

Arbeitsplan für die Zeit 20.4.20-30.4.20

Hallo liebe 7d,

es geht es mit dem Fernunterricht weiter! Inzwischen wünschen wir uns wohl alle "Normalität" wieder - ich hoffe zumindest, dass alle trotz der Umstände schöne Ferien hatten und dass es allen gut geht und dass alle gesund sind.

Darüber hinaus möchte ich unterstreichen, dass ich auch abgesehen vom Fach Mathe und Physik weiterhin für alle Fragen bezüglich Schule für Sie / für euch da bin. Sollte es Probleme oder Fragen geben, so bitte ich um eine Mail an: Klaus.Grigossies@t-online.de

Es ist noch nicht entschieden, wie und wann es mit dem Unterricht weitergeht. Für die Zeit bis zum 30.4.20 gilt dieser Arbeitsplan, es kommt nichts mehr zu diesem Plan hinzu.

Mathe 7d:

Ihr lernt jetzt den Grundwert („also den Wert vom Ganzen/von 100 %“) zu berechnen:

- Lehrer Schmidt ansehen zum Grundwert:
<https://www.youtube.com/watch?v=36iHzXpx75s>
die Aufgaben die vorrechnet werden ins Heft schreiben.
- Buch Seite 142 lesen. Den gelben Kasten ins Regelheft schreiben.
Die auf Seite 142 gerechnete Beispielaufgabe ins Heft schreiben.
- Rechne die Aufgaben S. 143 a,b
- Schätze dich ein:
LEICHT: Rechne die Aufgaben S. 143 Nr. 1 a,b
SCHWER: S. 143, Nr. 5 a,b
- AH S. 17 weißer Bereich und roter Bereich: erst rechnen, dann die Ergebnisse vergleichen!

Physik 7fs, 7sw, 7tc1, 7tc2:

- Lehrer Schmidt unter <https://www.youtube.com/watch?v=N00KTNLAMk8> ansehen,
die Aufgaben die Lehrer Schmidt stellt ins Heft schreiben.

- Lehrer Schmidt unter <https://www.youtube.com/watch?v=RNZRxwBDk0k> ansehen,
die Aufgaben aus dem Film ins Heft schreiben.
Aufgabe: Eine zweite Kiste wiegt 50 kg und wird 200 cm angehoben. Berechne die Hubarbeit.

Viele Grüße an Euch, Hr. Grigossies

7 d Englisch-Aufgaben 20.04.2020 – 24.04.2020

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klassen 7d, hier findet ihr nun die Englischaufgaben für die nächsten zwei Wochen. Anders als beim letzten Mal möchte ich euch oder eure Eltern bitten, mir die erledigten Aufgaben per Email zu zuschicken, sobald ihr diese fertig habt. Wenn ihr die Aufgaben für die erste Woche fertig habt, müsst ihr mir diese spätestens am 24.04 schicken. Wenn ihr die Aufgaben für die zweite Woche fertig habt, müsst ihr sie mir spätestens bis zum 30.04 schicken. Schreibt in die E-Mail auch immer euren Namen und die Klasse. Falls ihr Fragen zu bestimmten Aufgaben habt, könnt ihr die E-Mail-Adresse auch dafür nutzen.

Benutze hierfür folgende Email-Adresse: cumakrsbh@yahoo.de

Stunde	Aufgaben	Erledigt am:
1.	1. Wiederhole die Vokabeln auf den Seiten 198-200. (Die hast du bereits aufgeschrieben). Lass dich von jemandem aus deiner Familie abfragen. Falls du alleine üben möchtest, decke die englischen Vokabeln ab, so dass du nur die deutschen Wörter siehst und nenne die englischen Begriffe dazu. 2. Schreibe auf S. 162 G11 „Steigerung und Vergleiche von Adjektiven“ in dein Heft. Die Beispielsätze neben dem Bild musst du nicht abschreiben.	
2.	1. Bearbeite die Aufgabe „Test yourself“ auf S. 162 schriftlich 2. Buch S. 82 Nr. 7 und 8 a schriftlich bearbeiten.	
3.	1. Workbook S. 63 schriftlich bearbeiten.	
4.	1. Buch S. 91 Nr. 5 + 6	

7d Englisch-Aufgaben 27.04.2020 – 30.04.2020

Stunde	Aufgaben	Erledigt am:
1.	1. Lies dir den Text im Buch auf S. 84/85 durch. Schlage unbekannte Wörter nach und schreibe diese in dein Vokabelheft. Bearbeite die Aufgaben 4 und 5 schriftlich.	
2.	1. Lies dir den Text im Workbook auf S. 66 durch. Schlage unbekannte Wörter nach und schreibe diese in dein Vokabelheft. Bearbeite anschließend die S. 67 im Workbook.	
3.	1. Workbook S. 76: Lies dir den Text durch. Schlage unbekannte Wörter nach und schreibe diese in dein Vokabelheft. Bearbeite die Aufgaben 1 und 2.	

Liebe 7d!

