten, die du für die Ausarbeitung deines Vortrages benutzt hast, an. | |
| Darstellungsleistung - Präsentation | |
| 1) Plakat – Dein Plakat erfüllt folgende Anforderungen: | |
| ✓ leserliche, ausreichend große Schrift (Handschrift; keine getippten Texte) | |
| ✓ Stichpunkte, keine Texte | |
| ✓ gutes Verhältnis von Wort und Bild | |
| ✓ gute Aufteilung insgesamt | |
| ✓ ordentliche Gestaltung (keine Knicke, Flecken o. Ä.) | |
| ✓ ansprechende Gestaltung | |
| ✓ informativ | |
| ✓ Angabe der Quellen | |
| | |
| 2) Vortrag (10 Minuten) – Dein mündlicher Vortrag erfüllt folgende Aspekte: | |
| ✓ freier Vortrag (Stichwortzettel oder Mind-Map erlaubt) | |
| ✓ schlüssig und gedanklich klar aufgebauter Vortrag | |
| ✓ genauer, verständlicher und abwechslungsreicher Ausdruck | |
| ✓ vollständige Sätze | |
| ✓ laute und deutliche Sprache | |
| ✓ eigene Worte / Formulierungen | |
| ✓ Erklärung unbekannter Wörter | |
| ✓ gute Kenntnisse über das bearbeitete Thema vorhanden | |

Hallo liebe 7a/b,

hier kommen die Aufgaben für die nächsten zwei Wochen. Jede/r von euch hat jetzt eine eigene Schul-E-Mail-Adresse bei IServ. Dort habe ich die Aufgaben ebenfalls eingestellt. Auf der Homepage findet ihr eine genaue Erklärung, wie ihr euch bei IServ anmelden könnt. Klickt euch dort in den nächsten Tagen mal etwas durch, ihr findet euch sicher schnell zurecht. Schaut dort ab jetzt, von Montag bis Freitag bitte täglich vorbei. Von nun an kann es sein, dass ihr dort von euren Lehrer(inne)n wichtige Informationen oder Aufgaben erhaltet.

Auch in Mathe werden wir mit IServ arbeiten und die Plattform nach und nach gemeinsam entdecken.

Ab jetzt erreicht ihr mich über die E-Mail-Funktion bei IServ. Dort müsst ihr nur meinen Namen eingeben, dann taucht bereits meine E-Mail-Adresse auf. Vorerst bin ich auch noch unter der zuletzt angegebenen E-Mail-Adresse leushacke.rsbh@gmail.com erreichbar. Ich möchte in Zukunft jedoch vor allem bei IServ mit euch in Kontakt bleiben. Bleibt gesund!

Liebe Grüße,
Frau Leushacke

Unter diesem QR-Code findest du alle genannten YouTube Videos:



| Thema | | Wie gut hat es geklappt? | | |
|-----------------------------|---|--------------------------|---|---|
| Woche 1 | | 😊 | 😐 | 😞 |
| Montag, Dienstag | (1) Bitte nimm an der Schnellumfrage bei IServ teil. (2) Wiederholung: YouTube Video „Terme vereinfachen und zusammenfassen“ zur Wiederholung ansehen und mitschreiben (ab 3:00 min) (3) Buch: S. 117, gelben Kasten + „Beispiel und Probe“ unter dem gelben Kasten abschreiben (4) AH: S. 73, Nr. 3; 2.1; 2.2 und 3.1 (mit Lösungsmenge ist die Lösung für x gemeint) (5) Vergleiche deine Ergebnisse aus dem AH mit dem Lösungsheft! | | | |
| Mittwoch, Donnerstag | (1) Aufgaben bei IServ bearbeiten (hier findest du auch jeweils ein Beispiel zur Schreibweise): Buch: S. 118, Nr. 2, 3, 5 Rechnung und Lösung als Foto bei IServ senden (Abgabe möglichst bis 7.5.2020, 17 Uhr) | | | |
| Freitag | (1) Buch: S. 126, Nr. 4, 5 (2) Vergleiche deine Ergebnisse mit den Lösungen (S. 197) | | | |
| Woche 2 | | | | |
| Montag, Dienstag | (1) Buch: S. 126, Nr. 8, 11 (2) Vergleiche deine Ergebnisse mit den Lösungen (S. 197) | | | |
| Mittwoch, Donnerstag | (1) Buch: S. 120, gelben Kasten; Lerntipp (links) und Beispiel a) und b) unter dem gelben Kasten abschreiben (2) Aufgaben bei IServ bearbeiten (hier findest du auch jeweils ein Beispiel zur Schreibweise): S. 120, Nr. 1, 2 bearbeiten Rechnung und Lösung als Foto bei IServ senden (3) (Abgabe bis spätestens 14.5.2020 um 17 Uhr) | | | |
| Freitag | (1) Aufgaben bei IServ bearbeiten: S. 121, Nr. 4 S. 121, Nr. 9 (schreibe die korrekte Lösung auf und notiere einen Satz: Was hat Sven falsch gemacht?) | | | |

