

Aufgaben für die Klasse 9c:

1. Mathe
2. Chemie
3. Deutsch
4. Englisch
5. Biologie nw
6. Geschichte
7. Französisch
8. Chemie-Technik-Physik bei Herrn Grigoßies
9. Physik bei Frau Rapp nw, fs, tc1, tc2
10. Biologie Grundkurs bei Herrn Neubert
11. Religion bei Frau Kuhlmann
12. Religion bei Frau Pothmann
13. Sozialwissenschaften
14. Erdkunde
15. Sport: Jeden Morgen: vier Bauchmuskel- und Rückenübungen; 6 min. Dauerlaufen im Park 😊 (2x in der Woche)

Viel Erfolg beim Bearbeiten!!

Christina Haverkamp

1. Mathematik

Der Plan für das Erledigen der Aufgaben vom 04.05 – 18.05. 2020. Alle Aufgaben sind aus deinem Arbeitsheft Mathematik 5 für die Klasse 9

Aufgaben für den Zeitraum von 4.05- 08.05. 2020

Vorgehen:

1. Schreibe vorerst das Kästchen „Satz des Pythagoras in ebenen Figuren anwenden“ Seite 41, Arbeitsheft in dein Heft ab.
2. Löse die Aufgaben 1,2,3,4 und 5 auf Seite 41 im Arbeitsheft. Beachte dabei die Bemerkungen an der Seite. **Beim Lösen der Aufgaben verwende die Schreibweise mit Einheiten.**
Bevor du mit den Aufgaben beginnst, schaue dir das Video <https://www.youtube.com/watch?v=wKLMcb6JgOg> an.
Vergleiche die Ergebnisse deiner Aufgaben mit den Lösungen im Heft.
3. Löse die Aufgaben 2.1, 3.1, 3.2 und 4.1 in deinem Heft.
4. **Sende mir die Lösungen der Aufgaben (2.1, 3.1, 3.2 und 4.1) aus deinem Arbeitsheft an meine E-Mail Adresse Frau.Rissmann.RSBH@web.de oder über IServ bis zum 08.05.2020 zu.**

2. Chemie

Aufgaben für den Zeitraum von 09. – 18.05.2020

1. Bevor du mit den Textaufgaben auf der Seite 42 im Arbeitsheft anfängst, schaue dir die von mir ausgesuchten Videos an:

https://www.youtube.com/watch?v=_eNQVzQUBS4

https://www.youtube.com/watch?v=hcDM_nes8XE

<https://www.youtube.com/watch?v=IRtm8VwxyMc>

<https://www.youtube.com/watch?v=bJCmqVjt3Eo>

3. Deutsch

Liebe Klasse 9c,

bitte arbeitet zunächst an den Aufgaben der letzten Wochen weiter!

Viele Grüße!

4. Englisch

p. 57, ex. 9: Write the magazine article.

Die Aufgabe steht auch in unserem neuen IServ. Melde dich dort an mit Hilfe der Anmeldeanleitung auf unserer Homepage und schicke mir **deinen Text über IServ zurück**, wenn möglich.

Organspende

Löse folgende Aufgaben mit Hilfe des Buches (Buch S. 150-151) und des Internets!
Weitere Adressen:

[sofatutor.com/t/2szw](https://www.sofatutor.com/t/2szw)

<https://www.youtube.com/watch?v=Y0LNyK7zB88>

1. Nenne **Organe** und **Organteile**, die von Lebenden gespendet werden können.
2. **Organspende:**
 - a) **Wie** ist die Organspende in Deutschland gesetzlich geregelt?
 - b) **Beschreibe** den Ablauf einer Organspende!
 - c) **Wie** kann man Organspender werden?
 - d) Welche **gesetzlichen** Regelungen der Organspende gelten in den Nachbarländern Deutschlands?
 - e) Beschreibe, was man unter **Hirntod** versteht. Löse dazu den Lückentext im Internet von der Internetseite sofatur [sofatutor.com/t/2szw](https://www.sofatutor.com/t/2szw) (Frage 3). Wenn du die Internetseite eingibst, kommst du direkt auf die Seite!
 - f) Sammle Gründe **für** und **gegen** eine Organtransplantation!
3. Informiere dich, in welchen europäischen Ländern die **Widerspruchslösung**, die **Zustimmungslösung** und die **Entscheidungslösung** gilt.
4. In **Österreich** gilt die Widerspruchslösung. Erkläre, was dies für einen Urlauber aus Deutschland bedeutet, falls er dort verstirbt!