Nachdem ihr jetzt alle Aufgaben erledigt habt, geht es zunächst mal bis zum Donnerstag, 30.4. weiter. Freitag ist ein Feiertag, sodass ihr regulär bis dahin 8 Deutschstunden hättet. –Da ihr wiederholen und vertiefen sollt, werdet ihr Aufgaben aus den Bereichen Sprache sowie richtigem Schreiben bekommen. Wieder gilt, dass die Aufgaben ordentlich mit Datumsangabe auf dem Arbeitsblatt oder in eurem Deutschheft stehen müssen und bei Unterrichtsbeginn unbedingt mitgebracht werden müssen.

1. Wochenplan Deutsch vom 20.4.20 bis 24.5.20

Rechtschreibung:

- AB 1 - Wörter mit Dehnungs-h
- AB 2 - Wörter mit ie
- AB 3 - Schreibweisen langer Vokale
- AB 4 - Schreibweisen langer Vokale
- AB 5 - Schreibweisen langer Vokale
- AB 6 - Lange Vokale in Wortfamilien

2. Wochenplan Deutsch vom 27.4.20 bis 30.4.20

Grammatik und Zeichensetzung:

- AB 1 - Zusammengesetzte Nomen
- AB 2 - Zusammensetzungen aus verschiedenen Wortarten
- AB 3 - Zusammensetzungen richtig bilden
- AB 4 - Ableitungen: Vorsilbe, Wortstamm, Nachsilbe
- AB 5 - Satzanfang und Satzschlusszeichen

Euch allen viel Gesundheit und passt gut auf euch auf.

Viele Grüße

T. Schade

AB 1 - Wörter mit Dehnungs-h

Lang gesprochene Vokale kannst du unterschiedlich schreiben.
 In manchen Fällen wird ein langer Vokal durch ein *h* gekennzeichnet.
 Das *h* erscheint oft – aber nicht immer – in der Verbindung *hl, hm, hn, hr*.
Beispiele: dehnen, der Sohn, die Uhr

ahnen • fahren • Fehler • gähnen • Gebühr • hohl • lahm • Lehrer • Lohn
 kehren • Ruhm • sehr • Stuhl • verwöhnen • zahm • Sohle • Mühle

1 Ordne die Wörter mit Dehnungs-h nach den Vokalen und Umlauten.

ah/äh	eh	oh/öh	uh/üh
<i>ahnen</i>			

2 Ergänze in jeder Spalte drei weitere Beispiele. Kontrolliere mit dem Wörterbuch.

3 Wähle fünf Wörter aus und bilde Zusammensetzungen.

der Fehlerteufel

4 Wähle vier andere Wörter aus und schreibe Wörter aus der gleichen Wortfamilie oder verwandte Wörter auf.

ahnen – die Ahnung

AB 2 - Wörter mit ie

Lang gesprochene i-Laute werden meistens mit *ie* geschrieben.
Beispiele: *liegen, der Riese, viel*

1 Bilde zu jedem Nomen ein Verb mit *ie*.

der Spiegel spiegeln das Siegel ver

der Sieg _____ die Liebe

die Miete _____ das Ziel

die Liege _____ die Wiege

2 Finde zu jedem Wort drei Reimwörter mit *ie*.

liegen biegen

frieren

3 Finde zu jedem Wort drei verwandte oder zusammengesetzte Wörter mit *ie*.

der **Riese** riesig

tief _____

Viele Verben bilden **Präteritumformen** mit *ie*.
Beispiele: *schlafen – er schlief, rufen – sie rief*

4 Ergänze die fehlenden Präteritumformen und unterstreiche *ie*.

Infinitiv	Präteritum, 3. Person Singular (er, sie, es ...)
bleiben	<i>er <u>blieb</u></i>
scheinen	<i>sie _____</i>

schreiben	
rufen	
stoßen	
raten	
preisen	

AB 4 - Schreibweisen langer Vokale

Ein langer Vokal wird beim Schreiben häufig angezeigt durch:

- ein **Dehnungs-h**: die *Fahrbahn*, die *Uhr*, *bohren*
- **Vokalverdopplung**: das *Boot*, der *Seeemann*
- ein **e** beim **i**: der *Lieferwagen*, *sieben*, *wie*

Oft wird der lange Vokal aber auch nur als einfacher Vokal geschrieben.

Beispiele: der *Motor*, das *Benzin*, die *Sage*

- 1** Die vier im Text hervorgehobenen Wörter stehen für verschiedene Möglichkeiten, den langen Vokal zu schreiben.

Unterstreiche im Text zehn weitere Wörter mit langem Vokal.

Darüber habe ich noch nie nachgedacht!

Weshalb läuft der *Uhr*zeiger eigentlich rechts- und nicht linksherum? *Jemand* meinte, der Zeiger *liefe* sonst nicht im Uhrzeigersinn. Welch ein Unsinn! Nachforschungen haben ergeben, dass sich die Erfinder die Sonnenuhr der alten Griechen zum Vorbild nahmen. Schon ein senkrecht in den Sand gebohrter *Speer* genügte zur Beobachtung, wie sein Schatten im Sonnenlicht von links nach rechts im Halbkreis wanderte. Aber Griechenland liegt auf der nördlichen Erdhalbkugel. Was wäre passiert, wenn die Uhr auf der anderen Erdhälfte, z. B. in Südamerika, erfunden worden wäre? Dann müsste der Uhrzeiger umgekehrt laufen, nämlich von rechts nach links. Auf der Südhalbkugel schaut man aus der anderen Richtung auf die Sonne, folglich verläuft die Bahn des Schattens andersherum. Was wäre dann mit den Zahlen, die die Stunden markieren? Wo müssten dann die Vier, die Sieben oder die Zehn stehen? Ziemlich schwierig! Gott sei Dank, dass wir uns nicht umgewöhnen müssen.