GEOGRAPHY: 4th May - 15th May

Savannas and its agriculture in Africa

Task 1:

Read the text about agriculture in the savannas, p. 46 in your book. Have a closer look at the map (M1).

What kind of crops are grown in the three savannas of West Africa? Make a list with the different crops in English and German.

| | |
|--------------|--------------------|
| Bush savanna | Dornstrauchsavanne |
| groundnut | ... |

| | |
|-------------|----------------|
| Dry savanna | Trockensavanne |
| ... | ... |

| | |
|-------------|---------------|
| Wet savanna | Feuchtsavanne |
| ... | ... |

Task 2:

Copy the definition of cash crops and subsistence (correct writing!!!) farming and the corresponding translation into your exercise book.

Task 3:

Now work on the exercises in your workbook, p. 28/29.



Your tasks are given in IServ, too 😊

Stay healthy and keep working busy as a bee 😊





Time schedule: 04th May - 08th May

Task 1: Copy the timeline of Irish history (book p. 136/137 on an extra sheet of paper for your portfolio. Don't copy only the text but as well the pictures.

Write down the new vocabularies in your vocabulary exercise book.

Copy the texts about "Saint Patrick" and "Celtic Tiger" into your exercise book.

Answer to the following question:

What did you find most surprising and interesting in the texts about Ireland?

Write down a text of about 100 words.

Task 2:



Create a quiz about Ireland 😊

Collect ideas for questions around Ireland.

Here are some ideas for questions:

Food - sport - famous people - flag - music - symbols ...

1. First write some notes.
2. Write down 15 questions on a separate sheet of paper.
3. Find the answers and write them down on another sheet of paper.
4. Draw suitable pictures to your questions or find some pictures on the Internet.

Take photos of your work with your mobile and upload them on IServ.

There the task is given, too. 😊

Task 3:

Learn all the vocabularies unit 1 - unit 5 again. Write down the vocabularies you have some difficulties to remember or learn on a sheet of paper and create a little picture.

Please send all your results via IServ 😊

Stay healthy, I am looking forward to seeing you again soon!



Sozialwissenschaften 7 (Yil)

Buch S. 166 lesen und Nr. 1 und Nr. 2

- Erstelle ein Plakat (DIN A4), in dem du vor den Gefahren des Rechtsextremismus warnst. Das Plakat wird dann abfotografiert und an die Iserv E-mail adresse von Frau Yilmaz geschickt (Bis 08.05)
- S. 167 Station 1-4 durcharbeiten

7fs (Sch)

Aufgaben für den 7fs Kurs:

Lieber 7fs Kurs, am Montag, 11.5.20, versorge ich euch mit iserv über Links mit Links zu Arbeitsblättern von der Lernplattform „Sofatutor.de“ – ich warte auf Bestätigung meines Accounts. Ebenso schicke ich euch über iserv passgenaue Arbeitsblätter zum Buch zu. Bitte meldet euch deshalb bei iserv an (der Link zur Anmeldung ist auf der Homepage), damit ich euch erreichen- und mit Arbeitsmaterialien versorgen kann!

Bis dahin übertragt ihr bitte die Grammatik, die als nächstes Thema im Unterricht wird, sauber und ordentlich in euren Hefter!