Abgabe der Hausaufgaben:



→ Sonntag, den 17.05.2020

→ E-Mail: christina.haverkamp@rsbh-hamm.schulserver.de

6. Geschichte

Hallo zusammen!

Bitte arbeitet weiter an euren letzten Aufgaben!!

7. Französisch

Lieber 9fs Kurs, am Montag, 11.5.20, versorge ich euch mit iserv über Links mit Links zu Arbeitsblättern von der Lernplattform „Sofatutor.de“ – ich warte auf Bestätigung meines Accounts. Ebenso schicke ich euch über iserv passgenaue Arbeitsblätter zum Buch zu. Bitte meldet euch deshalb bei iserv an (der Link zur Anmeldung ist auf der Homepage), damit ich euch erreichen- und mit Arbeitsmaterialien versorgen kann!

Bis dahin übertragt ihr bitte folgende Grammatik sauber und ordentlich in euren Hefter:

S. 139 – 140/G7: Je sors avec les copains – Das Präsens

S. 150/G18: Der Fragesatz

S. 151/ G22 + G23 komplett

.

8. Chemie-Technik-Physik bei Herrn Grigoßies

Hallo zusammen,

hier die Aufgaben TC, CH, PH meiner Kurse:

Aufgabe CH9fs:

Hier die Aufgaben 4.5.-15.5.

Schau dir das Lernvideo an

<https://www.youtube.com/watch?v=J2KJRRH0E3Y>

Beantworte die Fragen:

1. Was kannst du über Elemente in der selben Spalte (Hauptgruppe) sagen?
2. Was kannst du über Elemente in der gleichen Periode sagen?
3. Wann spricht man von verschiedenen Isotopen?

Ihr werdet möglicherweise noch beschult in diesem Schuljahr, so dass die Mappen eingesammelt werden können, die Aufgaben der Fernlernwochen müssen komplett in der Mappe sein.

Aufgabe PH9sw:

Bearbeitet das AB PH9sx 4.5.-15.5. Schaut in eurem Heft nach, wir haben die Themen schon gehabt.

Ihr werdet möglicherweise noch beschult in diesem Schuljahr, so dass die Mappen eingesammelt werden können, die Aufgaben der Fernlernwochen müssen komplett in der Mappe sein.

Aufgabe TC9tc1 (GRI):

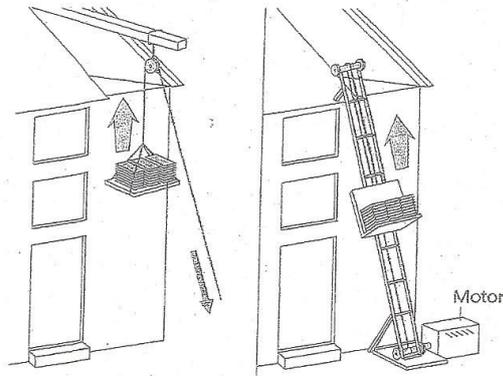
Beantwortet die Technik AB1-AB3 4.5.-15.5.

Ihr werdet möglicherweise noch beschult in diesem Schuljahr, so dass die Mappen eingesammelt werden können, die Aufgaben der Fernlernwochen müssen komplett in der Mappe sein.

LG

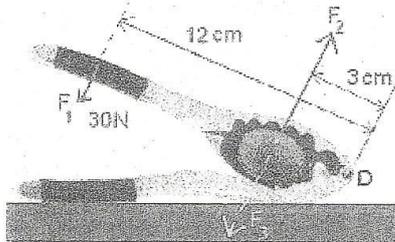
- Kreuze die richtigen Aussagen an.
 - Ein Flaschenzug spart Kraft, weil er lose Rollen enthält.
 - Mit einer festen Rolle benötigt man mehr Kraft als ohne eine Rolle.
 - Eine lose Rolle spart Weg.
 - Eine feste Rolle ändert nur die Kraftrichtung.
 - Mit einem Flaschenzug kann man einen schweren Körper auch mit einem schwächeren Seil heben, welches beim direkten Anheben des Körpers reißen würde.
 - Beim Flaschenzug ist die Anzahl der tragenden Seile doppelt so groß wie die Anzahl der losen Rollen.

2. In den Bildern soll eine gleich große Last auf dieselbe Höhe gebracht werden, links per Muskelkraft, rechts per Motor.