- 2** Schreibe die unterstrichenen Wörter in die richtigen Zeilen.

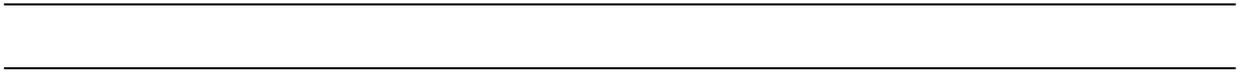
einfacher Vokal:

Dehnungs-h: *Uhr*

Vokalverdopplung:

ie:

- 3** Schreibe fünf Wörter mit Dehnungs-h aus dem Text heraus.



AB 5 - Schreibweisen langer Vokale

Ein langer Vokal wird beim Schreiben häufig angezeigt durch:

- ein **Dehnungs-h**: die *Fahrbahn*, die *Uhr*, *bohren*
- **Vokalverdopplung**: das *Boot*, der *Seeemann*
- ein **e** beim **i**: der *Lieferwagen*, *sieeben*, *wie*

Oft wird der lange Vokal aber auch nur als einfacher Vokal geschrieben.

Beispiele: der *Motor*, das *Benzin*, die *Sage*

- 1** Unterstreiche im Text alle langen Vokale.

Das Beste

Auf einer blumigen Alm tummelten sich viele Schmetterlinge und flatterten von Blüte zu Blüte. Da sahen sie eine Kuh emporsteigen. „Lasst uns schnell den Honig trinken!“, riefen sie einander zu, „dann haben wir das Beste hinweg!“

Als die Kuh zur Stelle kam und die Schmetterlinge davonfliegen sah, brummte sie zufrieden: „Das Beste haben sie stehen lassen!“, und machte sich über die Blumen und Kräuter her.

Endlich trollte auch sie sich hinweg. Da erstieg ein Mistkäfer den Kothaufen, den sie zurückgelassen hatte, und rief triumphierend: „Das Beste bleibt jedes Mal für mich!“

(Rudolf Kirsten)

- 2** Ordne alle Wörter mit einem langen Vokal in die Tabelle ein.

Zwei Wörter musst du in zwei Spalten eintragen.

einfacher Vokal	Dehnungs-h	ie
<i>blumigen</i>		

AB 6 - Lange Vokale in Wortfamilien

Ein langer Vokal wird beim Schreiben häufig angezeigt durch:

- ein **Dehnungs-h**: die *Fahrbahn*, die *Uhr*, *bohren*
- **Vokalverdopplung**: das *Boot*, der *Seemann*
- ein **e** beim **i**: der *Lieferwagen*, *siieben*, *wie*

Oft wird der lange Vokal aber auch nur als einfacher Vokal geschrieben.

Beispiele: der *Motor*, das *Benzin*, die *Sage*

In der **Wortfamilie** bleibt die Schreibweise für den langen Vokal erhalten.

1 Unterstreiche die langen Vokale.

bezahlen • bohren • der Bohrer • der Bundesstaat • der Etappensieg
der Sieger • der Staat • der Staatsbürger • der Zahnarztbohrer • die Bohrin
die Mehrzahl • die Zahl • siegen • siegesbewusst • staatlich • zahlreich

2 Ordne die Wörter den vier Wortfamilien zu.

-sieg-

—

—

-zahl-

—

—

-staat-

—

—

-bohr-

—

—

3 Wähle zwei Wortfamilien aus und ergänze weitere passende Wörter.

AB 1 - Zusammengesetzte Nomen

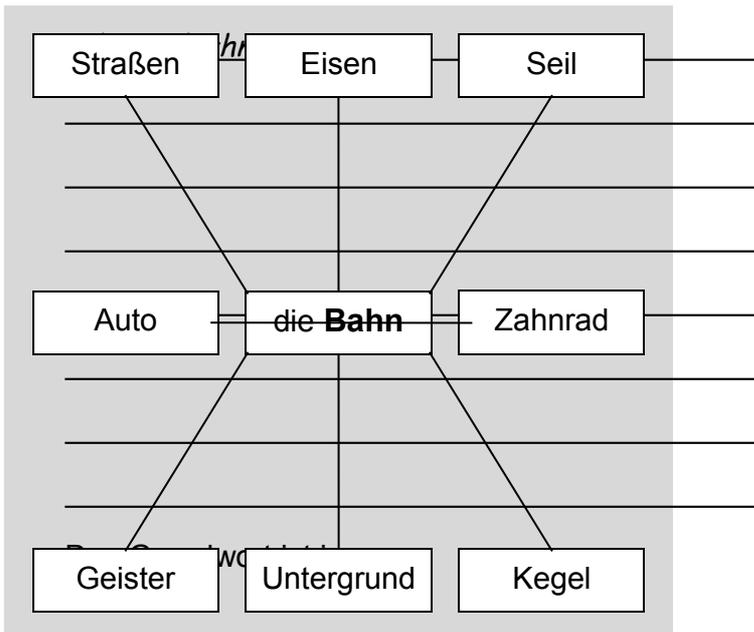
Nomen können aus mehreren Wörtern zusammengesetzt sein.