- a) Bitte schreibt S. 129/G8 (Das passé composé mit avoir) und S. 130/G9 (Das passé composé mit être) sauber und ordentlich in euren Hefter ab
- b) Bitte schreibt S. 133/G14 (Qu'est-ce qu'il y a?) sauber und ordentlich in euren Hefter ab
- c) Übertragt die Tabelle der unregelmäßigen Verben auf S. 137 – S. 139 in euren Hefter. Schreibt die Tabelle genauso ab, wie sie im Buch steht.

Moose

1. **Lies** im Buch die Seite 35 „Moose speichern Wasser“. Schau dir zusätzlich die Information unter folgendem Link an:
<https://www.sofatutor.com/biologie/videos/moose-bau-und-stoffwechsel?launchpad=video>
2. **Zeichne** und **beschrifte** ein Moospflänzchen in deine Mappe (nicht zu klein!). Benutze folgende Buntstiftfarben:
grün: Moosblättchen und Stämmchen (ähnlich einem Stängel)
braun: Rhizoide (wurzelnähnliche Verankerung)
orange: Sporenkapsel, Sporenträger
Denke an die Überschrift „Bau der Moosblattpflanze“!
3. Löse das **Arbeitsblatt** „Warum ist das Moos eine besondere Pflanze?“
4. Erstelle einen **Steckbrief** zu einer Moosart (Klasse 7a: Weißmoos, 7b: Haar-Birnmoos, 7c: Frauenhaarmoos und 7d Brunnenlebermoos). Folgende Punkte sollen in deinem Steckbrief auftauchen:
 - a) **Bild** zu der Moosart
 - b) **Beschreibung** über das **Aussehen** der Moosart (Bsp. - große, weißgrüne Polster/ Pflänzchen bis 20 cm hoch, Spitzen der Blättchen röhrenförmig/ sehr kleine Kapsel (1mm lang)
=> behandle diesen Punkt bitte **ausführlich!** Ich habe ihn nur sehr verkürzt dargestellt!
 - c) **Sporenreife** (Bsp. Herbst....)
 - d) **Vorkommen** (Bsp. Eichenwälder...)
 - e) **Besonderheiten** (nur wenn du welche findest!)

Viel Spaß!!

Abgabe des Steckbriefes:

→ Sonntag, den 17.05.2020

→ E-Mail: christina.haverkamp@rsbh-hamm.schulserver.de



Warum ist das Moos eine besondere Pflanze?

Das Moos bildet Polster auf schattigen, feuchten Waldböden. Da sie viel Wasser aufnehmen können, sind sie für den Wald als **Wasserspeicher** von großer Bedeutung. Sie versorgen Quellen, Bäche und Flüsse auch in trockenen Zeiten mit Wasser und halten das **Erdreich fest**. Da sie meist



an der Westseite, der so genannten _____, zu finden sind, können sie die **Orientierung im Wald** erleichtern. Moose werden bis zu 10 Jahre alt. Sie sind sehr anspruchslos und wenig empfindlich. Selbst wenn sie monatelang ausgetrocknet waren, können sie bei Feuchtigkeitsnachschub weiterleben.



Sie zählen zu den _____. Oft wachsen sie als **erste** Pflanze auf kahlen, unfruchtbaren Boden, Felsen oder anderen „lustigen“ Gegenständen (siehe Foto links☺). Sie sind sehr _____ und somit in vielen Lebensräumen vertreten.

Sterben ihre ins Gestein eingedrungenen Wurzelhaare ab, bildet sich daraus die „_____“. In dieser können dann andere, anspruchsvollere Pflanzen gedeihen.

Jedes einzelne Moospflänzchen besteht aus einem Stängel mit spiralig angeordneten Blättchen. Am unteren Ende des Stängels entspringen _____, Zellfäden, die _____. Allerdings unterscheiden sich diese Organe deutlich von denen einer „klassischen“ Pflanze: Mikroskopiert man Stängel und Blättchen, findet man _____ Gefäße für den Wasser- und Stofftransport. Die Rhizoide dienen _____ der Aufnahme von Wasser und Nährsalzen, sondern befestigen lediglich das Moospflänzchen im Erdboden. **Wasser und Nährsalze werden über die _____ aufgenommen!**

Aufgaben:

1. Löse den Lückentext mit folgenden Begriffen:

nicht, Pionierpflanze, Rhizoide, Blättchen, Mooserde, keine, wurzelähnliche, Wetterseite, anspruchslos.