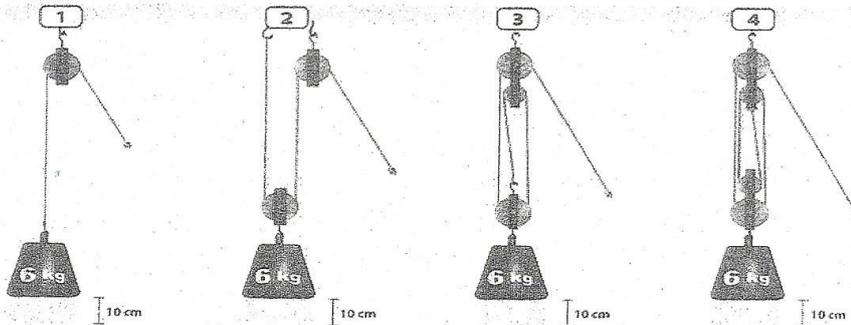


Wo wird mehr Kraft benötigt?.....

Aufgabe 2: Zum Öffnen einer Nuss wird bei dem unten abgebildeten Nussknacker eine Kraft von 30 N angewendet. Welche Kraft wirkt auf die Nuss?



Aufgabe 3: Gib jeweils Zugkraft und gezogene Seillänge in folgenden Beispielen an:



F =	F =	F =	F =
s =	s =	s =	s =

Aufgabe 6: Ergänze

a) das Hebelgesetz: _____ mal _____ = _____ mal _____

Was man _____ spart, muss man bei _____ zulegen und

was man _____ spart, muss man bei _____ zulegen



Viele Alltagsphänomene haben einen physikalischen Hintergrund – auch wenn man sich selten darüber Gedanken macht.

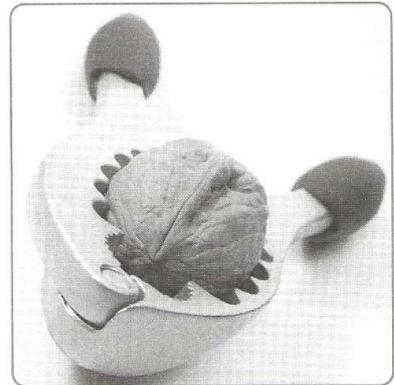
Erkläre!



- 1 Metallkochtöpfe und Deckel haben Griffe aus Plastik.

- 2 Beim Kochen von Wasser in einem Topf lässt man den Deckel geschlossen.

- 3 Zum Knacken von Nüssen verwendet man einen Nussknacker.



- 4 Um eine Farbdose zu öffnen, benutzt man einen Schraubenzieher.



- 5 Kuscheltiere werden im Auto mit einem Saughaken am Fenster befestigt.

- 6 Damit ein Pinsel schneller trocknet, schüttelt man ihn aus.

- 7 Wäsche trocknet besser, wenn sie auf der Leine breit hängt und sonniges, windiges Wetter ist.



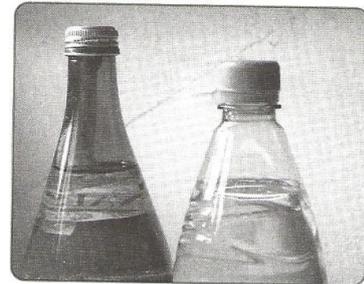
- 8 Bei Glatteis streut man Sand.

- 9 In Heizungsanlagen wird zum Energietransport Wasser verwendet.

- 10 Im Winter muss im Garten das Wasser aus Leitungen und Pumpen abgelassen werden.

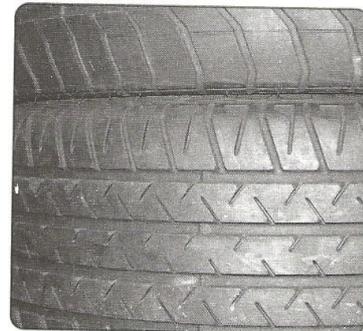


11 Getränkeflaschen sind nie randvoll.



12 Bei Glatteis streut man Salz.

13 In Auto- und Fahrradreifen sowie bei Schuhen werden Profile eingearbeitet.



14 Fenster bestehen aus Doppelglasscheiben.

9. Physik bei Frau Rapp nw, fs, tc1, tc2

Drei Arten von Strahlung

Lies die Buchseiten 244 und 255 aus Prisma 2/3 Zeichne die Tabelle inklusive der Zeichnung von S.245, Bild 2 ab.

Bearbeite folgende Aufgaben in ganzen Sätzen, die für sich allein stehend einen Sinn ergeben!!!