Das erste Wort heißt **Bestimmungswort**, da es das nachfolgende **Grundwort** näher bestimmt. Das Grundwort bestimmt den Artikel des zusammengesetzten Nomens.

Beispiel: *das Leder* + *die Tasche* = **die Ledertasche**
 Bestimmungswort + Grundwort = zusammengesetztes Nomen

1 Was für Bahnen gibt es?

- Bilde acht zusammengesetzte Nomen.
- Welches Wort ist in allen Zusammensetzungen das Grundwort?



2 Was wird in dieser Anzeige angeboten? Unterstreiche in deinen Antworten immer das Grundwort.

Jetzt zugreifen!

Haushaltsgeräte enorm preiswert

Föhn 1200 Watt, 2 Schaltstufen	14,90
Eierkocher bis 7 Eier, Sicherheitsgriff	34,80
Kaffeeautomat 10 Tassen, verschiedene Farben	44,80
Bügeltisch stufenlose Höhenverstellung	49,80

AB 2 - Zusammensetzungen aus verschiedenen Wortarten

Viele Wörter sind aus zwei oder mehreren Wörtern zusammengesetzt. Wenn man Wörter verschiedener Wortarten zusammensetzt, bestimmt der letzte Bestandteil die **Wortart** des zusammengesetzten Wortes.

Beispiel: *tief* + *schlafen* + *die Phase* = **die Tiefschlafphase**
 Adjektiv + Verb + Nomen = zusammengesetztes Nomen

- 1** Bilde Zusammensetzungen aus den vorgegebenen Wörtern. Schreibe Nomen mit Artikel auf. Notiere die Wortart der Zusammensetzung darüber.

Präposition	Verb	<i>Verb</i>
<i>ab</i>	<i>geben</i>	<i>abgeben</i>
<i>über</i>	<i>holen</i>	
Präposition	Nomen	
<i>unter</i>	<i>die Lage</i>	
<i>neben</i>		
Nomen	Nomen	
<i>die Birne</i>	<i>der Baum</i>	
Nomen	Adjektiv	
<i>der Bär</i>	<i>stark</i>	
Nomen	Verb	
<i>die Hand</i>	<i>haben</i>	
Adjektiv	Adjektiv	
<i>hell</i>	<i>grün</i>	

AB 3 - Zusammensetzungen richtig bilden

Viele Wörter sind aus zwei oder mehreren Wörtern zusammengesetzt. Wenn du dir nicht sicher bist, wie du ein zusammengesetztes Wort schreiben sollst, zerlege es in seine Bestandteile. Dann siehst du, welche Buchstaben du schreiben musst.

Beispiel: die Tiefschla_?_ase > schlafen, die **Phase** > die Tiefschlaf**phase**
 der Ro_?_aden > rollen, der **Laden** > der Roll**laden**

1 Bilde Zusammensetzungen mit dem Wort *der Schlag*.

Verwende die vorgegebenen Wortbausteine. Schreibe den bestimmten Artikel dazu.

Aus- • Nach- • Um- • Vor- • Zu-

Preiserhöhung für Sonderleistungen: der Zuschlag

Schutzhülle für Bücher oder Briefe:

zusätzliche Portion Essen:

Hautentzündung:

Anregung, Tipp:

2 Zerlege die Wörter in ihre Bestandteile. Unterstreiche die fett gedruckten Konsonanten in den Bestandteilen.

Zusammengesetztes Wort	Bestandteile
der Arzt t ermin	<i>der <u>Arzt</u>, der <u>Termin</u></i>
das Motor r rad	
das Stra f verfahren	
die Motiv v orlage	
der Triumph w agen	

3 Bilde Zusammensetzungen aus den folgenden Wörtern.

Unterstreiche die dreifachen Konsonanten in der Zusammensetzung.

der Sauerstoff, die Flasche die Sauer**st**off**fl**asche

die Werkstatt, die Treppe

der Fluss, das Schiff, die Fahrt

der Fußball, die Länder, das Spiel

der Krepp, das Papier

AB 4 - Ableitungen: Vorsilbe, Wortstamm, Nachsilbe

Von **Ableitung** spricht man, wenn einem Wort oder Wortstamm eine **Vorsilbe** (Präfix) vorangestellt oder eine **Nachsilbe** (Suffix) angehängt wird.

Beispiel: die *Verteilung* – **Ver-** **teil** **-ung**
 Präfix Wortstamm Suffix

- 1 Bilde mithilfe der Nachsilben aus den Nomen Adjektive. Unterstreiche die Nachsilben.

