

## Aufgaben Klasse 6d:

### Hinweis an die Eltern der Klasse 6d von Frau Schulte:

Da der **Elternsprechtag** als solcher erst einmal ausfallen wird, werden zum Einen nach den Osterferien Beratungsgespräche angeboten. Zum Anderen können Eltern, die gerne schon früher Informationen zum Lernstand/Arbeitsverhalten usw. Ihrer Kinder hätten, unter der bereits bekannten Telefonnummer von Frau Schulte (sollte vorne in jedem Schülerbuch stehen) **am Donnerstag, dem 26.03., zwischen 12-18 Uhr** anrufen! Ggf. werde ich in den nächsten Wochen auch von mir aus Eltern anrufen. Außerdem werden in den kommenden Tagen auch die sogenannten „Blauen Briefe“ zur Vorwarnung einer möglichen Versetzungsgefährdung rausgeschickt.

### Geschichte:

Bearbeitet die Lernmappe mit Hilfe der Seite: [www. Segu-geschichte.de](http://www.Segu-geschichte.de)

### Erdkunde:

Buch, S. 112/113, Aufgaben Nr 1-7 schriftlich erledigen.

### Französisch:

#### Plan des semaines 1-2 (Französisch)

Nom: .....

classe: .....

date:

Aufgaben	✓	😊	🤔	😞
<b>Vokabeln :</b> Livre pages 153-154-155 (Atelier B) ins Vokabelheft abschreiben und lernen..				
<b>Texte:</b> 1. Livre pages 58-59; <b>Super les cadeaux !</b> (Lesen) .				
2. Après la lecture: a-b (livre page 59)				
3. A propos du texte: a-b ( livre page 60)				
C d´a page 43; <b>D´abord la famille Legrand</b> (a,b)				
C d´a page 44; <b>8 L´anniversaire de Maxime</b> , a.				
C d´a; page 45; <b>9. C´est la fete chez les Legrand.</b>				
<b>Die Possessivbegleiter</b> Livre page 127. (lesen)				
Livre page 60, no <b>5: Il est cool ton portable!</b>				
C d´a page 44- a; no <b>8: l´anniversaire de Maxime.</b>				
C d´a page 45 no <b>10: Maxime raconte.</b>				
<b>AB ( Die Possessivbegleiter)</b>				
<b>Le verbe etre</b> Livre page 55 no 3 (a,b)				
C d´a, page 41-42 ,no <b>4 le verbe etre</b> ( a,c)				
<b>AB (le verbe etre)</b>				

## **Aufgaben für Evangelische Religion/Schipke, Vertretung für Frau Pothmann**

- 1) Erarbeite die Mindmap zum Thema „Freundschaft“ noch einmal neu:
  - a) Was ist wichtig in einer Freundschaft?
  - b) Welche Probleme können entstehen?
  
- 2) Wer ist dein bester Freund?/Deine beste Freundin? Was macht ihn/sie zu deiner besten Freundin? Schreibe zehn Sätze.
  
- 3) Erstelle ein Akrostichon zum Thema Freundschaft: Finde für jeden Buchstaben in dem Wort „Freundschaft“ einen Begriff, der für dich zur „Freundschaft“ gehört, z.B. „F“ steht für... /“ „R“ steht für...“

## **Katholische Religionslehre**

Informiere dich über „Exodus“- Auszug aus Ägypten und gestalte eine Collage dazu.

- 1 Wie lebten die Israeliten in Ägypten?
- 2 Geburt und Rettung Mose
- 3 Die Berufung des Mose
- 4 Der brennende Dornbusch
- 5 Die zehn Plagen

## **Deutsch:**

ALLE folgenden Aufgaben sind in der Reihenfolge schriftlich (egal ob auf Zetteln, ins Heft oder direkt am PC) bis zu den Osterferien zu erledigen und bis zum jeweiligen Freitag an diese E-Mail zu schicken: [m.schulte.rsbh@gmail.com](mailto:m.schulte.rsbh@gmail.com) (egal, ob per Screenshot, Foto, Datei o.ä.). Diese Einsendungen fließen ebenfalls in die Bewertung mit ein. Bei Fragen zu den Aufgaben oder zum Verständnis der Inhalte bitte auch unter dieser E-Mail melden.