1. Erkläre warum man sagen kann, dass alpha-Strahlung aus Heliumkernen besteht.
2. Erkläre, wie Elektronen in radioaktiven Kernen entstehen.
3. Beschreibe, warum die Reichweite von β -Strahlung weiter reicht, als die von α -Strahlung 4. Erkläre, wie γ -Strahlung entsteht.

Der nw-Kurs hat für die Bearbeitung 1 Woche Zeit, die anderen Kurse 2 Wochen.

α - β - γ -Strahlung im elektrischen Feld

Die Tabelle (> B2) zeigt einen Vergleich der Eigenschaften der 3 Strahlungsarten. Ein weiterer Unterschied zwischen den 3 Arten wird deutlich, wenn man die radioaktive Strahlung eines Radiumpräparates durch ein starkes elektrisches Feld schiebt (> B1). Es kommt zu einer Aufspaltung der 3 Strahlungsarten. Die γ -Strahlung wird nicht abgelenkt, während α - und β -Strahlung in unterschiedliche Richtungen abgelenkt werden. Außerdem wird die β -Strahlung stärker abgelenkt als die α -Strahlung, da Elektronen eine kleinere Masse haben als Heliumkerne.

Radioaktiver Zerfall

Was geschieht mit dem Atomkern, wenn er α - oder β -Strahlung abgibt? Der Kern gibt entweder Heliumkerne oder Elektronen ab. Man spricht bei dem Vorgang auch vom Kernzerfall. In beiden Fällen ändert sich die Anzahl der Protonen im Kern. Das bedeutet, dass der Atomkern eines anderen Elementes entsteht.

α -Zerfall

Sendet ein Uranatom beispielsweise ein α -Teilchen aus, so verlassen 2 Protonen und 2 Neutronen den Kern. Von den ursprünglich 92 Protonen des Urankerns bleiben nur noch 90 übrig. Ein Kern mit 90 Protonen gehört zum Element Thorium. Von den insgesamt 238 Nukleonen (Kernteilchen) haben 4 den Kern verlassen. So besitzt der entstandene Thoriumkern 234 Nukleonen.

β -Zerfall

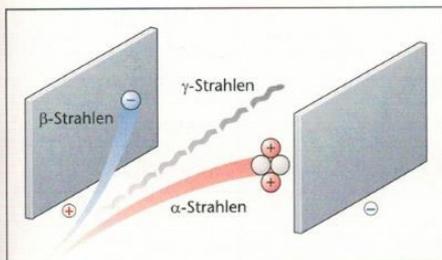
Thorium-234 (90 Protonen) ist ein β -Strahler. Im Kern wandelt sich ein Neutron in ein Proton und ein Elektron um. Das Elektron verlässt den Kern. Der neue Kern (91 Protonen) hat nun ein zusätzliches Proton. Ein Kern mit 91 Protonen gehört zum Element Protactinium.

Bezeichnung	α	β	γ
Art der Strahlung	Heliumkerne (Teilchen)	Elektronen (Teilchen)	energiereiche elektromagnetische Wellen (ähnlich der Röntgenstrahlung)
Ladung	zweifach positiv	negativ	neutral
Abschirmung	<ul style="list-style-type: none"> • 4–8 cm Luftschicht • 1 Blatt Papier 	<ul style="list-style-type: none"> • mehrere Meter Luftschicht (je nach Strahler) • 100 Blatt Papier • 4–5 mm dickes Aluminiumblech 	<ul style="list-style-type: none"> • meterdicke Betonwände • dicke Bleiwände

2 Die drei Strahlungsarten im Vergleich

Aufgaben

- 1 Begründe, warum α - und β -Strahlung in einem elektrischen Feld abgelenkt werden – γ -Strahlung dagegen nicht.
- 2 Ra-226 gibt ein α -Teilchen ab. Beschreibe ausführlich, was geschieht.
- 3 Polonium-218 kann entweder ein α - oder β -Teilchen abgeben. Erläutere in beiden Fällen, welches Element entsteht.