-haft • -ig • -isch • -lich

Nomen	abgeleitetes Adjektiv		Nomen	abgeleitetes Adjektiv
die Art	<i>artig</i>		das Glück	
der Freund			das Kind	
die Fabel			die Hölle	
der Berg			der Friede	

- 2 Bilde mithilfe der Vorsilben neue Verben. Unterstreiche die Vorsilben.

be- • ent- • er- • ver-

stellen: be bestellen

tragen:

sorgen:

suchen:

treten:

- 3 Bilde mithilfe der Vorsilben und der Nachsilbe *-ung* aus den folgenden Verben Nomen. Schreibe alle Nomen mit Artikel. Unterstreiche die Vorsilben und Nachsilben.

be- • ent- • er- • ver-

Verb	abgeleitetes Nomen		Verb	abgeleitetes Nomen
ziehen	die <u>Er</u> ziehung		halten	

scheiden			warten	
nehmen			suchen	
grüßen			führen	

Kunst in Klasse 7d

Achtstetter

Liebe Schülerinnen und Schüler,

zunächst einmal hoffe ich, dass es euch gut geht. Da wir uns leider noch nicht persönlich wiedersehen können, müssen wir den Kontakt digital halten.

Bitte bearbeite die folgende Aufgabe in den nächsten 2 Wochen:

Wähle dir ein Thema aus der Kunst, welches dir gut gefällt. Du kannst dabei auf etwas zurückgreifen, was wir bereits behandelt haben (Farben in der Kunst, der Künstler Franz Marc, die Kunstrichtung der „Blaue Reiter“, der Künstler „Fernand Leger“, Masken - afrikanisch oder auch anders ☐ ☑) oder ein Neues wählen. Recherchiere dazu ein Bild, welches dir gefällt und versuche es ähnlich nachzuzeichnen oder zu malen. (Größe DIN A3 oder DIN A4).

Alternativ dazu kannst du auch einen Text zu einem Bild oder einer Kunstrichtung, welches dir gefällt verfassen. Dazu recherchiere genau. Dein Text sollte 2 DIN A4-Seiten lang sein.

Hier noch ein paar Vorschläge für Themen in der Kunst, die wir noch nicht behandelt haben und die du selbstverständlich auch wählen kannst:

Comic, Manga, Anime, Claude Monet, Picasso, Vincent van Gogh, Henri Matisse, Marc Chagall, Andy Warhol, Paul Klee, ...

Ich hoffe es ist etwas für dich dabei, sonst recherchiere selber noch ein bisschen.

Hinweis: Da du für deine Recherche sicher hauptsächlich Internetquellen nutzt, achte auf seriöse und gut abgesicherte Quellen. Dieses kannst du beispielsweise daran erkennen, dass bekannte Museen oder Kunstverbindungen dahinterstehen, denn leider ist nicht alles, was im Internet steht korrekt. Achte also gut und gewissenhaft auf deine Quellen.

Das allerwichtigste ist, dass du gesund bleibst und gut auf dich achtest.

Ich freue mich, dich hoffentlich bald wieder persönlich zu sehen. Viel Spaß bei der Aufgabe.

Viele Grüße, D. Achtstetter



Wochenplan von
vom 20.04. bis 30.04.2020

Klasse 7d

Leben und Wirtschaften außerhalb der Trope: In den Subtropen

Bearbeite die Aufgaben in der vorgegebenen Reihenfolge.



Falls du Fragen hast, dann schreibe mir eine E-Mail. Ich antworte zeitnah.
anjadrechsler84@gmail.com



Deine Lösungen kannst du an anjadrechsler84@gmail.com schicken.

Aufgaben				bearbeitet am
Pflichtaufgaben:				
Informiere dich zuerst über die Subtropen unter https://www.youtube.com/watch?v=zCfqP8Yggw0				
Beschreibe die Lage der Subtropen (Buch S. 60M1)				
Fülle die Tabelle mithilfe des Films aus.				
	Lage	Klima (T, N)	Vegetation	
Mittelmeerklima (winterfeuchte Tropen)				
Ostseitenklima (immerfeuchte Tropen)				
trockene Subtropen				
Lies S. 61 M3 und M5 S. 60, Nr. 2				
Wahlaufgaben:				
S. 60, Nr. 5				



Wochenplan von Klasse 7d
vom 20.04. bis 30.04.2020

Thema: Wiederholung: Luther und die Reformation

Bearbeite die Aufgaben in der vorgegebenen Reihenfolge.



Falls du Fragen hast, dann schreibe mir eine E-Mail. Ich antworte zeitnah.
anjadrechsler84@gmail.com



Deine Lösungen kannst du an anjadrechsler84@gmail.com schicken.