- Bis zum 22.03.
  - Der Text zu „Besucht den Leuchtturm *Roter Sand*“ wurde bereits anhand der Aufgaben im Buch S. 165-166/167 im Unterricht verfasst.  
In gleicher Form soll Folgendes bearbeitet werden:
  - Arbeitsheft S. 37-39 (wurde bereits im Unterricht bearbeitet) zur Hilfe nehmen, um damit Seite 40 im Ah. weiter zu bearbeiten, Nr. 1-2. Nach der Bearbeitung der Seite(n) soll ein kompletter, informativer Text mit den wichtigsten Informationen geschrieben werden mit der Überschrift: „*Faszinierende Ringelgänse – Wir machen die Ringelganstage! Kommt vorbei!*“ (etwa 1,5-2 Seiten Textseiten!)
    - In dieser Form wird voraussichtlich zeitnah nach den Osterferien eine Klassenarbeit zum Thema *Informationen ermitteln, vergleichen und Schlüsse daraus ziehen* geschrieben werden.
    - Buch S. 168 Nr. 1-4 (in Nr. 3 statt unterstreichen heraus schreiben)
    - Buch S. 169 + Lernbox aufschreiben, Nr. 1-3
    - Buch S. 170-172
  
- Bis zum 29.03.
  - Einarbeitung in die Grammatik: Sprache betrachten (Seite 210-245 im Buch) – auch zu diesem Thema kann ein Test oder eine Arbeit in diesem Schuljahr folgen!
  - Buch S. 210 selbstständig für sich den Anfangstest machen, Nr. 1 b), Nr. 2 schriftlich

- Buch S. 211-212 + Lernboxen abschreiben, dann Nr. 1 gedanklich, dann stichpunktartig, Nr. 2 b), c), Nr. 3 a), b), Nr. 4 a) gedanklich, b)-d) schriftlich, Nr. 5 a) gedanklich, b)-c) schriftlich
- Arbeitsheft S. 41
- Bis zum 05.04.
  - Buch S. 213 + Lernbox (auch ordentliche Tabelle usw.) abschreiben, dann Nr. 1-2 alles schriftlich
  - Arbeitsheft S. 42
  - Buch S. 214 Nr. 1 a) u. b), 2 a) u. c), 3 + Lernbox abschreiben
  - Arbeitsheft S. 43
  - Buch S. 215 Nr. 1 (zu den Sprechblasen oben), Nr. 2 (zu den Sätzen A-E), Nr. 3 (zu dem kleinen Text darüber – alles schriftlich)
  - Arbeitsheft S. 44

### **Englisch:**

ALLE folgenden Aufgaben sind in der Reihenfolge schriftlich (egal ob auf Zetteln, ins Heft oder direkt am PC) bis zu den Osterferien zu erledigen und bis zum jeweiligen Freitag an diese E-Mail zu schicken: [m.schulte.rsbh@gmail.com](mailto:m.schulte.rsbh@gmail.com) (egal, ob per Screenshot, Foto, Datei o.ä.). Diese Einsendungen fließen ebenfalls in die Bewertung mit ein. Bei Fragen zu den Aufgaben oder zum Verständnis der Inhalte bitte auch unter dieser E-Mail melden.