1 Ablenkung von α - und β -Strahlung im elektrischen Feld

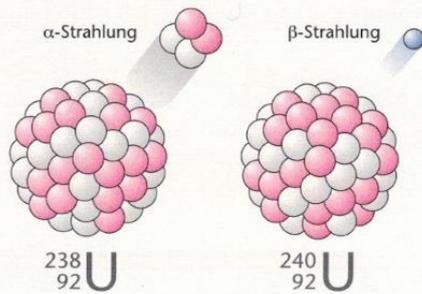
223 87 Fr Francium 22 min	226 88 Ra Radium 1600 a	227 89 Ac Actinium 22 a	232 90 Th Thorium 1,4 · 10 ¹⁰ a	231 91 Pa Protactinium 3,3 · 10 ⁴ a	238 92 U Uran 4,5 · 10 ⁹ a	237 93 Np Neptunium 2,1 · 10 ⁶ a	244 94 Pu Plutonium 8,0 · 10 ⁴ a
--	--	--	---	---	--	--	--

132,9 55 Cs Caesium	137,3 56 Ba Barium	204,4 81 Tl Thallium	207,2 82 Pb Blei	209,0 83 Bi Bismut 1,9 · 10 ⁸ a	209 84 Po Polonium 102 a	210 85 At Astat 8,1 h	222 86 Rn Radon 3,8 d
-------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	---	---	--	--

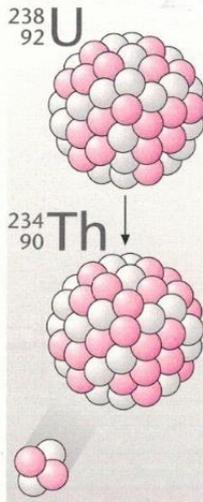
3 Zu den Aufgaben



Drei Arten von Strahlung



2 Beispiele für Uranisotope



1 α-Strahlung

Der Ursprung der Strahlung

So wie viele Elemente hat auch Uran verschiedene Isotope. Einige von ihnen sind nicht stabil. Sie sind radioaktiv, d. h. ihre Atomkerne wandeln sich ohne äußeren Einfluss in andere Atomkerne um und geben dabei Strahlung ab. Man unterscheidet drei Arten von Strahlung.

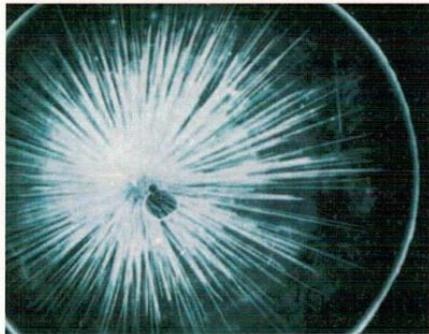
α-Strahlung

Alpha-Strahlung besteht aus Teilchen, die den Kern mit großer Geschwindigkeit verlassen (> B 2). Ein α-Teilchen besteht aus 2 Protonen und 2 Neutronen. Da auch der Kern eines Heliumatoms (^4_2He) aus 2 Protonen und 2 Neutronen besteht, kann man sagen: α-Strahlung besteht aus Heliumkernen.

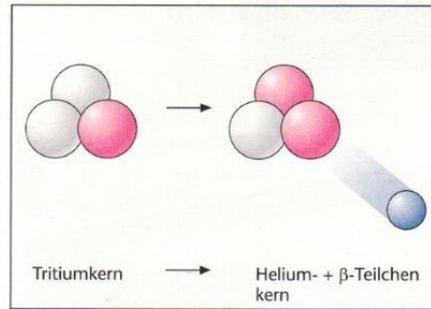
α-Teilchen sind zweifach positiv geladen. Ihre Reichweite in Luft beträgt nur wenige Zentimeter. Aber schon durch ein einziges Blatt Papier kann man α-Strahlung aufhalten.

Die Spuren von α-Strahlung kann man in der Nebelkammer sichtbar machen (> B 3).

▶ α-Strahlung besteht aus Heliumkernen, d. h. 2 Protonen und 2 Neutronen.



3 Nebelkammeraufnahme



4 Umwandlung eines Neutrons in ein Proton und Elektron.

β-Strahlung

Auch Beta-Strahlung besteht aus Teilchen, die den Kern mit sehr hoher Geschwindigkeit verlassen. β-Teilchen sind Elektronen. Da sie negativ geladen sind, schreibt man auch e^- . Bisher war von Elektronen nur im Zusammenhang mit der Atomhülle die Rede. Es ist jedoch möglich, dass sich im Kern eines radioaktiven Atoms spontan ein Neutron in ein Proton und ein Elektron umwandelt (> B 4). Die Masse eines Elektrons (eines β-Teilchens) ist noch kleiner als die eines α-Teilchens (2 Protonen und 2 Neutronen) und hat außerdem eine höhere Geschwindigkeit. Dadurch ist die Reichweite in Luft größer als die von α-Teilchen. β-Strahlung kann in Luft eine Reichweite von mehreren Metern haben. Will man β-Strahlung abschirmen, reicht ein Blatt Papier nicht mehr aus. Man benötigt mindestens 100 Blatt Papier oder ein 4 bis 5 mm dickes Aluminiumblech.