2. Nenne **verschiedene Moosarten**. Informiere dich dazu im **Internet!**

- a) _____ d) _____
- b) _____ e) _____
- c) _____ f) _____

3. „Ein Bergwald wird abgeholzt, sodass auch die Moosschicht zerstört wird“. Wie wirken sich Regenfälle auf den nun kahlen Berghang aus? Überlege



Biologie (Ne)

Bearbeite bitte die folgenden Aufgaben und sende sie mir bitte bis zum 15.05.2020 an folgende E-Mail-Adresse: Herr.Neubert@gmx.de .Mit freundlichen Grüßen, Benjamin Neubert

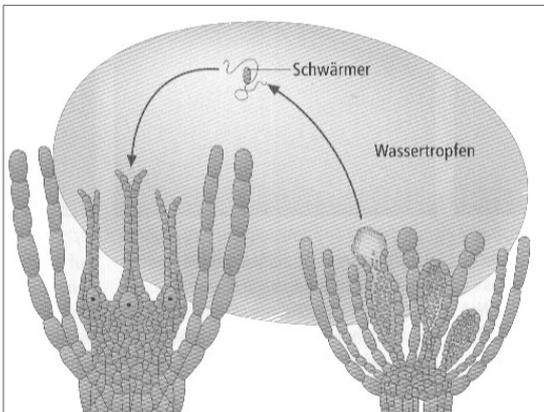
Warum ist die Fortpflanzung beim Moos so besonders?

Im Frühsommer verändert sich das Aussehen einiger Moospflanzen. Die oberen Blättchen verbreitern sich und können sich rötlich färben. Untersucht man eine solche „Moosblüte“ unter dem Mikroskop, entdeckt man eine Vielzahl keulenförmiger Säckchen. Dabei handelt es sich um die **männlichen Fortpflanzungsorgane**, die **Antheridien**.

Andere Moospflänzchen sehen an der Spitze anders aus. Hier umschließen Hüllblättchen die **weiblichen Fortpflanzungsorgane**, die winzigen, flaschenförmigen **Archegonien**. Jedes Archegonium enthält eine Eizelle.



Frauenhaarmoos mit Sporenträgern

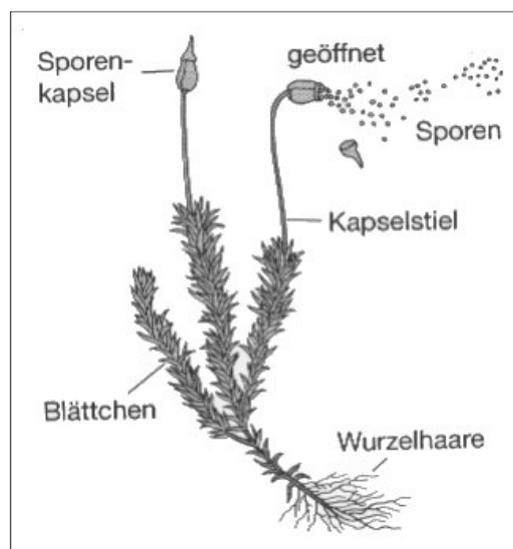


Wird das Moospolster von Regenwasser durchtränkt, öffnen sich die weiblichen und männlichen Moospflänzchen. Die Antheridien (männl.) entlassen dann fadenförmige, zweigeißelige **Schwärmer**. Durch den Regentropfen können diese männlichen Geschlechtszellen auf weibliche Moospflänzchen übertragen werden. Hier werden die Schwärmer von einem Schleim der Archegonien angezogen, schwimmen zu den Eizellen und befruchten sie.