Aufgaben	bearbeitet am
1. Wiederholung/ Zusammenfassung: Luther und die Reformation im Überblick https://www.youtube.com/watch?v=0ZDc-xqOQYw	
2. Kreuze die Aussagen an, die zutreffen: <input type="checkbox"/> Luther widerrief 1521 in Worms seine Lehre nicht, weil er wusste, dass sein Kurfürst Friedrich der Weise ihn retten würde. <input type="checkbox"/> Luther wollte die Kirche reformieren und den Papst absetzen. <input type="checkbox"/> Luthers Lehre entsprang einer persönlichen Gewissensentscheidung. <input type="checkbox"/> Luther wollte mit seiner Lehre Politik machen. <input type="checkbox"/> Nach Luther sollte jeder Mensch nur durch seinen Glauben zu Gott kommen können. <input type="checkbox"/> Luther begrüßte den Aufstand der Bauern gegen die sie ausbeutenden Fürsten. Welche Missstände in der Kirche wollte die Reformation beseitigen? <input type="checkbox"/> den Ablass in Form von Geldzahlungen <input type="checkbox"/> den weltlichen Lebenswandel der Geistlichen <input type="checkbox"/> die Wahl des Papstes durch die Kardinäle <input type="checkbox"/> die Mittlerrolle des Priesters in der Frage des Glaubens.	
3. Beantworte die Fragen. a) Wie kam Luther auf die Wartburg? b) Warum war Luther vogelfrei? Was bedeutet das? c) Was hat Luther auf der Wartburg gemacht?	
4. Hältst du Luther für eine wichtige Persönlichkeit der deutschen Geschichte und wenn ja, warum?	
5. S. 100, Nr. 1a, b,, Nr. 3a, b, c, d, Nr. 4a	

ev. Religion – Fr. Pothmann

Liebe Schülerinnen und Schüler!

Es naht die Osterferien. Grund genug sich einmal Gedanken zu machen darüber, was Ostern eigentlich bedeutet und wie wir es feiern. Bitte drucke dir die Seiten aus und bearbeite die Aufgaben schriftlich. Bringe Sie zum nächsten Unterricht mit.

Alles Gute und bleibt gesund!

Jutta Pothmann

Aufgabe: Lies den Text in Ruhe durch und ergänze die fehlenden Wörter. Was hier eingesetzt werden muss, kannst du in der Bibel an den angegebenen Stellen nachlesen.

Biblische Geschehnisse, an die die Christen glauben

Palmsonntag (siehe Markus [Mk] 11, 1-11)

An diesem Tag zieht Jesus mit seinen Jüngern nach Jerusalem. Er reitet auf einem _____. Die Menschen, die an den Straßen stehen, jubeln Jesus zu und rufen „ _____ in der Höhe!“

Gründonnerstag (siehe Matthäus [Mt] 26, 20-56)

Am Gründonnerstag denken wir an das letzte Abendmahles Jesu mit seinen Jüngern. Dieses Mahl ist Grundlage für die Kommunion bzw. das Abendmahl bei den Christen. Außerdem wird Jesus an diesem Tag gefangen genommen. Einer seiner Jünger namens _____ hat den Mächtigen gesagt, wo Jesus sich häufig mit seinen Freunden aufhält. Nämlich im Garten Gethsemane. Als es zur Festnahme kommt, wollen die Jünger zunächst gegen die Gefangennehmer kämpfen. Einer Wache wird sogar ein _____ abgeschnitten. Aber Jesus untersagt den Kampf. Da bekommen die Jünger Angst und _____.
Übrigens: Der Name dieses Festtages hat nichts mit der gleichnamigen Farbe zu tun, also ein „grüner Tag“. Vielmehr leitet sich der Name vom althochdeutschen Wort „greinen“ (= „weinen“) ab.

Karfreitag (siehe Johannes [Joh] 18,28-19,42)

Am Karfreitag wird Jesus gefangen genommen und nach einem Verhör von _____ zum Tode verurteilt. Das Urteil wird noch am gleichen Tag vollstreckt, und Jesus wird gekreuzigt. Der Berg, wo dies geschieht, liegt vor Jerusalem. Er wird Golgatha genannt, was auf Deutsch _____ heißt.

Deshalb ist dieser Tag bis heute ein Tag der Trauer und Stille.

Ostersonntag (Joh, 20,1-20,18)

Jesus ist vom Tod auferstanden. Als _____ morgens zum Grab geht und trauern will, bemerkt sie, dass das Grab leer ist. Sie denkt aber noch, jemand habe Jesu Leichnam umgebettet und ist sehr verstört. Um sicher zu gehen, holt sie zwei Jünger (Simon Petrus und Johannes, den Jesus ganz besonders gern gehabt hatte) und geht mit ihnen zum Grab. Doch auch die Männer finden den Leichnam nicht. Plötzlich sind zwei _____ am Grab. Außerdem erscheint Jesus, welchen Maria Magdalena zunächst für den _____ hält. Als er ihren Namen nennt, erkennt sie ihn und weiß, dass er auferstanden ist.

Eine ganze Menge an Bräuchen ist mit diesem Tag verbunden.

Lies die Erklärungen und male die Lösung daneben!

Dieses Tier kommt im Frühling wieder zum Vorschein und ist mit seinen vielen Jungen ein Symbol der Fruchtbarkeit.

Dieses kleine Ding ist ebenfalls ein Fruchtbarkeitssymbol. Außerdem könnte es bedeuten, dass aus dem scheinbar Harten, Kalten neues Leben entsteht, was auch ein Auferstehungszeichen ist.

Dieses Symbol entstammt eigentlich dem Judentum, wo man ein solches Tier beim Passahfest geschlachtet und mit seiner Familie gegessen hat. Aber dieses duldsame Tier ist auch ein Symbol für Jesus, der sich gegen sein Leiden nicht aufgelehnt hat.