▶ β-Strahlung besteht aus schnellen Elektronen, die bei der Umwandlung eines Neutrons in ein Proton entstehen.

γ-Strahlung

Gamma-Strahlung besteht nicht aus Teilchen. Bei der Umwandlung radioaktiver Elemente wird Energie frei, die in Form von elektromagnetischer Strahlung, ähnlich dem Licht oder der Röntgenstrahlung, abgegeben wird. γ-Strahlung tritt deshalb meist in Verbindung mit α- und β-Strahlung auf. γ-Strahlung ist elektrisch neutral. Ihre Reichweite in Luft beträgt mehrere Kilometer. γ-Strahlung kann nur durch sehr dicke Blei- oder Betonschichten abgeschirmt werden.

▶ Bei γ-Strahlung handelt es sich nicht um Teilchen, sondern um energiereiche elektromagnetische Strahlung.



10. Biologie Grundkurs bei Herrn Neubert

Aufgaben für das Schulfach Biologie

Klasse 9, Herr Neubert

Versuche den folgenden Lückentext auszufüllen. Verwende zur Hilfe ein Buch oder das Internet.

Bitte sende mir den ausgefüllten Lückentext bis zum 15.05.2020 an folgende E-Mail-Adresse: Herr.Neubert@gmx.de. Falls du keinen Drucker zur Verfügung hast, kannst du auch die Begriffe für die Lücken in der richtigen Reihenfolge aufschreiben.

Mit freundlichen Grüßen,

Herr Neubert

Die Harnbildung

1. **Aufgabe:** Löse den folgenden Lückentext. Setze dazu folgende Begriffe ein: **Salzhaushalt; Kapillare; Harnstoffe; BOWMANSchen Kapsel; weniger; Regulation; schädliche; drei; Nierenkörperchen; 1-1,5 Liter; die Haut; Primärharn; 10 km, „dritte“; Rückresorption; 2,5 Millionen; Wasser; enger**

Das in der Niere eintretende Blutgefäß spaltet sich in viele _____ auf. Der größte Teil der Kapillare durchläuft die Nierenkörperchen. Der Mensch besitzt ca. 1 Million dieser _____. Ein Nierenkörperchen besteht aus dem Kapillarknäuel und aus der _____. Da die abführenden Gefäße der Kapillarknäuel _____ sind als die zuführenden, staut sich das Blut dort. Durch den hohen Druck in den Kapillaren gelangen _____, Kochsalz, Wasser und Glucose in die BOWMANSche Kapsel. An dieser Stelle erfolgt die Filtration des Blutes. Dieses Filtrat nennt man _____.

Auf dem Weg durch das anschließende Nierenkanälchen und Sammelrohr wird aus dem Primärharn ein Großteil des Wassers, der Salze und der Traubenzucker zurückgewonnen. Diesen Vorgang nennt man _____. Alle Harnkanälchen zusammen sind ca. _____ lang.

Nur noch etwa _____ Enddarm gelangt von dem Nierenbecken durch den Harnleiter in die Blase.

Die Nieren haben also _____ Aufgaben. Die erste wichtige Aufgabe ist es, _____ Abfallstoffe aus dem Blut zu filtern, wie z.B. Harnstoff. Die Nieren „reinigen“ demnach das Blut. Zwei andere wichtige Aufgaben sind die Regulation des Wasser- und _____. Ist der Wasserhaushalt z.B. erhöht, wird _____ Wasser zurückgewonnen. Ist der Wasserhaushalt dagegen niedrig, wird viel Wasser zurückgewonnen. In gleicher Weise erfolgt auch die _____ des Salzhaushaltes.

Die Tätigkeit der Nieren wird übrigens durch unser größtes Organ unterstützt, _____. Ihre etwa _____ Schweißdrüsen sondern täglich rund 1 Liter Schweiß ab! Schweiß besteht dabei hauptsächlich aus _____, in dem etwa 2% Salze enthalten sind. Unglaublicherweise wird aber auch Harnstoff über die Haut ausgeschieden! Wegen dieser Ausscheidungsfunktion bezeichnet man die Haut auch als _____ Niere!!!