Aus einer (Sporenträger) (siehe Bild), die Sporen heran. Der verwachsen. Die verschlossen. Sind Trockenheit werden sie

Da eine große verbreitet wird,

spricht man hier von einer **ungeschlechtlichen Vermehrung**. Der Sporenträger mit der Kapsel ist damit die **ungeschlechtliche Generation**.



befruchteten Eizelle wächst ein gelblicher Stiel hervor, der an seiner Spitze eine Kapsel trägt **Sporenkapsel**. In dieser Kapsel wachsen viele Stiel ist fest mit dem Moospflänzchen Sporenkapsel ist durch einen Deckel die Sporen reif, wird der Deckel bei abgesprengt und ausgestreut. Durch den Wind verbreitet.

Anzahl von Nachkommen erzeugt und ohne dafür einen „Sexualpartner“ zu benötigen,

Auf feuchtem Boden keimen die Sporen zu einem männlichen und zu einem weiblichen Fadengeflecht. Aus diesen Vorfäden entstehen männliche und weibliche Moospflänzchen. Sie bilden Geschlechtszellen aus, die sich später

durch die Schwärmer geschlechtlich miteinander vermehren. Diese Moospflänzchen sind die **geschlechtliche Generation**, die dafür sorgen, dass das Erbgut „durchmischt“ wird und nicht alle Pflanzen gleich aussehen!

Bei den Moospflanzen liegt ein **Generationswechsel** vor, d.h., Moose pflanzen sich über beide Variationen der Fortpflanzung (geschlechtlich und ungeschlechtlich) von Generation zu Generation **abwechselnd** fort!

Aufgaben:

1. Erkläre die Begriffe: Antheridien, Archegonien und Schwärmer!
2. Erkläre genau, warum Regen für die Fortpflanzung wichtig ist!
3. Wie unterscheidet sich die ungeschlechtliche von der geschlechtlichen Generation bei den Moosen? Beschreibe. Male auch die geschlechtliche Generation „rot“ und die ungeschlechtliche

Physik 7fs, sw, tc1, tc2 (Gri)

- Lehrer Schmidt unter <https://www.youtube.com/watch?v=sMqjKEnFoAs> ansehen.

Die vom Lehrer Schmidt vorgestellten Formeln und Aufgaben ins Heft schreiben.

Berechne folgende Aufgaben mit Formeln und Rechenweg, Ergebnisse unterstreichen!

Aufgabe 1: Ein Fahrrad wird mit der Arbeit von 350 Joule eine Treppe hochgehoben. Dafür werden 15 Sekunden gebraucht. Berechne die vollbrachte Leistung in Watt.

Aufgabe 2: Ein Schlitten wird mit der Kraft von 30 N einen halben Kilometer weit gezogen. Dafür werden 2 Minuten gebraucht. Berechne die Leistung in Watt.

Beachte: Du musst in die Grundeinheiten Meter und Sekunde umwandeln!

KR/ 7a+b (Sch)

Gib bei einer Suchmaschine, z.B. google.de, die Stichwörter „Kinderzeitmaschine Lucys Wissensbox Reformation“ in die Maske ein.

a)

Klicke auf den ersten Link, der bei den Ergebnissen der Suchmaschine angegeben wird (<https://www.kinderzeitmaschine.de/neuzeit/reformation/lucys-wissensbox>).

Das erste Bild auf der Seite der Kindersuchmaschine zeigt Martin Luther (oben links). Im Bild steht „Die Reformation“. Unter dem Bild steht „Von Martin Luther, dem Ablasshandel und der Spaltung der Kirche“.

Klicke auf das Bild mit Martin Luther bzw. auf die Wörter „Die Reformation“, um zur Verlinkung zu gelangen. Es öffnet sich jetzt eine neue Seite.

- b) Lies dir alle Informationen zu den Bereichen „Wer war Martin Luther?“, Teile 1 und 2 und „Was ist ein Ablassbrief?“ durch, indem du auf die jeweiligen Bilder oder Überschriften klickst.
- c) Bearbeite anschließend das Quiz. Den Link dazu findest du ganz links auf der Seite.

Bei Fragen und Unklarheiten könnt ihr mich gerne unter iserv anschreiben!

Ev. Religion (Pot)

Liebe Schülerinnen und Schüler!

Ostern handelt davon, wie Jesus von den Toten aufersteht und wieder lebendig wird. In vielen Geschichten erzählt die Bibel davon, dass der auferstandene Jesus sich den Menschen zeigt. So können sie selber entdecken: Jesus lebt!