- Bis zum 22.03.
  - Da die mündliche Prüfung voraussichtlich noch nach den Osterferien nachgeholt wird (falls das nicht möglich sein sollte, wird die nächste Arbeit schriftlich sein), sollten sich alle auch weiterhin darauf vorbereiten, aber auch die Unit 5 weiter bearbeiten. Hier die jeweiligen Aufgaben dazu:
    - Bitte beschreibt die folgenden fünf Bilder in jeweils **allen Details**, die darauf zu sehen sind. Zum Beispiel Ort/Platz, Personen, Vorder-/Hintergrund, Was ist wo auf dem Bild, Farben, Gegenstände, was haben die Personen an, wie sehen sie aus und was machen sie ... Mindestens 10 Sätze pro Bild, eher mehr!
      - S. 66
      - Im Buch S. 101 befinden sich in der Nr. 2b) sechs Bilder, davon nur B und C.
      - S. 105 das Wimmelbild von Nr. 4
      - S. 114
    - Vokabelliste für die mündliche Prüfung wiederholen und üben
    - Wer noch unsicher ist mit dem Simple Past (wichtig für den Dialogteil der Prüfung), kann sich das folgende Video zum Simple Past angucken...  
<https://www.youtube.com/watch?v=6RwZTCF3eqE>
    - Diese folgenden und andere Dialoge wurden als Übungsdialoge für die Prüfung im Unterricht genutzt. Bisher wurden davon maximal zwei Dialoge genutzt. Einen dieser Dialoge (einen den ihr selbst noch nicht im Unterricht hattet!) schreibt ihr bitte komplett schriftlich auf und zwar für beide Dialogpartner (so wie es auch in der Prüfung ablaufen soll immer im Wechsel mit Fragen/Antworten/Erzählungen, inklusive dazu ausgedachter Sachen usw.) Etwa 1,5-2 Seiten werden erwartet bei normaler Schriftgröße. Die anderen Dialoge geht ihr bitte für euch durch, überlegt, wie man die Dinge in einem Dialog auf Englisch sagen/erfragen würdet und geht diese am besten mit einem Familienmitglied mündlich zum Üben durch.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Partner A:</u></li> <li>- <b>Du warst letztes Wochenende von Freitag bis Sonntag bei Freunden zu Besuch mit deiner Familie. Ihr seid mit dem Zug gefahren. Vor Ort seid ihr Fahrrad gefahren, schwimmen gegangen und wart Eisessen. Ihr habt in einem Gästezimmer geschlafen.</b></li> <li>-</li> <li>- Erzähle deinem Partner von deinen Erlebnissen und stelle ihm Fragen zu seinem letzten Wochenende.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Partner B:</u></li> <li>- <b>Du warst letztes Wochenende zuhause mit deinen Eltern und hast viele Videospiele gespielt. Ihr habt aber auch einen Spaziergang mit eurem Hund gemacht und wart in einem Restaurant essen. Am Sonntag hast du noch deine Hausaufgaben gemacht.</b></li> <li>-</li> <li>- Erzähle deinem Partner von deinen Erlebnissen und stelle ihm Fragen zu seinem letzten Wochenende.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Partner A:</u></li> <li>- <b>In den letzten Winterferien warst du mit deiner Familie eine Woche zum Skifahren in Österreich. Mit dem Auto seid ihr acht Stunden gefahren. Dort wart ihr in einem großen, schönen Hotel und ihr hattet ein tolles Zimmer. Ihr wart jeden Tag Skifahren und abends öfters essen in einem Restaurant.</b></li> <li>-</li> <li>- Erzähle deinem Partner von deinen Erlebnissen und stelle ihm Fragen zu seinen Winterferien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Partner B:</u></li> <li>- <b>In den letzten Winterferien warst in mit deinem Onkel und deiner Tante eine Woche in Spanien. Dorthin seid ihr geflogen. Ihr habt in einem kleinen Hotel am Strand gewohnt. Es war warm und ihr konntet im Meer schwimmen gehen. In der Woche habt ihr auch viel unternommen ...</b></li> <li>-</li> <li>- Erzähle deinem Partner von deinen Erlebnissen und stelle ihm Fragen zu seinen Winterferien.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Partner A:</u></li> <li>- <b>In den letzten Sommerferien warst du mit deiner Familie in Rom in Italien. Ihr seid dort hingeflogen. Ihr habt in einem Hotel übernachtet und habt viele Dinge unternommen. Außerdem habt ihr eine Sightseeing-Tour gemacht und das „Colosseum“ gesehen.</b></li> <li>-</li> <li>- Erzähle deinem Partner von deinen Erlebnissen und stelle ihm Fragen zu seinen Sommerferien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Partner B:</u></li> <li>- <b>Du warst in den letzten Sommerferien mit deiner Mutter und deiner Schwester für 5 Tage in England. Ihr seid mit dem Bus dort hingelangt. Ihr habt bei Freunden übernachtet. Einen Tag habt ihr in London verbracht und habt ihr viele berühmte Gebäude und Sehenswürdigkeiten gesehen ...</b></li> <li>-</li> <li>- Erzähle deinem Partner von deinen Erlebnissen und stelle ihm Fragen zu seinen Sommerferien.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Partner A:</u></li> <li>- <b>Du warst vor drei Wochen alleine in Frankreich und hast ein paar Tage in Paris verbracht. Geschlafen hast du in einem Bed&amp;Breakfast Hotel. In Paris hast du das „Louvre“ und den Eiffelturm („Eiffel tower“) besichtigt und warst viel shoppen.</b></li> <li>-</li> <li>- Erzähle deinem Partner von deinen Erlebnissen und stelle ihm Fragen zu seinen Unternehmungen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Partner B:</u></li> <li>- <b>Du warst vor drei Wochen mit deiner Familie zuhause. Ihr habt viel unternommen in der Woche: Ihr habt zusammen gekocht, gespielt, wart schwimmen und Eisessen. An einem Tag kam deine Freundin zu Besuch und ihr habt zusammen Videospiele gespielt.</b></li> <li>-</li> <li>-</li> <li>- Erzähle deinem Partner von deinen Erlebnissen und stelle ihm Fragen zu seiner Reise.</li> </ul>