2. **Aufgabe:** Wie viele Flaschen Mineralwasser mit 0,7 Litern Inhalt müsste ein Mensch täglich trinken, um den Verlust von 170 Litern Primärharn auszugleichen? _____ Flaschen!!

3. **Aufgabe:** Begründe, warum man beim Motorradfahren einen Nierenschutz tragen sollte!

4. **Aufgabe:** Fasse noch einmal kurz zusammen, was „Filtration“ und „Rückresorption“ bedeuten!

Filtration: _____

Rückresorption: _____

Kirche und Jugend – aktiv für den Glauben

Ihr habt euch nun schon intensiv damit beschäftigt, wie die Kirche versucht für euch Jugendliche, besonders in herausfordernden Zeiten, Angebote zu schaffen. Dabei gibt es seit langem in vielen Gemeinden Kinder und Jugendliche, die aktiv am Gemeindeleben teilnehmen. Sie treten Jugendverbänden bei, z.B.:

deutsche pfadfinderschaft sankt georg



<https://dpsg.de/de/startseite.html>



<https://www.kolpingjugend.de/>

Aufgaben:

Lies erst alle Aufgaben durch, damit du bei der Beantwortung genau auf die gestellte Frage eingehst und du die Inhalte nicht „vermischst“.

- (1) Informiere dich mithilfe der angegebenen links über die Angebote der kirchlichen Verbände
- (2) Beschreibe kurz wann, von wem und zu welchem Zweck diese Jugendverbände begründet wurden.
- (3) Erläutere den religiösen Hintergrund für das Engagement in einem christlichen Jugendverband.
- (4) Welches Ziel verfolgen Jugendliche, die in diesen Verbänden aktiv sind?

Hallo allerseits,

sobald ihr wieder in die Schule kommen dürft, werde ich von euch alle Aufgaben einsammeln, die ihr in den letzten Wochen bearbeitet habt. Falls dies für euch mit IServ klappt bzw. möglich ist, könnt ihr mir auch darüber die Aufgaben schon vorher zukommen lassen.

Ich freue mich schon euch gesund und hoffentlich bald wieder zu sehen!

Gruß, K. Kuhlmann

12. Religion bei Frau Pothmann

Liebe Schülerinnen und Schüler!

Ostern handelt davon, wie Jesus von den Toten aufersteht und wieder lebendig wird. In vielen Geschichten erzählt die Bibel davon, dass der auferstandene Jesus sich den Menschen zeigt. So können sie selber entdecken: Jesus lebt!

Eine Geschichte dazu schicke ich heute und hoffe, dass sie euch die Tage in der Corona-Krise erhellt und Mut macht, wenn es schwierig wird.

Erzählung zu: Der Weg der Jünger nach Emmaus (Lukasevangelium Kapitel 24)

„Hier liegt die bedeutende Stadt Jerusalem... Viele Menschen wohnen hier aus aller Herren Länder. Damals, vor mehr als 2000 Jahren, werden in dieser Stadt zwei Freunde Jesu von der Morgendämmerung geweckt...Ihre Augenlider sind vom Weinen verquollen und müde, ihr Blick ist getrübt. Sie sind traurig. Ihre Lebensfreude ist wie erloschen, ... denn ihr bester Freund ist grausam zu Tode gerichtet worden. Er fehlt ihnen so sehr. Es ist seit dem Tod kälter und dunkler um sie herum. Sie sehnen sich nach Licht und Wärme. Von Jerusalem aus wollen sie nur noch eines: nach Hause... Wie benommen machen sie sich auf den Weg nach Emmaus, dort ist ihr zu Hause... Sie wollen heim, weg aus der Stadt, in der man ihnen den nahm, den sie so gerne hatten. Ihre Füße sind schwer, ihre Schritte sind langsam. Immer wieder unterbrechen sie ihr Schweigen und erinnern sich gegenseitig an das Unglück. Warum nur, warum? Ihre Gedanken drehen sich im Kreis. Sie bleiben ermattet stehen, fragen nach dem Sinn und klagen. Die Augen sind rot und verweint. Nicht einmal mehr ein Fünkchen Hoffnung glimmt noch in ihnen. Wie durch einen Schleier erkennen sie durch die Tränen ihrer Trauer einen Menschen der zu ihnen tritt... Er will wissen, warum es ihnen so schlecht geht. Sie wundern sich, denn sie denken, dass doch alle vom Tod Jesu wissen müssten. Der Fremde versucht ihnen zu erklären, dass doch die Bibel schon davon erzählt, wie der Menschensohn leiden muss. Und dass es so kommen wird... Seine Worte dringen zwar an ihr Ohr, aber sie verstehen nicht, was er meint ... Der Fremde breitet seine Arme aus. Er legt sie den beiden tröstend auf die Schultern und begleitet sie noch ein Stück des Weges. Inzwischen sind die drei in Emmaus angekommen. Dann will der Fremde sich verabschieden. Doch die zwei bitten ihn noch in ihr Haus zu Tisch. Gemeinsam setzen sie sich hin, um Abendbrot zu essen... Der Fremde teilt das Brot und spricht ein Dankgebet. Danach entzieht er sich ihren Blicken ... Plötzlich spüren sie es wieder: das Leben ist von neuem in ihnen entfacht. Jetzt sind ihre Augen aufgetan. Wie oft hat nicht Jesus selbst für sie das Brot gebrochen und den Kelch gesegnet? Gott sei Dank, er hat sich zu erkennen gegeben. Mit seinem Tod ist nicht alles aus. Er hält sein Versprechen und begegnet uns. Jesus lebt und mit ihm auch wir. In den erschöpften Freunden flammt wieder Lebenswille auf und Hoffnung ist neu entfacht. Sie sind dankbar, erleichtert, erwärmt. Sie sind so erfüllt von der Begegnung, dass sie allen davon erzählen möchten... Sie kehren eilends zurück nach Jerusalem, um dort von Jesus zu erzählen, und wie er mit ihnen gegangen ist, und wie er sich in Brot und Wein zu erkennen gab... Ihre Herzen schlagen wieder höher, es ist in ihnen und um sie herum nicht mehr finster, sondern hell.“