Dieses Tier ist klein und weich und stammt aus dem an zweiter Stelle genannten Beispiel.

Dieser Brauch brennt. Das, was hier gemacht wird, ist ein Symbol für die Sonne, die im Frühling wieder Oberhand gewinnt, aber auch für Jesus, der aus der Dunkelheit des Grabes ins Licht der Auferstehung gegangen ist.

Dies ist er kleinere Verwandte des eben genannten Brauches. In der Osternacht wird so etwas benutzt, und jeder Christ kann eine kleine Ausfertigung davon mit nach Hause nehmen.

(abgewandelte Unterrichtsvorlage aus: 4teachers, Zugriff am 20.04. 2020)

7Fs: Französisch

Wer eine Rückmeldung möchte/Fragen hat, meldet sich bitte unter mschipke@posteo.de

- Schreibe den Kasten „mon dico personel“ auf S. 163 ab
- Erstelle deinen eigenen Stundenplan auf Französisch und schreibe diesen ordentlich auf (Physik und Chemie = les sciences physiques; Geschichte/Erkunde = l’histoire-géographie)
- S. 39/11: On dit: moi et mon école: Schreibe einen Text über deine Schule. Benutze die Satzanfänge von S. 39/11. Schreibe 50 – 80 Wörter.
- Schreibe G6 auf S. 127 und S. 128 ab und lerne die Bildung von regarder, acheter, préférer, commencer, manger und attendre auswendig
- Schreibe alle Vokabeln der Lektion 3 ab

7d Politik Frau Hellwig

Liebe 7d,

ich hoffe, es geht euch allen gut! Bearbeitet die Aufgaben bitte sorgfältig - sobald der Unterricht wieder stattfinden kann, werden die Aufgaben kontrolliert und besprochen.

Viele Grüße von Frau Hellwig

Aufgaben PK:

Ursachen von Jugendkriminalität

5. S. 42/43 lesen + Nr. 1, 2, 3 (S. 43) bearbeiten

Jugendliche vor Gericht

6. S. 44 - 46 lesen + Nr. 1, 2, 3 (S. 46) bearbeiten

CHEMIE – Hr. Neubert

Chemie : <https://basf.kids-interactive.de/>

Biologie – Hr. Neubert

Erstelle einen Steckbrief zu einer bestimmten Moosart nach folgendem Schema:

Fängt dein Vorname mit den Bustaben

A, B , oder C an, schreibe den Steckbrief über das Weißmoos.

D , E oder F an, schreibe den Steckbrief über das Hornmoos.

G , H , I , J , K oder L an, schreibe den Steckbrief über das Haarblättrige Birnmoos.

M , N, O , P oder Q an, schreibe den Steckbrief über das Brunnenlebermoos.

R oder S an, schreibe den Steckbrief über das Goldene Frauenhaarmoos.

T , U, V , W , X , Y oder Z an, schreibe den Steckbrief über das Sparrige Torfmoos.

Name	
Foto:	Füge ein Bild oder Foto ein. Wenn du keine Möglichkeit dazu hast, versuche ein Bild zu zeichnen.
Erkennungsmerkmale:	Aussehen allgemein, Wie groß wird die Pflanze, Aussehen der Blätter, Stängel, Kapselstiel oder Sporenkapsel? (mindestens zwei Dinge beschreiben)
Sporenreife:	Wann erfolgt die Sporenreife? (Jahreszeit)
Vorkommen:	Wo kommen die Moose vor?
Besonderheit:	Gibt es Besonderheiten bei dem Moos?

Suche dir die benötigten Informationen aus dem Internet oder der Bücherei. Schicke mir den fertigen Steckbrief spätestens bis zum 1. Mai an folgende E-Mail-Adresse: Herr.Neubert@gmx.de. Falls du die Aufgabe aus bestimmten Gründen nicht lösen kannst, schreibe mir bitte ebenfalls eine E-Mail. Bleibt gesund!!!

Physik 7nw Frau Rapp

Liebe Schülerinnen und Schüler, schickt bitte die erledigten Aufgaben an rapp.rsbh@gmx.de.

Schreibt in den Betreff euren Namen, das Fach, die Klasse/den Kurs und Aufgaben 3

Ich notiere mir, wer die aktuellen Aufgaben gewissenhaft erledigt hat.

Konvex und Konkav

Sieh dir auf youtube folgendes Video bis Minute 1:19 an: Linsen in der Optik von *Hannah Röbbing* und zeichne das Tafelbild zur Konkavlinse (~1:17) ab.

Kurzichtig/Weitsichtig

Sieh dir auf youtube folgendes Video an: Wie kommt es zu Kurz- und Weitsichtigkeit - einfach und anschaulich erklärt von *Philipp Wichtrup*
Erkläre jeweils, warum bei Kurzichtigkeit und Weitsichtigkeit ein unscharfes Bild entsteht und wie man dies korrigiert.