- Bis zum 29.03.
- Ab jetzt Weiterarbeit an Unit 5 im Buch (parallel darf gerne mit den Dialogen weiter geübt werden bis zur Prüfung!)
- folgende Videos auf Youtube angucken:  
[https://www.youtube.com/watch?v=VRIVcq-\\_AoQ](https://www.youtube.com/watch?v=VRIVcq-_AoQ)  
<https://www.youtube.com/watch?v=gozh5N6VRmM>

- S. 94-95 im Buch, Nr. 1, 2, 3 und 5
- Workbook S. 67 Nr. 1, 2
- Workbook S. 71-73 Nr. 1 (falls man die CD abspielen kann), Nr. 2, 3
- Bis zum 05.04.
  - S. 173/174 Grammatikseiten angucken und verstehen + Test yourself-Aufgaben komplett und schriftlich
  - Buch S. 96-97 Nr. 8, 9 a) und b) (schriftlich), 10
  - Workbook S. 72-73 Nr. 4 (falls man die CD abspielen kann), 5, 6 a), 7, 8
  - Buch S. 98-99 Lesetext mit Nr. 1-5 (bei 5 nur b))
  - Dazu Workbook S. 74

**Frohes Schaffen! :-)**

### **Mathe und Physik:**

*Liebe Schülerinnen und Schüler, schickt bitte eine Datei oder ein scharfes Foto eurer erledigten Aufgaben als Mail bis zum 25.03.20 an [rapp.rsbh@gmx.de](mailto:rapp.rsbh@gmx.de). Dann erhaltet ihr neue Aufgaben. Ich notiere mir, wer die aktuellen Aufgaben gewissenhaft erledigt hat.*

### **Mathe**

Brüche vervielfachen (multiplizieren)

Erarbeite dir das Thema mit Hilfe des Arbeitsheftes S.34. Bearbeite dort alle Aufgaben.

Buch S.60/61: Schreibe den Merksatz ab. Bearbeite die Aufgaben 1, 3, 4, 5, 8 und 10.

### **Physik**

Neues Thema: Schall

Lege ein Lineal auf eine Tischkante. Halte es mit einer Hand fest und zupfe mit der anderen Hand daran. Was kannst du beobachten? Schreibe es auf und mache eine kleine Zeichnung dazu.

Wie musst du vorgehen, damit die Töne lauter oder leiser werden? Notiere.

Wie musst du vorgehen, damit die Töne höher oder tiefer werden? Notiere.

Wenn du alleine nicht weiter kommst, gib bei youtube ein: Philipp Wichtrup Schall