Aus: https://www.juenger-minden.de/fileadmin/inhalte/Bilder/Corona/Erzaehlung_Emmaus_mit_Praesentation.pdf [30.04.2020], leicht verändert für Unterrichtszwecke

Eure Aufgabe:

Stellt schriftlich Zusammenhänge zwischen obiger Erzählung und dem folgenden Ölgemälde von Janet Brooks-her. Wie passen Sie zusammen? Was entdeckt ihr im Gemälde von der Erzählung? Bitte schickt eure Antworten innerhalb von zwei Wochen an folgende Adresse: jpothmann@kirchenkreis-hamm.de !

Viele Grüße und bleibt gesund!

J.Pothmann



13. Sozialwissenschaften

Hallo,

da nicht anders möglich, teile ich euch diesem Weg mit, dass wir in den nächsten Wochen (hoffentlich auch mal persönlich) mit dem Thema "Menschen- und Grundrechte" beschäftigen werden.

Hierzu sollt ihr folgende Aufgaben bearbeiten:

S. 198 Nr. 1-3

S.199 Nr.1-3

Zusätzlich bitte:

Einige Menschen behaupten, dass die Grundrechte der Bürger während dieser Krise, seitens der Bundesregierung, nicht beachtet werden. Wie stehst du zu dieser Behauptung? (mindestens ½ Seite)

(Sendet mir die Ergebnisse bitte per Mail an : s.lomberg@gmx.de Betreff: Aufgaben Sowi 9)

P.S. Ich habe wirklich viele und auch viele sehr gute Ergebnisse zu den letzten Aufgaben erhalten!!!

14. Erdkunde

Film: „Die Ausbeutung der Urwälder – Kann ein Ökosiegel die Wälder schützen?“

1. Unter dem folgenden Link <https://www.planet-schule.de> kannst du dir den oben genannten Film anschauen. Aus dem Inhalt ergeben sich die Antworten für die aufgeführten Fragen.

Beantworte die Fragen und Sachverhalte zum Film **ausführlich** und schriftlich **ins Heft**.

2. Bearbeite das beigegefügte Arbeitsblatt sauber und ordentlich und klebe dieses **ins Heft**.

1. Was ist nachhaltige Forstwirtschaft?
2. Wie legt der FSC die Schutzregeln für die zertifizierten Wälder fest?
3. Peru: Wie wird FSC-zertifiziertes Holz von nicht zertifiziertem unterschieden?
4. Wie glaubwürdig ist das FSC-Siegel?
5. FSC-zertifizierte Holzwirtschaft im Kongo und ihre Folgen für die Waldbewohner. Beschreibe!
6. Eukalyptus-Monokulturen in Brasilien. Beschreibe!
7. Wie sieht FSC-zertifizierte Forstwirtschaft in Russland aus?
8. Sind FSC-zertifizierte Wälder gesünder?