Eine Geschichte dazu schicke ich heute und hoffe, dass sie euch die Tage in der Corona-Krise erhellt und Mut macht, wenn es schwierig wird.

Eure Aufgabe:

Lest die Geschichte und stellt euch vor, wie die beiden Freunde in Jerusalem von der wunderbaren Begegnung mit Jesus erzählen. Schreibt auf, was sie dazu erzählen! (Umfang, 1/2 bis 1/1 Seite)

Heftet eure Aufgabe in euer Ordnungssystem, damit sie nicht verlorengeht.

Viele Grüße und bleibt gesund!

J.Pothmann

Erzählung zu: Der Weg der Jünger nach Emmaus (Lukasevangelium Kapitel 24)

„Hier liegt die bedeutende Stadt Jerusalem... Viele Menschen wohnen hier aus aller Herren Länder. Damals, vor mehr als 2000 Jahren, werden in dieser Stadt zwei Freunde Jesu von der Morgendämmerung geweckt... Ihre Augenlider sind vom Weinen verquollen und müde, ihr Blick ist getrübt. Sie sind traurig. Ihre Lebensfreude ist wie erloschen, ... denn ihr bester Freund ist grausam zu Tode gerichtet worden. Er fehlt ihnen so sehr. Es ist seit dem Tod kälter und dunkler um sie herum. Sie sehnen sich nach Licht und Wärme. Von Jerusalem aus wollen sie nur noch eines: nach Hause... Wie benommen machen sie sich auf den Weg nach Emmaus, dort ist ihr zu Hause... Sie wollen heim, weg aus der Stadt, in der man ihnen den nahm, den sie so gerne hatten. Ihre Füße sind schwer, ihre Schritte sind langsam. Immer wieder unterbrechen sie ihr Schweigen und erinnern sich gegenseitig an das Unglück. Warum nur, warum? Ihre Gedanken drehen sich im Kreis. Sie bleiben ermattet stehen, fragen nach dem Sinn und klagen. Die Augen sind rot und verweint. Nicht einmal mehr ein Fünkchen Hoffnung glimmt noch in ihnen. Wie durch einen Schleier erkennen sie durch die Tränen ihrer Trauer einen Menschen der zu ihnen tritt... Er will wissen, warum es ihnen so schlecht geht. Sie wundern sich, denn sie denken, dass doch alle vom Tod Jesu wissen müssten. Der Fremde versucht ihnen zu erklären, dass doch die Bibel schon davon erzählt, wie der Menschensohn leiden muss. Und dass es so kommen wird... Seine Worte dringen zwar an ihr Ohr, aber sie verstehen nicht, was er meint ... Der Fremde breitet seine Arme aus. Er legt sie den beiden tröstend auf die Schultern und begleitet sie noch ein Stück des Weges. Inzwischen sind die drei in Emmaus angekommen. Dann will der Fremde sich verabschieden. Doch die zwei bitten ihn noch in ihr Haus zu Tisch. Gemeinsam setzen sie sich hin, um Abendbrot zu essen... Der Fremde teilt das Brot und spricht ein Dankgebet. Danach entzieht er sich ihren Blicken ... Plötzlich spüren sie es wieder: das Leben ist von neuem in ihnen entfacht. Jetzt sind ihre Augen aufgetan. Wie oft hat nicht Jesus selbst für sie das Brot gebrochen und den Kelch gesegnet? Gott sei Dank, er hat sich zu erkennen gegeben. Mit seinem Tod ist nicht alles aus. Er hält sein Versprechen und begegnet uns. Jesus lebt und mit ihm auch wir. In den erschöpften Freunden flammt wieder Lebenswille auf und Hoffnung ist neu entfacht. Sie sind dankbar, erleichtert, erwärmt. Sie sind so erfüllt von der Begegnung, dass sie allen davon erzählen möchten... Sie kehren eilends zurück nach Jerusalem, um dort von Jesus zu erzählen,

und wie er mit ihnen gegangen ist, und wie er sich in Brot und Wein zu erkennen gab... Ihre Herzen schlagen wieder höher, es ist in ihnen und um sie herum nicht mehr finster, sondern hell.“

Aus: https://www.juenger-minden.de/fileadmin/inhalte/Bilder/Corona/Erzaehlung_Emmaus_mit_Praesentation.pdf
[30.04.2020], leicht verändert für Unterrichtszwecke

Die andere Perspektive erkennen



Der kleine Nick aus den Geschichten des französischen Autors René Goscinny erzählt Erlebnisse aus seiner ganz eigenen Sicht.