Sw 7 – Frau Yilmaz

- Erstelle eine Mind-Map zum Begriff Rechtsextremismus und notiere alle Begriffe die dir einfallen
- Fasse den Inhalt des Videos kurz zusammen: <https://www.youtube.com/watch?v=ak2ElwyjQ74>

Buch:

- S. 162 komplett lesen + Aufgabe auf S.162 Nr. 1
- S. 163 komplett lesen + Aufgaben auf S. 163 Nr.1- Nr.3
- S. 164 komplett lesen + Aufgaben auf S. 164 Nr.1- Nr.2
- S. 165 komplett lesen + Aufgaben auf S. 165 Nr. 1- Nr.2

Aus dem Glossar S. 194-201 die Begriffe ins Heft abschreiben: Gesetze, Grundrechte, Jugendrecht

Aufgaben 7 nw BIOLOGIE – Frau Haverkamp :

„Wie Bäume wachsen“

7. Wiederhole **mündlich** das Arbeitsblatt „*Aufbau des Kiefernholzes*“. Wie heißen die fünf Schichten des Baumes?
8. Beschreibe schriftlich die Funktionen der einzelnen Baumschichten (Borke, Bast, Kambium, Frühholz und Spätholz). Nenne auch die Aufgabe der Markstrahlen. Benutze das Internet für die Funktionsbeschreibung!
9. Löse das Arbeitsblatt „*Welche Geschichte schreibt dieser Baum*“. Beachte dabei meine Satzbausteine für die dritte Spalte!

Viel Spaß dabei!

Das Thema „Baum“ ist geschafft!

Welche Geschichte schreibt dieser Baum?

Datum	Ereignis	Struktur der Jahresringe
1913	Samen keimt	- innerster Jahresring
1918	Kiefer wächst ohne Störung weiter	- gleichmäßig, konzentrische Jahresringe
...

Aufgabe: Stelle in der unteren Tabelle die Zusammenhänge zwischen den Ereignissen im Leben der Kiefer und den zugehörigen Jahresringen dar!

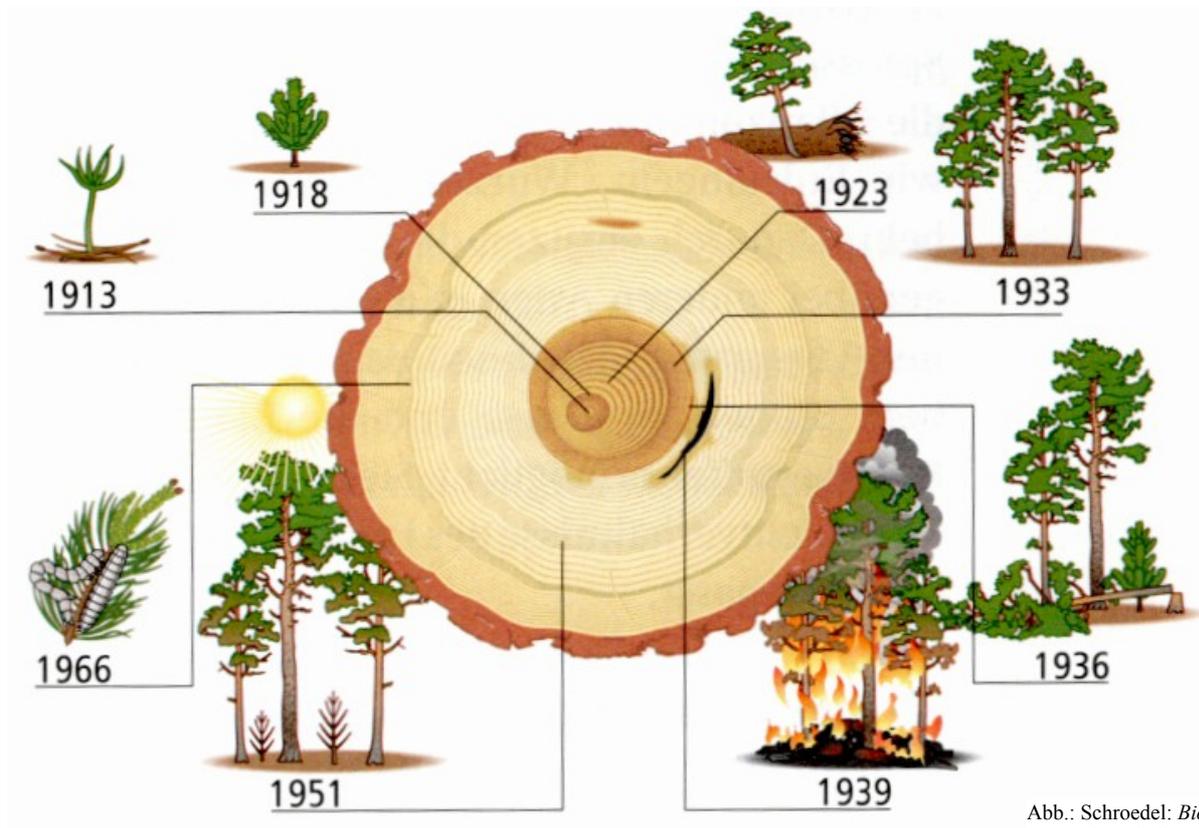


Abb.: Schroedel: *Biologie heute*, Band 2, S. 55