„Was ist das für ein Durcheinander bei dir!“, hat Mama gesagt und sie hat in mein Zimmer gezeit.

Es stimmt schon, dass es bei mir etwas unordentlich aussieht, vor allem wegen den Spielsachen und den Büchern und den Comic-Heften, die überall herumliegen. Mama versucht schon mal aufzuräumen, aber ich gebe zu, es ist nicht so einfach. Und heute Morgen ist sie richtig wütend geworden.

„Ich bin mal für eine Stunde weg“, hat sie zu mir gesagt. „Wenn ich wiederkomme, möchte ich sehen, dass dein Zimmer aufgeräumt ist – und mach ja keinen Unsinn!“ (...)

Ich habe angefangen, die Sachen zu sortieren, die unter meinem Bett waren – jede Menge! Da habe ich auch das Flugzeug gefunden, das richtig fliegt und bei dem man mit einer Gummistrippe den Propeller aufziehen kann. Mama hat es nicht gern, dass ich mit dem Flugzeug spiele, sie sagt, dabei geht jedes Mal irgendwas in der Wohnung kaputt. Ich habe probiert, ob es noch geht und tatsächlich, Mama hat Recht gehabt, nämlich es ist durch die offene Tür aus meinem Zimmer rausgeflogen und hat die Vase auf dem Esszimmertisch kaputt gemacht – nach einem super Flug!

Das ist aber nicht so schlimm gewesen, denn Papa hat schon ein paar Mal gesagt, er findet die Vase, die uns meine Oma geschenkt hat, nicht schön. Na ja, in der Vase sind Blumen gewesen und das Wasser ist über den ganzen Tisch geflossen und auch über das kleine Spitzendeckchen. Aber Wasser macht ja keine Flecken. Es ist noch mal gut gegangen, nämlich dem Flugzeug ist nichts passiert. (...)

Dann bin ich wieder in mein Zimmer, um weiter Ordnung zu machen. Das ist schwierig gewesen, weil die Spielsachen nicht mehr alle in den Schrank gepasst haben, und ich habe gedacht, ich nehme alles raus und sehe, was ich wegwerfen kann. Da hab ich die Autos gefunden, die keine Räder mehr haben, und Räder, die keine Autos mehr haben, einen kaputten Fußball, Spielmarken vom Gänsepiel und Würfel, Bücher, die ich schon gelesen habe, mit Bildern, die ich schon angemalt habe. Das alles war nicht mehr zu gebrauchen. Ich hab den ganzen Krempel auf meine Bettdecke ge-



packt, um alles auf einmal damit runterzutragen und in den Mülleimer zu werfen. Aber da habe ich eine Idee gehabt: Damit es schneller geht, und die Treppe nicht schmutzig wird, habe ich gedacht, ich werfe das Paket aus dem Fenster. Leider habe ich nicht an das gläserne Vordach über der Eingangstür gedacht, nämlich das ist dabei kaputtgegangen. Zum Glück ist das nicht so schlimm, denn Mama sagt immer, das Vordach lässt sich überhaupt nicht sauber machen und da hat sich der Architekt vielleicht was ausgedacht, so etwas über dem Eingang anzubringen. (...)

Ich hab natürlich nicht gewollt, dass die runter geworfenen Spielsachen vor der Tür liegen bleiben, und ich hab Mamas Staubsauger geholt.

Mama benutzt den Staubsauger nie draußen, aber das ist ein Fehler, denn das Stromkabel ist lang genug. Diese Geräte sind wirklich toll, sie saugen alles auf,

Das sieht aber nur du so!

Spielsachen, Kieselsteine und sogar die Splitter vom Glasdach. Ich glaube aber, die Splitter haben den Beutel von dem Staubsauger aufgeschnitten.

Das ist bestimmt nicht so schlimm, denn Mama kann den Riss wieder zunähen, oder sie setzt einen neuen Sack ein. Was nicht so lustig war: Die Sachen, die in dem Sack gewesen sind, haben jetzt wieder vor der Tür gelegen. (...) Für das, was noch übrig war, habe ich schon eine gute Idee gehabt: Ich kann ja vor der Tür aufwischen. Ich bin in die Küche gegangen, um Wasser zu holen, aber das war eine Fehlanzeige: Ich habe alles auf den Kopf gestellt, aber nirgends einen Eimer gefunden. Ich habe ja nicht mehr viel Zeit gehabt, bis Mama zurückkommt, und ich wollte ihr doch eine Freude machen und gründlich aufwischen. Da habe ich gedacht, ich nehme die Suppenterrine, die große, die mit dem kleinen, goldenen Netz drauf, die Mama immer nimmt, wenn wir Gäste haben, und es ist die größte, die wir haben. (...) Mit der Terrine voll Wasser bin ich zur Eingangstür gegangen. Da habe ich zweimal gehen müssen, bis es geklappt hat, nämlich wegen der großen Terrine habe ich nicht sehen können, wo ich hintrete, und ich bin über den Teppich gestolpert, ich habe aber noch Glück gehabt, denn ich habe die Terrine nicht losgelassen, und der Teppich trocknet wieder. Schließlich hab ich das Wasser vor der Tür über den Staub und den Dreck gegossen, und ich habe mit dem Handtuch aufgewischt. Na ja, das ist nicht besonders gut gegangen, es hat eine richtige Pampe gegeben. Ist aber nicht so schlimm, wenn

das Zeug trocken ist, kriegt man es leicht weg. Es ist nur ärgerlich, dass die Terrine kaputt gegangen ist. (...)

Und ich habe ein bisschen Zeit gewonnen, ich hab ja nicht mehr in die Küche gemusst, um die Terrine zurückzuräumen. Ich bin schnell rauf in mein Zimmer und habe alles ganz schnell und ordentlich in den Schrank geräumt, weil mir eingefallen ist, dass ich vergessen hab, den Wasserhahn in der Küche zuzudrehen, und der Abfluss verstopft war von den Tellerscherven, und überall war schon Wasser. Das ist nicht so schlimm, die Fliesen trocknen morgen schnell in der Sonne, und so braucht Mama den Boden nicht zu wischen, davon wird sie immer so schnell müde, und sie macht es nicht gern. Immerhin bin ich mit meinem Zimmer fertig gewesen, als Mama zurückgekommen ist. Und ich bin ganz sicher gewesen, sie wird mir gratulieren und mich loben und sehr zufrieden mit mir sein. Na ja, ihr werdet es kaum glauben, aber ich sage euch: Sie hat doch tatsächlich mit mir geschimpft, echt wahr!

Quelle: René Goscinny, Jean-Jacques Sempé: *Neues vom kleinen Nick*. Übersetzung: Hans Georg Lenzen. Diogenes, 2005. Lizenzgeber: IMAV, Paris. S. 346 f.



Tipp: Schaut euch zusammen den Sketch „Das Bild hängt schief“ von Loriot an. Was ist dabei ähnlich? Worin unterscheiden sich die Situationen?

➔ Setze dich mit einem Partner zusammen. Stelle dir vor, du bist Nicks Mutter: Du kommst abends nach Hause und findest das geschilderte Chaos vor. Beschreibe diese Szene deinem Mann, als er von der Arbeit kommt. Dein Partner kann als Ehemann Fragen stellen oder deinen Bericht kommentieren. Wechselt anschließend die Rollen.

➔ Diskutiert in der Klasse:

- Warum ist Nick verwundert, dass seine Mutter mit ihm schimpft?
- Was ist das Besondere an Nicks Perspektive?
- Warum bringt ihn diese Sicht immer wieder in Schwierigkeiten?

➔ „Das Gegenteil von gut ist gut gemeint.“ Wie ist im Zusammenhang mit der Geschichte von Nick das Sprichwort zu erklären?